

Gry tradycyjne – klasa II:

2)

Cooking

Zabawa w gotowanie.

Do gry potrzebne są małe kartki z obrazkami produktów żywnościowych, a także „talerze” i „garnki”, które mogą przybrać formę naczyń narysowanych na kartce lub postać inną, w zależności od fantazji dzieci.

Uczniowie dobierają się w grupy zależne od liczebności klas. Jedna grupa siada dokoła jednego wybranego stolika. W każdej grupie wybrana zostaje osoba, dla której pozostali będą gotować posiłek.

Kartki z jedzeniem są do dyspozycji całej grupy. Każda grupa ma te same produkty, ponieważ każda gra w grę na tych samych zasadach.

Po kolei każdy z grupy wybiera produkty dla „głodnej osoby” i proponuje ich wykorzystanie. Wkładają do garnka potrzebne produkty. Wówczas, po wstępnych uzgodnieniach- grupa musi wynegocjować z „głodną osobą” które produkty ona lubi, a których nie. Uczniowie powinni pytać ”Do you like (milk)?” „What’s your favourite food?” Negocjacje powinny dotyczyć wszystkich produktów.

Po przygotowaniu posiłku każda grupa powinna opowiedzieć reszcie klasy co przygotowała. Osoba, dla której gotowano, powinna też przedstawić swoje upodobania, jakimi się kucharze kierowali w trakcie gotowania. Powinna wytłumaczyć klasie: „I like (chicken)”, „I don’t like (rice)”, „My favourite food...” Może też negocjować z kucharzami odnośnie ilości posiłku: „I’m still hungry”.

Zakłada się użycie możliwie różnego słownictwa i zwrotów. Gra ta jest świetną okazją do rozszerzenia zasobu słownictwa.

Po przygotowaniu pierwszego posiłku – czas nakarmić następną osobę...

...

Korzyści z gry są różnorakie niezależnie od tego, czy dany uczeń jest osobą mniej lub bardziej aktywną na zajęciach lub mniej lub bardziej zaawansowaną w nauce języka. Uczniowie mniej aktywni z natury mogą być tymi, dla których posiłek jest przygotowywany. Nie musi to oznaczać, że będą oni czerpać mniej korzyści z zajęć. Są bowiem tymi, którzy muszą określić swoje upodobania i przekazać informacje o swoich preferencjach kulinarnych całej grupie. Stają się wówczas w centrum zdarzeń.