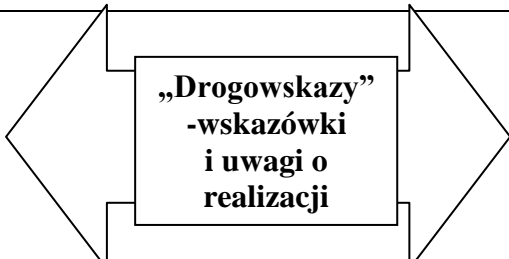


Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

Autor: Małgorzata Urbańska	
Klasa III Edukacja: polonistyczna, przyrodnicza, plastyczna	Temat lekcji: Gdzie to szczęście ?
Cel/cele zajęć: <ul style="list-style-type: none">- doskonalenie umiejętności słuchania i oglądania,- rozwijanie myślenia twórczego,- budowanie poczucia własnej wartości,- uwrażliwienie na dobro i piękno.	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: <ul style="list-style-type: none">- utrwalę właściwości lnu,- obejrzę bajkę o lninie,- wyjaśnię znaczenie słowa „szczęście”,- rozpoznam rymy,- ułożę wiersz z części w całość,- będę współdziałał w grupie.
Kryteria sukcesu dla ucznia: <ul style="list-style-type: none">- układam wiersz z części w całość,- wskazuję kilka rymów.	
Podstawa programowa: 1.1)a), 1.1)b), 1.1)c)1.2)c), 1.3)c), 4.1)b), 4.2)a),5.2),5.5), 8.2)	
Metody pracy: burza mózgów, rozmowa , działanie praktyczne, obserwacja, dyskusja,	
Formy pracy: jednolita, grupowa- w parach, zbiorowa	
Środki dydaktyczne: <p>Słownik języka polskiego, słownik wyrazów bliskoznacznych, ćwiczenie interaktywne(autor M. Urbańska) http://LearningApps.org/view1393664- lecznicze właściwości, tekstylne http://LearningApps.org/watch?v=p1xf7cug501, odżywcze właściwości http://LearningApps.org/watch?v=p8m78tqjt01, Film "Len" z audiodeskrypcją, napisami i językiem migowym ...▶ 13:44www.youtube.com/watch?v=liwzCJh1JRQ</p>	

Przebieg zajęć	
	Centra Aktywnej Edukacji

<ol style="list-style-type: none"> 1. Zabawa na dobry początek „ Imię i gest”- Nauczyciel wita dzieci (dzień dobry- stosując język migowy), następnie dzieci stojąc w kole wymieniają swoje imię i pokazują miły gest (dowolny lub oznaczający czynność, którą uwielbiają wykonywać). 2. Rozpoznawanie ukrytych pod chustą przedmiotów (podkowa, koralik, koniczynka, słonik, żyrafa, grosik, kominiarz, kamień ...) poprzez dotyk. Po rozpoznaniu tych przedmiotów- talizmanów, przenoszą je do wyznaczonego miejsca z napisem: SZCZĘŚCIE. Tam zapoznają się z celem zajęć i kryteriami sukcesu. 3. Obejrzenie filmu "Len" z audiodeskrypcją, napisami i językiem migowym www.youtube.com/watch?v=liwzCJh1JRQ Objaśnienie dzieciom- walory filmu dla dzieci niesłyszących (język migowy, napisy) i niewidzących (obraz słowem malowany). 4. Dyskusja na temat bajki- Kiedy len był szczęśliwy?Co oznacza zmiana, czy warto się bać zmiany? Utrwalenie wiadomości o właściwościach i znaczeniu lnu http://LearningApps.org/view1393664- lecznicze właściwości, http://LearningApps.org/watch?v=p1xf7cug501- tekstylne właściwości, http://LearningApps.org/watch?v=p8m78tqjt01- odżywcze- wspólne wykonanie ćwiczenia interaktywnego. 5. Przeczytanie wiersza P. Łosowskiego „ Szczęście” – załącznik nr 1. Rozmowa na temat wiersza, określenie jego nastroju. Wyszukanie i napisanie przez chętne dzieci na tablicy rymów. 6. „Słoneczko pomysłów- Co dla mnie jest szczęściem?” Każde dziecko otrzymuje dwie żółte karteczki, na których zapisuje co sprawia, że czuje się szczęśliwe. Z powstałych propozycji dzieci wspólnie z nauczycielem układają słoneczko i omawiają wszystkie promienie. 7. Praca w parach- sprawdzenie w słowniku języka polskiego definicji szczęścia, a w słowniku wyrazów bliskoznacznych synonimów tego pojęcia- załącznik nr 2. <i>Szczęście to pomyślny los, pomyślność, powodzenie.</i> <i>Szczęście - los, fortuna, dola, powodzenie, uśmiech losu,</i> 	<p>polonistyczno- komunikacyjne</p> <p>matematyczno- przyrodnicze</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p>
---	---

<p style="text-align: center;"><i>zadowolenie, radość, traf, zrzędzenie losu, idylla.</i></p> <p>8. Wysłuchanie ballady o szczęściu – propozycja P. Czechowskiego, można posłuchać na Youtube- swobodny ruch dzieci.</p> <p>9. Praca plastyczna „Moje szczęśliwe chwile”- prace wykonane pastelami. Rysowanie szczęśliwych chwil ze swojego życia-zwrócenie uwagi na odpowiedni dobór kolorów. Wspólne omówienie prac w kręgu, na dywanie, ze szczególnym zwróceniem uwagi na samoistne wystąpienie szczęścia, dzielenie się z nim z innymi. Wyjaśnienie koleżankom i kolegom, jakie rzeczy, sprawy, czy sytuacje czynią ich szczęśliwymi. Prezentacja prac w centrum artystyczno- ruchowym. Umieszczenie ich na koniczynach.</p> <p>10. „Czy będę miał szczęście?”- rzucanie trzema kostkami- uczniowie sami ustalają, kiedy będą mieli szczęście np. jeśli wyrzucą szóstki, gdy razem los wyrzuci im siedem kropek. Pokazanie dzieciom, że chwile szczęścia przychodzą do nas bez specjalnej zasługi z naszej strony oraz że nie można ich zwykle zaplanować. Na takie chwile trzeba się po prostu otworzyć i korzystać z nich.Szczęście to przypadek. Zwrócenie uwagi na zmienność losu szczęścia. Uświadomienie uczniom faktu, że zabawy nie należy traktować poważnie.</p> <p>11. Przedstawienie powiedzenia Marka Twaina: <i>Większość ludzi jest w danej chwili na tyle szczęśliwa, na ile sami chcą</i>. Co Mark Twain mógł mieć na myśli?- próba odpowiedzi na to pytanie przez dzieci-rundka bez przymusu. Pisarz amerykański rozumiał przez to, że <i>każdy ma swoje szczęście we własnych rękach</i>. Dzieci dostrzegają, iż aby coś znaleźć, najpierw trzeba się zastanowić, czego się szuka. W przeciwnym razie możemy nawet nie dostrzec, że szczęście jest lub było blisko nas i możemy następnej szansy nie dostać np. udział w konkursie, w przedstawieniu...</p> <p>12. Szukanie w parach odpowiedzi na pytania „ Co możesz zrobić sam, aby szczęściu pomóc? Które ze spraw/ rzeczy/ sytuacji zależą od nas samych? Czym różnią się powiedzenia „mam szczęście”, „ jestem szczęśliwy” .</p> <p>13. Wykonanie karty pracy w parach. Uczniowie składają fragmenty wiersza „ Szczęście” w całość. Sprawdzają z oryginałem i wklejają na kartę pracy załącznik nr 4 oraz wykonują następne polecenia. Nauczyciel sprawdza kryterium sukcesu i ocenia.</p> <p>14. W kręgu uczniowie przy muzyce relaksacyjnej kończą zdanie: Jestem szczęśliwy, gdy Dziś na zajęciach byłem szczęśliwy, ponieważ....</p> <p>15. „ Ruch, gest szczęśliwy” – dzieci bez słów przedstawiają szczęśliwą sytuację lub rzecz. W domu każde dziecko napisze pytanie dotyczące szczęścia, które będzie częścią gry dydaktycznej- załącznik nr 5.</p>	<p>artystyczno- ruchowe</p> <p>matematyczno- przyrodnicze</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p>
---	---

„Szczęście” Piotr Łosowski
Uśmiech mamy, chleb na stole,
jasny i radosny świat,
piłka w parku, książka w szkole
i ktoś bliski niczym brat...
To wystarczy. I nic więcej
nie wypada nawet chcieć,
bo to jest zwyczajne szczęście,
które niesie każdy dzień...
Przyjaźń, uśmiech i przygoda,
radość pierwszych własnych dróg,
las zielony, srebrna woda,
niebo pełne ptasich nut...
To wystarczy. Po co więcej,
gdy los do nas śmieje się?
To jest właśnie nasze szczęście,
które niesie każdy dzień!"

Załącznik nr 2

- SZCZĘŚCIE – los, fortuna, dola, zwłaszcza pomyślny los, pomyślność, powodzenie, „zrządzenie losu, sprawiające, że komuś się powodzi”.
- SZCZĘŚCIE – stan, uczucie bezgranicznego zadowolenia, upojenia, radości itp., „nic do szczęścia nie brakuje”.
- SZCZĘŚCIE – splot pomyślnych okoliczności, szczęśliwe wydarzenie, pomyślny traf, przypadek „licząc na szczęśliwy przypadek”.
- DZIECKO SZCZĘŚCIA – człowiek, któremu wszystko w życiu się układa pomyślnie.

Załącznik nr 3

BALLADA O SZCZĘŚCIU

1. Był sobie las, zielony las, a w lesie sejm burzliwy
Bo zwierząt chór prowadził spór, co znaczy być szczęśliwym
Bo zwierząt chór prowadził spór, co znaczy być szczęśliwym
2. Więc bury miś kudłaty miś pomedytował krótko
Szczęśliwym być to miodek pić i mieć porządne futro
3. Pracować wciąż i piąć się wzwyż- orzekła mała mrówka
A ślimak rzekł: mieć własny dom z garażem i ogródkiem
4. Aż polny wiatr, obieżyświat przyleciał z końca świata
Szczęśliwym być, to znaczy żyć, nie robić nic i latać
5. Zasepił się posępny sęp i rzecze zasepiony:
A czy ja wiem, szczęśliwszy ten, kto ma silniejsze szpony
6. Przyleciał kos i zabrał głos i rzekł niewiele myśląc:
Szczęśliwym być, to z losu drwić i gwizdać na to wszystko
7. Aż nagle ktoś na pomysł wpadł wśród sporów i dociekań

A może by, a może tak zapytać też człowieka?

8. I właśnie tu, aż mówić wstyd skończyła się ballada
Bo człowiek siadł, w zadumę wpadł i nic nie odpowiada

Załącznik nr 4

Karta pracy.....

1. Złóżcie fragmenty wiersza w całość:

las zielony, srebrna woda,
niebo pełne ptasich nut...

„ Uśmiech mamy, chleb na stole,
jasny i radosny świat,

To wystarczy. I nic więcej
nie wypada nawet chcieć,

piłka w parku, książka w szkole
i ktoś bliski niczym brat...

bo to jest zwyczajne szczęście,
które niesie każdy dzień...

To jest właśnie nasze szczęście,
które niesie każdy dzień!”

Przyjaźń, uśmiech i przygoda,
radość pierwszych własnych dróg,

To wystarczy. Po co więcej,
gdy los do nas śmieje się?

2. Wypiszcie z wiersza 4 rymy.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Dopiszcie wyrazy o znaczeniu przeciwnym:

szczęśliwy-

dobrze-

rozwija-

myśli-

Uwaga: Nauczyciel rozcina wiersz na różne części dostosowując do możliwości uczniów.

Załącznik nr 5

Uczniowie tworzą planszę do gry. Rzucając kostką usiłują jak najszybciej doprowadzić swoje pionki do celu. Stając na niektórych polach mogą się w nagrodę przesunąć o trzy dodatkowe pola. Na niektórych muszą się cofnąć o trzy pola. Są też pola, wymagające odpowiedzi na pytanie, które wyciąga się losowo z zestawu pytań. Jeśli odpowiedź jest niezrozumiała lub niezadawalająca to gracz pozostaje na polu. W nagrodę pionek może się przesunąć o 3 pola..

Przykładowe pytania:

- Czy potrzebujesz innych, by być szczęśliwym?
- Dlaczego niekiedy jesteśmy nieszczęśliwi?
- Czy pieniądze dają szczęście?
- Czy można być szczęśliwym i tego nie wiedzieć?
- Czy szczęście może trwać wiecznie?
- Czy możesz się śmiać nie będąc szczęśliwym?
- Czy trzeba nieraz być smutnym, żeby potem być szczęśliwym?
- Czy można się nauczyć być szczęśliwym?
- Czy do szczęścia prowadzą różne drogi?
- Czy trzeba być samemu szczęśliwym, żeby uczynić innych szczęśliwymi?
- Czy byłbyś szczęśliwy, gdybyś wszystko miał?
- Czy szczęście zależy od przypadku albo od jakichś zdarzeń?
- Czy praca może nas uszczęśliwić?
- Czy bogaci są szczęśliwsi od biednych?
- Czy ci, którzy cię kochają zawsze chcą twojego szczęścia?
- Czy potrafisz pomóc innym, kiedy są nieszczęśliwi?