

Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

Autor: Danuta Szymczak	
Klasa II Edukacja: polonistyczna, przyrodnicza ,matematyczna, techniczna ,plastyczna	Temat lekcji: Dlaczego jest dzień i noc?
Cel/cele zajęć: <ul style="list-style-type: none">- wzbogacanie wiadomości przyrodniczo – matematycznych uczniów- wspieranie uczniów w rozwijaniu czynności intelektualnych- wspomaganie rozwoju operacyjnego rozumowania	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: <ul style="list-style-type: none">- ułożę w formie ustnej i pisemnej poprawne zdania,- wyjaśnię zjawisko powstawania dnia i nocy na podstawie doświadczenia- wskażę wyrazy określające nazwy czynności- zaplanuję zajęcia w różnych porach dnia- wskażę na zegarze określone godziny w cyklu całodobowym- wykonam obliczenia zegarowe- zapiszę formułę matematyczną do podanego tekstu zadania- zgodnie i twórczo będę współdziałać w grupie.- wykonam z papieru kolorowego pracę plastyczną.
Kryteria sukcesu dla ucznia: <ul style="list-style-type: none">- opisuję zjawisko powstawania dnia i nocy.- wymieniam czynności wykonywane w określonej porze dnia- wskazuję godziny na tarczy zegarowej	

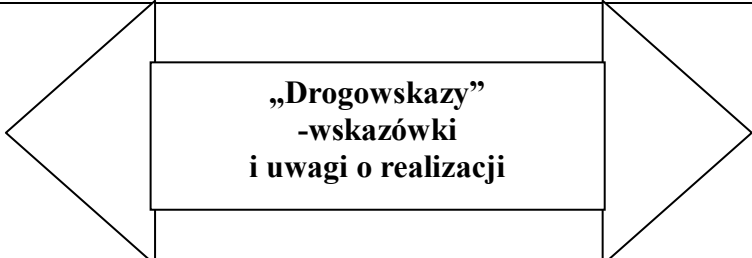
Podstawa programowa:

1.1)a), 1.1)b), 1.2)a), 1.3)a),1.3)c) 1.3)f), 4.2b),5.4), 6.1), 7.8) 7.15),9.2c)

Metody pracy: pokaz, metoda ćwiczeń i praktycznego działania, ewaluacyjna, zabawa ruchowa , zabawa dydaktyczna,

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, grupowa zróżnicowana.

Środki dydaktyczne: chusta Klanzy, karteczki samoprzylepne, karty pracy, globus, latarka, plastelina, sznurki, zegar papierowy, wycinki z gazet, kartka papieru A3, klej, nożyczki, kredki, ścinki materiałów

Przebieg zajęć		
	„Drogowskazy” -wskazówki i uwagi o realizacji	Centra Aktywnej Edukacji

<p>1. Wprowadzenie do zajęć – zabawa :”Wiązanie koła po ciemku”.</p> <p>Uczniowie z zasłoniętymi oczami, podzieleni na dwa rzędy stoją pod przeciwległymi ścianami sali. Na sygnał nauczyciela cała grupa stara się dojść w miarę równomiernie do środka sali i utworzyć koło z wzajemnie złączonych rąk. Po wykonaniu zadania nauczyciel pyta, jakie są odczucia uczniów?</p> <p>2. Ćwiczenia w tworzeniu wyrazów przeciwstawnych</p> <p>Wszystkie dzieci stoją w kręgu, trzymając chustę Klanzy. Nauczyciel kładzie na chuście piłkę i mówi wyraz .Jednocześnie wskazuje do kogo ma ona dotrzeć. Uczniowie poruszają materiałem ,tak by piłka dotarła do wyznaczonej osoby ,która podaje wyraz o znaczeniu przeciwnym np.: wesoło-smutno, ciepło-zimno, chory-zdrowy, ciemno-jasno.</p> <p>3.Nauczyciel skupia uwagę uczniów na dwóch wyrazach: ciemno, jasno. Przypina je do tablicy i prosi ,aby uczniowie zapisali na kartkach skojarzenia z tymi wyrazami. Wokół wyrazów tworzymy słoneczka ,odczytujemy wszystkie wyrazy.</p> <p>4. Próba sformułowania celów lekcji przez uczniów, określenie kryterium sukcesu. Wykonanie zadania na karcie pracy (załącznik nr1)</p> <p>5. Odwołanie się do dotychczasowych wiadomości uczniów na temat występowania dnia i nocy. Nauczyciel poleca także wybrać ze zgromadzonych na stoliku przedmiotów te, które będą potrzebne do realizacji tematu (np.: globus, latarka)</p> <p>6. Wyjaśnienie zjawiska powstawania dnia i nocy.</p> <p>Odszukanie przez uczniów na globusie- Polski, zaznaczenie tego miejsca za pomocą kolorowej naklejki lub plasteliny. Demonstracja ruchu wirowego Ziemi. Uczniowie zauważają,</p>	<p>artystyczno- ruchowe</p> <p>artystyczno- ruchowe</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p> <p>matematyczno- przyrodnicze</p> <p>matematyczno- przyrodnicze</p>
---	---

<p>że podczas obrotów globusa znika im z oczu zaznaczone miejsce. Jeśli jest możliwość zasłaniamy okna w klasie Nauczyciel oświetla globus lampką. Dzieci zauważają, że zaznaczone miejsce jest oświetlone lub zacieniona. Na podstawie obserwacji uczniowie formułują wniosek: Na półkuli, która jest oświetlona występuje dzień, na nieoświetlonej występuje noc. Uzupełnienie karty pracy (załącznik nr 2)</p>	
<p>7. Nauczyciel czyta uczniom zagadkę ,prosi o podanie rozwiązania</p> <p><i>Mówią, że leci, płynie, ucieka, choć to nie ptaszki ani nie rzeka. Nikt go w ucieczce tej nie dogoni, Chociaż by pędził i na sto koni. Kto go nie cenił, później się smuci, Bo gdy ucieknie, to już nie wróci. Jeśli nie zając, rzeka, nie ptaki, Może zgadniecie, kto to taki?</i></p> <p>Nauczyciel zwraca się do uczniów by podkreślili w tekście wyrazy, które oznaczają czynności wykonywane przez czas. Wyjaśnia, że wyrazy te nazywamy czasownikami.</p>	<p>polonistyczno- komunikacyjne</p>
<p>8. Próby sformułowania przez uczniów odpowiedzi na pytania: Ile czasu trwa obrót Ziemi wokół własnej osi? – Co to jest doba? – Co się dzieje na Ziemi w ciągu doby?</p>	<p>matematyczno- przyrodnicze</p>
<p>Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Przypomina godziny określające daną porę dnia Dzieci mają za zadanie wymienić jak najwięcej czynności, wykonywanych w określonej porze: rano, przed południem, w południe, po południu, wieczorem oraz w nocy Każda grupa wymienia czynności, które wykonują.</p>	<p>polonistyczno- komunikacyjne</p>
<p>9. Wykonanie zegara (jest w każdej wyprawce dla ucznia). Wprowadzenie tarczy 24-godzinnej.Nauczyciel poleca ustawić wskazówki zegara na godz.12.00,zadaje uczniom pytanie: - Czy patrząc <u>tylko</u> na zegar, można się zorientować, czy jest 12.00 w dzień, czy w nocy? Wyjaśnienie zasad odczytywania godzin na zegarze. Odczytywanie godzin na zegarze z tarczą 24-godzinną. Obliczenia zegarowe na tarczy 24 godzinnej. • Odczytajcie godziny, które ustawię na swoim zegarze. – Ustawcie swoje zegary na podane godziny i powiedzcie, która to część doby: np.: 9.00, 12.00, 15.00, 19.00, 23.00, 3.00.17.00</p>	<p>matematyczno- przyrodnicze</p>
<p>10.Praktyczne i teoretyczne rozwiązywanie zadań związanych z obliczeniami czasu</p> <p>Zadania matematyczne Nauczyciel ustawia zegar na godzinę 9.00 i mówi:. <i>W południe jest</i></p>	<p>matematyczno- przyrodnicze</p>

obiad. Za ile to godzin? Uczniowie wykonują działania praktyczne na swoich zegarach

Nauczyciel zapisuje pierwsze działanie: $9 + c = 12$

Na zegarze dzieci odliczają godziny od 9 do 12 i uzupełniają działanie.

Nauczyciel ustawia zegar na godzinę 6.00 i mówi : *O godzinie 8.00 rozpoczynamy zajęcia w szkole. Za ile to godzin ?*

Dzieci zapisują działanie: $6 + c = 8$

Na zegarze dzieci odliczają godziny od 6.00 do 8.00 i uzupełniają działanie.

Nauczyciel ustawia zegar na godzinę 22.00 i mówi: *O północy usną wszystkie krasnoludki. Za ile to godzin?*

Dzieci wykonują praktyczne działanie i zapisują: $22 + c = 24$

Nauczyciel kilkakrotnie zmienia godziny, dając uczniom możliwość samodzielnego rozwiązania działań i podawania przykładów.

11. Wykonanie przez uczniów pracy plastycznej techniką collage na temat : *Moja ulubiona pora dnia*”. Po zakończeniu prac uczniowie prezentują swoje wytwory na gazetkach z umieszczonymi napisami: RANO, PRZED POŁUDNIEM, POŁUDNIE, PO POŁUDNIU, WIECZÓR, NOC. Podczas oceny przeliczamy, przy której części dnia zgromadzono najwięcej prac, przy której najmniej. Uczniowie uzasadniają swój wybór.

12. Podsumowanie zajęć

Uczniowie dokończają zdanie :

Dzisiaj na zajęciach dowiedziałem/łam się.....

Najbardziej podobało mi się.....

Chciałbym dowiedzieć się jeszcze czegoś więcej na temat.....

artystyczno-
ruchowe

polonistyczno-
komunikacyjne

„Dlaczego jest dzień i noc”?

Załącznik nr 1

Skreśl co drugą literę. Litery, których nie skreślisz, czytane kolejno, dadzą rozwiązanie.

N A O M C O D E Z F I Y E C Ń J

.....

„Dlaczego jest dzień i noc”?

Załącznik nr 2

Na podstawie doświadczenia zaznacz na rysunku kuli ziemskiej gdzie jest dzień, a gdzie noc. Dzień zaznacz literą **D**, noc literą **N**.

