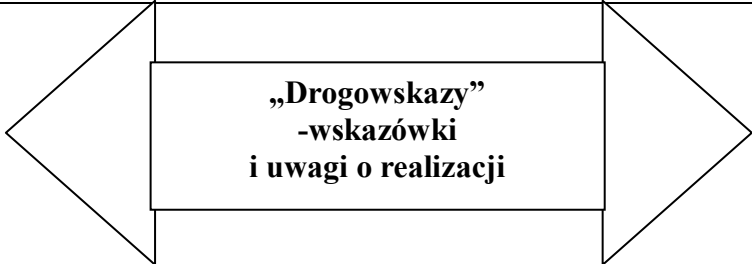


Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

Autor: Danuta Szymczak	
Klasa II Edukacja: polonistyczna, przyrodnicza, techniczna, plastyczna, muzyczna	Temat lekcji: Dlaczego liście żółkną? Poznajemy budowę liści.
Cel/cele zajęć: - wielozmysłowe poznawanie środowiska przyrodniczego - zdobywanie i utrwalenie wiadomości na temat liści - uwrażliwienie na piękno przyrody - rozwijanie umiejętności poprawnego wypowiedziania się uczniów - kształtowanie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 50.	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: - poznam budowę liścia - dowiem się dlaczego jesienią liście zmieniają swoje barwy - przeprowadzę doświadczenie - wykonam jesienną lampkę
Kryteria sukcesu dla ucznia: - nazywam cztery elementy budowy liścia - wyjaśniam dlaczego liście żółkną - wykonuję z przygotowanych materiałów jesienną lampkę	
Podstawa programowa: 1.1a), 1.1b), 1.1c), 1.2a), 1.2c),1.3c),1.3d), 1.3f), 3.1a), 4.2b), 5.4),6.1),7.5),7.8) 9.2b)	
Metody pracy: rozwiązywanie problemów, pokaz, metoda praktycznego działania, zabawa ruchowa uczniów przy muzyce, połączona z wizualizacją, samodzielnych doświadczeń, zadań stawianych do wykonania, burza mózgów.	
Formy pracy: indywidualna, zbiorowa ,grupowa	
Środki dydaktyczne: liście, płyta CD, pojemnik na przeprowadzenie doświadczenia, woda, soda, papierowe ręczniki, szczoteczka do zębów, podkładka, latarka, lupa, kredki, pisaki, kartki A4, kartki, pergamin, arkusze szarego papieru.	

Przebieg zajęć	
 <p style="text-align: center;">„Drogowskazy” -wskazówki i uwagi o realizacji</p>	Centra Aktywnej Edukacji
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia należy poprzedzić wycieczką do lasu i parku. W trakcie wycieczki obserwujemy liście, drzewa. Zbieramy najładniejsze okazy liści do woreczków i zanosimy do szkoły. 2. Zabawa na dobry początek W tej klasie na literę... Uczeń prowadzący zaczyna zabawę od wypowiedzenia zdania: <i>W tej klasie na literę „s”</i>. Może też wymienić inną dowolną literę. Wówczas dzieci starają się odgadnąć, jaki przedmiot ma na myśli. Zadają pytania o tę rzecz, ale w taki sposób, aby prowadzący mógł odpowiedzieć, używając tylko słów <i>tak</i> lub <i>nie</i>. 3. W kąciку przyrody znajdują się liście (świeżo zebrane oraz wyschnięte, porozkładane i w bukietach). Uczniowie gromadzą się w tym miejscu. Wspólnie redagują cel zajęć, nauczyciel formułuje kryterium sukcesu. 4. Wypowiedzi dzieci na temat liści, które obserwowali podczas spaceru. Dzielenie się spostrzeżeniami, dotychczasowymi wiadomościami zdobytymi na ten temat. 5. Nauczyciel czyta uczniom wiersz pt. „Jesienne liście” (załącznik nr 1) Po wysłuchaniu uczniowie odpowiadają na pytania : Co robią jesienne liście?(nazwy czynności - czasowniki.) Jakie przybierają barwy? 6. Burza mózgów na temat :Dlaczego liście zmieniają jesienią swoje kolory? 	<p>polonistyczno- komunikacyjne</p> <p>matematyczno- przyrodnicze</p> <p>matematyczno- przyrodnicze</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p>

<p>Swobodne zgłaszania przez uczniów pomysłów i wymiana poglądów z zastrzeżeniem braku jakiegokolwiek krytycyzmu. Po analizie zadania nauczyciel uzupełnia wypowiedzi dzieci. Drzewa ściągają z liści do gałęzi, pni i korzeni soki, które będą im potrzebne po obudzeniu się na wiosnę. Z sokami „chowa się” też zielony barwnik listków- chlorofil. Pod koniec jesieni, kiedy wszystkie soki drzewa ściągają głębiej, liście zaczną opadać. Będą już niepotrzebne (interpretacja tego zagadnienia zależy od nauczyciela i wiedzy uczniów na ten temat).</p> <p>7. Zabawa ruchowa uczniów przy muzyce, połączona z wizualizacją. Utwór muzyczny tematycznie związany z zajęciami, najlepiej wersja instrumentalna. Dzieci zdejmują obuwie i poruszają się na dywaniku w rytm muzyki. Nauczyciel ściszym głosem mówi: Wyobraź sobie, że jesteś spadającym liściem. Opowiedz co czujesz, gdy spadasz z drzewa? Jaki byłeś kiedyś, gdzie wisiałeś, co robisz spadając, co robi z tobą wiatr, co stanie się z tobą wkrótce, jakie mogą być twoje losy...? Uczniowie mogą indywidualnie wypowiadać się, jak również wszyscy równocześnie szeptem.</p> <p>8. Nauczyciel poleca każdemu dziecku położyć przed sobą liść i opuszkami palców zbadać jego kształt oraz budowę. Uczniowie oglądaj również liście przez szkło powiększające.</p> <p>Nauczyciel omawia budowę liścia, wskazuje jego poszczególne elementy (Załącznik nr 2).</p> <p>http://www.scholaris.pl/resources/run/id/71142</p> <p>9. Wykonanie frotaż liści. Użycie kredek woskowych, zamalowywanie w poziomie. Kontury liści można podkreślić dodatkowo pisakiem lub kredkami.</p> <p>10. Przeprowadzenie doświadczenia: żyłki na blaszce liści Czynności wykonywane przez nauczyciela: W garnku należy zagotować wodę z liśćmi klonu. Na 1 litr wody wsypujemy łyżkę stołową sody. Czas gotowania wynosi 30 minut.</p>	<p>matematyczno- przyrodnicze</p> <p>artystyczno- ruchowe</p> <p>matematyczno- przyrodnicze</p> <p>artystyczno- ruchowe</p> <p>matematyczno- przyrodnicze</p>
---	---

Czynności wykonywane przez uczniów:

Liście należy odsączyć na sitku, opłukać zimną wodą, włożyć między dwie warstwy papierowego ręcznika. Następnie wyjmujemy je z ręcznika i kładziemy na podkładce .

Po wysuszeniu szczoteczką do zębów ostrożnie pocieramy liść w taki sposób by pozostały tylko żyłki.

artystyczno-
ruchowe

11. Wykonanie jesiennej lampki



W tym czasie gdy liście z doświadczenia wysychają uczniowie wykorzystują pozostały materiał przyrodniczy do wykonania jesiennej lampki. Z pergaminu tworzą stożek, naklejają na nim liście. Wykonany abażur nakładają na zapaloną lampkę i obserwują budowę liści.

Po wykonaniu 2 zadań uczniowie porównują żyłki liści.

Praca uczniów w programie learning apps

<http://LearningApps.org/1259222>

<http://LearningApps.org/view1259222>

12. Zabawa matematyczna

Nauczyciel rozwiesza w różnych miejscach sali sylwety drzew z liczbami np. 25, 35, 40, 45, 50. Każde drzewo jest również podpisane, np.: klon, dąb, brzoza, lipa. Uczniowie tańczą w rytm muzyki, jak liście na wietrze. Na podłodze, parapetach porozkładane są sylwety liści z zapisanymi działaniami.

W trakcie tańca dzieci podnoszą dowolny liść i odczytują zapisane działania. Gdy muzyka milknie, każdy liść szuka swego drzewa. Do każdego może dotrzeć kilka liści np. $20 + 5$, $21 + 4$, $23 + 2$. Dzieci sprawdzają w grupach, czy wszystkie liście trafiły do właściwego drzewa. Zabawę można powtórzyć kilkakrotnie. Nauczyciel przygotowuje wówczas nowy zestaw liści z działaniami.

Po przeprowadzonej zabawie uczniowie samodzielnie w grupach układają i następnie zapisują treść zadania tekstowego. Wskazane jest by łączyło się ono z zabawą .

matematyczno-
przyrodnicze

<p>13. Uczniowie utrwalają wiadomości na temat budowy liścia (Załącznik nr 3) Po wykonanym zadaniu podają liść i dokończają zdanie: Na dzisiejszej lekcji dowiedziałam/dowiedziałem się.....</p>	<p>polonistyczno- komunikacyjne</p>
---	---

„Dlaczego liście żółkną? Poznajemy budowę liści”

Załącznik nr 1

Jesienne liście

*Świeci słońeczko, wietrzyk powiewa,
czasami dźwięczny ptaszek zaśpiewa.
Liście obficie z drzewa spadają,
w barwne kobierce się układają.*

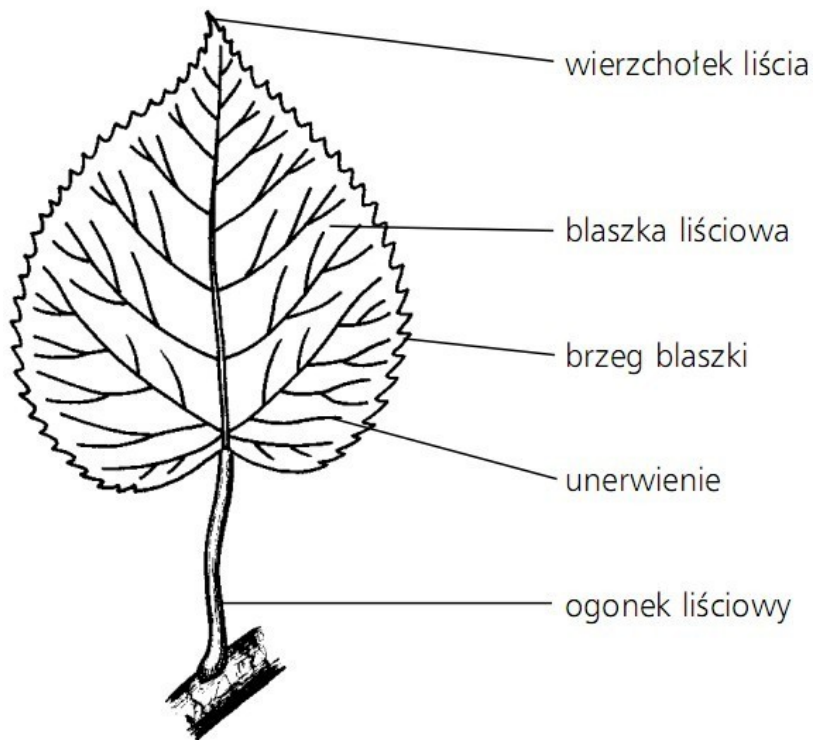
*Z czerwonym cieniem, rdzawe, brązowe,
złoczone, bardziej lub mniej kolorowe.
Lecą w powietrzu, lekko wirują,
kształty i barwy swe pokazują.*

*Te najpiękniejsze my pozbieramy
i do albumu wnet powklejamy.
Potem dokładnie je opiszemy,
chętnie każdemu je pokażemy.*

B. Forma

„Dlaczego liście żółkną? Poznajemy budowę liści”

Załącznik nr 2



Budowa zewnętrzna liścia

„Dlaczego liście żółkną? Poznajemy budowę liści”

Załącznik nr 3

Zaznacz na rysunku poszczególne części liścia, wykorzystaj wyrazy zapisane w ramce.

ogonek, blaszka, unerwienie, brzeg blaszki



.....

.....

.....

Opracowanie :Danuta Szymczak

