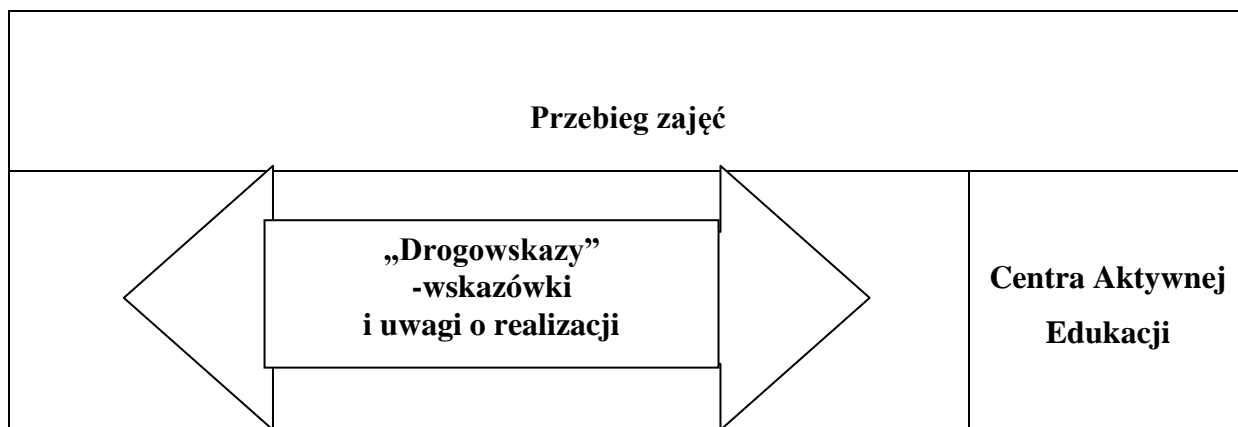


## Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę – działam - idę w świat”

<b>Autor:</b> Beata Sochacka	
<b>Klasa II</b> <b>Edukacja:</b> matematyczna, społeczna, plastyczna, polonistyczna (elementy).	<b>Temat lekcji:</b> Czy zabawa może uczyć liczenia do 100?
<b>Cele zajęć:</b> Rozwijanie umiejętności logicznego rozumowania matematycznego.	<b>Cele zajęć w języku ucznia:</b> - policzę osoby na przyjęciu urodzinowym, - rzucę kostką i sprawdzę, ile mam pieniędzy na wycieczkę.
<b>Kryteria sukcesu dla ucznia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• układam odpowiedź na bazie sytuacji praktycznej,</li><li>• dodaję i odejmuję w zakresie 100.</li></ul>	
<b>Podstawa programowa:</b> 1.3c, 4.2b, 5.4, 7.2, 7.8, 7.16, 7.17	
<b>Metody i techniki pracy:</b> rozwijania inteligencji matematycznej - W prawo, w lewo, w górę, w dół, zabawowa – Wyrzuć i sprawdź, ćwiczebna, ewaluacyjna.	
<b>Formy pracy:</b> zbiorowa jednolita, w parach, indywidualna .	
<b>Środki dydaktyczne:</b> nakrętki, plastikowe kubki, lizaki matematyczne z liczbami, duża kostka do gry – liczby od 1 do 12, karta pracy.	



<p><b>Przygotowanie do lekcji</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stoliki ustawione w 2 stoły konferencyjne.</li> <li>• Przygotowano przy pomocy uczniów kubki jednorazowe, które warto mieć w klasie, jako stałe liczniki:             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 20 kubków oznaczono kolorem czerwonym – naklejając koło na zewnętrznej stronie spodu kubka,</li> <li>✓ 20 kubków oznaczono kolorem zielonym – naklejając koło na zewnętrznej stronie spodu kubka.</li> </ul> </li> <li>• Kubki warto wykorzystywać zamiennie z metodnikami (<u>technika OK</u>)</li> </ul> <p><b>1. Powitanie</b> - zabawa graficzna „W prawo, w lewo, w górę, w dół” – <i>zał. 1a, 1b</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczniowie ze słuchu układają nakrętki na sieci kwadratowej, zgodnie z dyspozycjami ustnymi (później kolorują planszę).</li> </ul> <p><b>2. Przedstawienie celów lekcji, zapisanie tematu lekcji jako pytania kluczowego</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Czy zabawa może uczyć liczenia do 100?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawiając cele nauczyciel odnosi się do zgromadzonych pomocy dydaktycznych.</li> </ul>	<p>matematycznie - przyrodnicze</p> <p>polonistycznie – komunikacyjne</p>
---	---

**3. Rozwiązywanie zadań na bazie sytuacji praktycznej.**

*CENTRUM MATEMATYCZNE – stół konferencyjny*

**Zadanie Zielone - czerwone**

- Uczniowie organizują sytuację zadaniową przekazaną ustnie przez nauczyciela – zał. 2

Teść zadania:

Na przyjęciu urodzinowym, 9-letni Marek, jego Rodzice i każde zaproszone dziecko otrzymało kubek z oranżadą. Rozdano ogólnie 16 kubków z zieloną oranżadą i 14 z czerwoną.

Ile osób było na przyjęciu?

Ile było dzieci?

- uczniowie układają plastikowe kubki z zieloną i czerwoną oranżadą,
- zapisują odpowiedzi.

*CENTRUM MATEMATYCZNE – stół konferencyjny*

**ZADANIA od UCZNIÓW dla UCZNIÓW**

A.

- Zespół I określa sytuację zadaniową, ustala pytanie,
- zespół II przedstawia rozkład kubków, oblicza wynik, układa odpowiedź.

B.

- Zespół II określa sytuację zadaniową, ustala pytanie,
- zespół I przedstawia rozkład kubków, oblicza wynik, układa odpowiedź.

**4. Kostka w grze (duża kostka do gry z liczbami od 1 do 12)**

*CENTRUM MATEMATYCZNE – dywan*

matematyczno –  
przyrodnicze

matematyczno -  
przyrodnicze

### **A. Kto zbierze najwięcej punktów?**

- Na polu zabawy, nauczyciel układa lizaki matematyczne, tworząc liczbę 51 – to wyjściowe 51 punktów
- Uczniowie rzucają kolejno dużą kostką, do punktów bazowych 51, dodają wyrzuconą liczbę oczek, sumę zapisują na samoprzylepnej karteczce – przyklejają do tablicy.

### **B. Liczba Ci powie, że ruch to zdrowie!**

- Na polu zabawy, nauczyciel układa lizaki matematyczne tworząc liczbę 20.
- Uczniowie rzucają kolejno dużą kostką i obliczają wynik.
- Każdy zapisuje wynik na samoprzylepnej karteczce.

*(warto, aby kolor kartek w zabawie na odejmowanie był inny, niż w zabawie poprzedniej)*

- Gdy wszyscy uczniowie wykonają obliczenia (w licznej klasie mogą pracować w parach), przystępujemy do ćwiczeń ruchowych.
- Ćwiczenia proponują uczniowie (powinny być w miarę proste, do wykonania w klasie),
  - każdy wykonuje to samo ćwiczenie np.: podskoki, skłony, ruchy naprzemienne,
  - różnica polega na liczbie ćwiczeń – ich ilość wyznacza wynik odejmowania, zapisany wcześniej na kartce.

### **5. Rozwiązywanie zadań na karcie pracy – praca w parach**

*CENTRUM MATEMATYCZNE – stół konferencyjny*




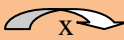




















### **6. Plastyczna geometria na sieci kwadratowej**

*CENTRUM ARTYSTYCZNO – RUCHOWE – stół konferencyjny, dywan, na którym rozłożono pakiet figur geometrycznych.*

plastyczno –  
ruchowe

<p><b>Kryteria dla ucznia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>wyklejam na sieci kwadratowej obrazek, mając do dyspozycji <u>22 figury</u>,</i></li> <li>• <i>wykorzystuję <u>dwa rodzaje figur</u>: <u>koła i prostokąty</u> w dowolnych układach,</i></li> <li>• <i>pracę wykonuję <u>pomysłowo i starannie</u>.</i></li> </ul> <p><b>7. Podsumowanie ; Wyceniamy geometryczne obrazy</b> <u>karta pracy dla ucznia - zał. 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiedząc, że jeden prostokąt ma wartość 1 zł; a koło 2 zł, oblicz wartość obrazu, który samodzielnie wykonałeś na lekcji.</li> </ul> <p><u>Ile kosztuje Twój obraz? Zapisz obliczenia oraz odpowiedź.</u></p> <p><b>8. Zadanie domowe – Liczymy pieniądze – zał. 4</b></p> <p><b>A. POMYŚL!</b> Twój obraz, który wyceniłeś na ..... zł, został właśnie sprzedany. Zabierz taką kwotę z banku.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Każdy uczeń ma do dyspozycji pieniądze – swoje liczmany lub pobiera je z klasowego banku.</li> </ul> <p><b>B.</b> Ułóż zadanie tekstowe, wykorzystując w dowolny sposób kwotę pieniężną, którą pobrałeś.</p> <p><b>9. Ocena koleżeńska – technika OK; Okiem fotoreportera</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie oceniają wykonane prace, udzielając informacji zwrotnej – IZ</li> <li>• W wypowiedziach, odnoszą się do ustalonego kryterium.</li> </ul> <p><b>10. Rundka bez przymusu</b> – uzasadnianie odpowiedzi na pytanie kluczowe.</p> <p><b>11. Ewaluacja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odpowiednią ilością oczek (od 1 do 6), uczniowie zaznaczają swoją aktywność na zajęciach – Karta aktywności – <u>zał. 5</u></li> </ul>	<p>matematyczno – przyrodnicze</p> <p>polonistyczno – komunikacyjne</p> <p>matematyczno - przyrodnicze</p>
---	--



Karta 1a Ułóż nakrętki, później pokoloruj.		x 					
		x 				  x	
x 	x	x 				x 	
x 	x 	x 	x 	x 	x 	x 	
			x 	x 	x 	x 	
			x 			x 	
			x  			x  	

**Zadanie 1 Zielone - czerwone**

Do 22 kubków wiano zieloną oranżadę, do 18 czerwona.  
Ile jest kubków z oranżadą?

Rysunek

		+		=		
--	--	---	--	---	--	--

Odpowiedź:

---

**Zadanie 2 Kostka w grze**

Rzuć kostką, wpisz liczbę, dodaj.

$$\textcircled{11} + \text{hexagon} =$$

$$\textcircled{11} + \text{hexagon} =$$

$$\textcircled{20} - \text{hexagon} =$$

$$\textcircled{20} - \text{hexagon} =$$

**Zadanie 3 Kolorowe nakrętki**

Było 20 nakrętek, zakrecono 6 butelek. Ile nakrętek zostało do wykorzystania?

		-		=		
--	--	---	--	---	--	--

Zostało \_\_\_\_\_



## Karta zadania dla ucznia – podsumowanie lekcji

### Wyceniamy Geometryczne obrazy

- Wiedząc, że jeden prostokąt ma wartość 1 zł; a koło 2 zł, oblicz wartość obrazu, który samodzielnie wykonałeś na lekcji.

### Ile kosztuje Twój obraz?

- Zapisz obliczenia oraz odpowiedź. Możesz przedstawić działania w jednym zapisie (sposób 1) lub w trzech zapisach (sposób 2).

Sposób 1

---

Sposób 2

---

---

---

ODPOWIEDŹ:

---

## Zadanie domowe – Liczymy pieniądze

*Część praktyczna w szkole.*

### **A. POMYŚL!**

Twój obraz, który wyceniłeś na ..... zł, został właśnie sprzedany.  
Zabierz taką kwotę z klasowego banku.

- Masz do dyspozycji pieniądze – swoje liczmany lub kasę klasową.

*Część praktyczno - pisemna w domu.*

- ### **B.**
- Ułóż zadanie tekstowe, wykorzystując dowolnie kwotę pieniężną, którą pobrałeś Pamiętaj o obliczeniach i odpowiedzi.

1	  <p data-bbox="703 373 1747 528"><b>Aktywność na zajęciach</b></p> 	11
2		12
3		13
4		14
5		15
6		16
7		17
8		18
9		19
10		20