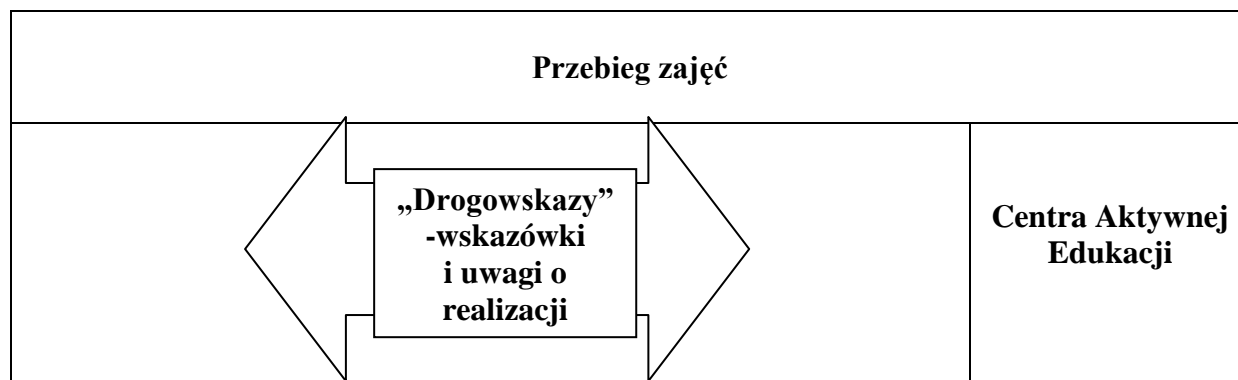


Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

Autor: Justyna Krawczyk	
Klasa III Edukacja językowa: język angielski	Temat lekcji: Describing appearance
Cel/cele zajęć: Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – nazywa przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny, – opisuje wygląd zewnętrzny. – porównuje postaci na obrazkach. 	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznają postaci zgodnie z opisem, – zastosują poznane zwroty do opisu osób.
Kryteria sukcesu dla ucznia: – formułuję opis postaci w celu odszukania bliźniaka .	
Podstawa programowa: 2.1; 2.2; 2.3b; 2.4; 2.5; 2.7; 2.8	
Metody pracy: gry- Who’s this, harmonijkowy rysunek, find your twin.	
Formy pracy: zbiorowa, grupowa, indywidualna	
Środki dydaktyczne: : tablica interaktywna, karty z rysunkami postaci, karty wyrazowe, kartka A4,	



<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie witają się z nauczycielem i pacynką śpiewając piosenkę na powitanie. Nauczyciel w trakcie śpiewania chodzi po klasie i wita się z każdym uczniem podając mu dłoń. Wita się również z nimi wykorzystując pacynkę. 2. Uczniowie zapoznają się z celami lekcji. Nauczyciel siada z uczniami na dywanie i wyciąga lustro w którym się przegląda opisują swój wygląd np. I’m tall and thin. I’ve got big blue eyes and long curly fair hair. Przystawia lustro do ucznia siedzącego najbliżej i opisuje go. Następnie zadaje uczniom pytanie: What are we going to talk about today? Uczniowie wspólnie z nauczycielem formułują cele lekcji. 	<p>językowe artystyczno- ruchowe</p> <p>językowe</p>
--	--

<p>3. Nauczyciel rozwiesza w sali karty samoprzylepne z napisami dotyczącymi opisu wyglądu zewnętrznego oraz kilkoma innymi zwrotami nie związanymi z tematem lekcji (kart powinno być przynajmniej tyle ilu jest uczniów w klasie). Na tablicy natomiast wiesza karty A4 w trzech kolorach zielonym z napisem I know, żółtym z napisem I want to know i czerwonym z napisem I don't need. Zadaniem uczniów jest odczepienie jednej karty ze słówkiem lub zdaniem i przyklejenie jej na wybranej przez siebie karcie w kolorze zielonym jeśli słówko lub zdanie jest mu znane, czerwonym jeśli jest mu nieznanie i żółtym jeśli nie jest związane z tematyką zajęć. Uczniowie omawiają na zakończenie swoje wybory.</p>	<p>językowe</p>
<p>4. Nauczyciel rysuje na tablicy dwie różne postacie np. wysoką, szczupłą z długimi kręconymi włosami i niską, tęgą z krótkimi włosami. Następnie dokonuje opisu tych postaci. Zadaniem uczniów jest zdecydowanie którą postać opisuje nauczyciel.</p>	<p>językowe</p>
<p>5. Zabawa: harmonijkowy rysunek. Uczniowie pracują w parach. Ich zadaniem jest narysowanie wspólnego rysunku przedstawiającego postać. Jeden z uczniów rozpoczyna zabawę od narysowania głowy. Po wykonaniu rysunku zawija swoją część kartki podaje ja koledze. Uczniowie kolejno dorysowują brakujące części postaci. Na zakończenie uczniowie rozwijają swój rysunek i formułują krótki opis. W kolejnej części zadania pary uczniów łączą się w czwórki z inną parą. Zadaniem każdej pary jest opisanie swojej postaci, w tym czasie druga para rysuje obrazek zgodnie z usłyszonym opisem. Po zakończeniu uczniowie rozwijają swoje obrazki i porównują je ze sobą.</p>	<p>językowe artystyczno- ruchowe</p>
<p>6. Zabawa find your twin. Nauczyciel rozdaje uczniom obrazki z różnymi postaciami. Zadaniem uczniów jest chodząc po klasie, zadając pytania i dokonując opisów, odszukać swojego bliźniaka o innej płci. (załącznik 1)</p>	<p>językowe artystyczno- ruchowe</p>
<p>7. Podsumowanie: Nauczyciel prosi uczniów aby ponownie spojrzeli na tablicę, na której przyklepione są ich karteczki z początku zajęć. Nauczyciel pyta się uczniów czy po dzisiejszej lekcji dokonaliby jakichkolwiek zmian. Uczniowie wspólnie z nauczycielem omawiają swoje pomysły dokonując ewaluacji.</p>	<p>językowe</p>
<p>8. Uczniowie żegnają się z nauczycielem i pacynką śpiewając piosenkę na pożegnanie.</p>	<p>językowe artystyczno- ruchowe</p>

