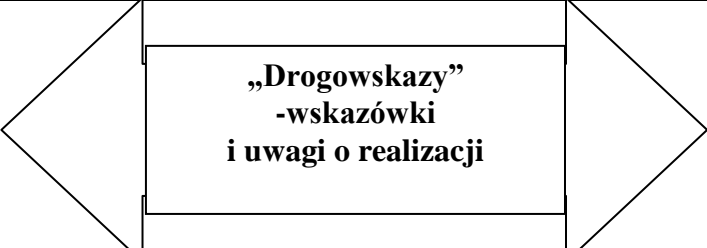


## Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

Autor: Małgorzata Urbańska	
<b>Klasa II</b> <b>Edukacja:</b> polonistyczna, przyrodnicza, plastyczna, muzyczna	<b>Temat lekcji:</b> Dlaczego liście opadają?
<b>Cel/cele zajęć:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozwijanie umiejętności poprawnego wypowiedziania się uczniów</li><li>- kształtowanie postawy wnikliwego badacza i obserwatora przyrody</li><li>- rozwijanie umiejętności układania zdań</li></ul>	<b>Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- przeprowadzę doświadczenie i dowiem się jak unerwiony jest liść</li><li>- rozwinę zdanie</li></ul>
<b>Kryteria sukcesu dla ucznia:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- odkrywam unerwienie liścia</li><li>- wyjaśniam, dlaczego liście opadają z drzew</li><li>- rozwijam jedno zdanie</li></ul>	
<b>Podstawa programowa:</b> 1.1)a), 1.1)b), 1.2)a), 1.2)c), 1.3)c), 1.3)f), 1.4)a) 3.1)a), 4.2)b), 6.1)	
<b>Metody pracy:</b> pokaz, metoda ćwiczeń i praktycznego działania, doświadczenie, problemowa, ewaluacyjna, zabawa rytmiczna z muzyką	
<b>Formy pracy:</b> jednolita, grupowa, zbiorowa	
<b>Środki dydaktyczne:</b> ćwiczenie interaktywne( pamięciowe dodawanie do 20) <a href="#">Jesienne liście</a> , zabawa dydaktyczna <a href="#">Jak liście zmieniają kolor?</a> , karty pracy, wiersz „Klonowe listki” A. Nosalskiego, „Taniec jesiennych liści”- nagranie CD	

<b>Przebieg zajęć</b>	
 <p style="text-align: center;"><b>„Drogowskazy” -wskazówki i uwagi o realizacji</b></p>	<b>Centra Aktywnej Edukacji</b>

<p>1. Obliczenia pamięciowe w zakresie 20- <a href="#">Jesienne liście</a>. (autor M. Urbańska) Odsłonięcie przez dzieci obrazka sugerującego dzisiejszą tematykę. Nauczyciel przedstawia kryterium sukcesu. Zwraca uwagę, iż dzisiaj za wykonane zadania będą otrzymywać listki.</p> <p>2. Uczniowie wybierają listek, na którym widnieje działanie i podchodzi do stolika z właściwym wynikiem:  * badacze nr 1  * badacze nr 2  * badacze nr 3  Ilość grup w zależności od ilości uczniów. Listek ten będą mogli zatrzymać, jeśli aktywnie będą pracować w grupie, a na następne będą musieli zasłużyć.</p> <p>3. Zabawa badawcza. Na stolikach są przygotowane przez nauczyciela wcześniej ugotowane liście (na litr wody należy wsypać łyżkę stołową sody). Każde dziecko zabiera schłodzony jeden listek, odsącza go w papierowym ręczniku. Delikatnie pociera liść tak, aby pozostały tylko żyłki- unerwienie listka. Sprawdzają w jaki sposób usytuowany jest układ wiązek przewodzących ( żyłki), czyli unerwienie.</p> <p>Z tych żyłek układają na przyklepny papier „unerwione” mandale- tworzą wspólną pracę.</p> <p>4. Zabawa w detektywa. Szukanie odpowiedzi na pytanie „Dlaczego liście opadają, zmieniają kolor, po co są żyłki w blaszkach liścia, które odkryli?” Rozmowa w grupach, zwracanie uwagi na samodzielne wysnucie wniosków przez dzieci. Dzieci korzystają z przyrodniczych książek, czasopism i encyklopedii.  Detektywi ( liderzy grup) po pewnym czasie przechodzą do innej grupy i przekazują swoje wnioski.</p> <p>5. Układanie zgromadzonych jesiennych liści według niknących kolorów. Wykonanie interaktywnego zadania <a href="#">Jak liście zmieniają kolor?</a> oraz prezentacja zdjęcia ( załącznik nr1 )</p>	<p>matematyczno- przyrodnicze</p> <p>artystyczno- ruchowe</p> <p>matematyczno- przyrodnicze</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p>
---	---

<p>6. Rozwiązanie pierwszego zadania z karty pracy ( załącznik nr 2)</p> <p>7. Ciche czytanie wiersza A. Nosalskiego „Klonowe listki”, a następnie głośne odczytanie przez chętne dzieci. Rozmowa na temat wiersza. Podkreślenie w wierszu czynności liści.</p> <p>8. Ćwiczenia w rozwijaniu zdań. Dobranie się w pary. Jedno dziecko mówi krótkie zdanie, drugie je rozwija. Sami rozdzielają zadania między sobą. Następnie chętni uczniowie prezentują na forum klasy najlepsze pomysły i przystępują do 2 ćwiczenia z karty pracy.</p> <p>9. Spełnienie marzeń liści klonu. Każde dziecko zamyka oczy i w wyobraźni wędruje w daleką podróż przy dźwiękach nagrania muzycznego „Taniec jesiennych liści”.</p> <p>10. Chętni uczniowie opowiadają o swojej podróży. Za swoje wypowiedzi zostają nagrodzeni brawami.</p> <p>11. Na zakończenie zajęć każde dziecko „rozwija” dywan z liści, które dziś otrzymywał. Nauczyciel sprawdza stopień zaangażowania uczniów podczas zajęć.</p> <p>12. Dzieci kończą zdanie : Dziś dowiedziałem się, że ..... ..... Umiem już .....</p>	<p>artystyczno- ruchowe</p>
---	---------------------------------

Załącznik nr 1



Załącznik nr 2 (wersja trudniejsza i łatwiejsza)

Moja karta pracy .....

1. Odszukaj do siebie pasujące części zdań. Pokoloruj je tą samą kredką. Dowiesz się dlaczego liście drzewa zrzucają liście.

Drzewa przygotowują się	aby przetrwać mroźne dni.
Gromadzą z liści soki,	temperatura, rodzaj gleby, gatunek drzewa.
Na kolor liści ma wpływ	do zimowego odpoczynku.

2. Rozwiń zdanie: **Liście opadają.**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Drzewa szumią.**

---

---

---

---

---

---

---

---

Moja karta pracy .....

1. Odszukaj do siebie pasujące części zdań. Popatrz na kolory, a dowiesz się dlaczego liście drzewa zrzucają liście.

Drzewa przygotowują się	aby przetrwać mroźne dni.
Gromadzą z liści soki,	temperatura, rodzaj gleby, gatunek drzewa.
Na kolor liści ma wpływ	do zimowego odpoczynku.

2. Rozwiń zdanie: Listek opada.

---

---

---

---

---

---

---

---

## **Klonowe listki**

Narzekały  
listki klonów  
że są bardzo pokrzywdzone.

Ciągle muszą  
tkwić na drzewach  
czy to upał,  
czy ulewa.

Śniły co dzień  
o podróży  
i pragnęły  
latać w górze  
jak jaskółki,  
jak skowronki,  
zwiedzać pola,  
rzeki, łąki...

Przeszło lato  
i jesienią  
spełniły się  
ich marzenia.

Wiatr oberwał  
z klonów listki  
i w dal  
pofrunęły  
wszystkie.