

Autor: Anna Dziadkiewicz	
Klasa III Edukacja: polonistyczna, przyrodnicza, matematyczna, wychowanie fizyczne, plastyczna, społeczna	Temat lekcji: Cztery strony Europy cz. I i cz. II
Cel/cele zajęć: - doskonalenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych i dokonywania obliczeń w zakresie 4 poznanych działań - doskonalenie znajomości alfabetu oraz pisowni nazw państw wielką literą - zapoznanie z wybranymi krajami Europy i ich stolicami oraz najslynniejszymi zabytkami i miejscami - doskonalenie umiejętności określania kierunków świata na mapie i w przestrzeni - doskonalenie umiejętności współpracy w grupie i odpowiedzialności za wspólny cel - rozwijanie umiejętności planowania i obliczania kosztów podróży	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: - połączę elementy zadania tekstowego i rozwiążę je - ułożę nazwy państw w kolejności alfabetycznej - rozróżnię nazwy stolic od nazw państw i połączę je ze sobą - określę położenie europejskich krajów na mapie względem Polski - podzielę przedmioty na połowę i określę ile to jest połowa z danej liczby - stworzę atrakcyjny folder reklamowy w formie lapbooka - zaplanuję podróż zagraniczną i obliczę jej koszty
Kryteria sukcesu dla ucznia: - Dopasowuję do siebie części zadania tekstowego, wykonuję obliczenia i zapisuję odpowiedź. - Odróżniam nazwy stolic od nazw państw. - Wymieniam minimum 6 europejskich państw i przyporządkowuję do nich stolice. - Znam nazwy i wskazuję 4 kierunki świata. - Określam ile to jest połowa z danej liczby w zakresie 30. - Zgodnie pracuję w grupie nad stworzeniem folderu reklamowego kraju europejskiego - Planuję wydatki podczas podróży do wybranego kraju	
Podstawa programowa: 1.1)a), 1.1)b), 1.1) c), 1.3)a), 1.3) c), 1.3)f), 1.3)g), 3.1)a), 4.2)c), 4.3)a), 4.3) b), 5.4), 7.5), 7.6), 7.8), 7.9), 7,16), 8.1), 8.2), 8.3)a), 8.3)b), 8.3)c)	

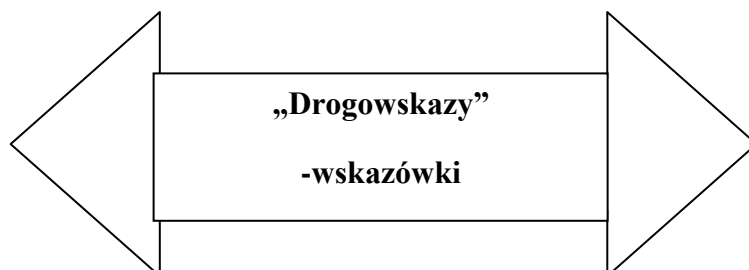
Metody pracy: praca z tekstem, metoda ćwiczeń i praktycznego działania, zabawa i gra dydaktyczna, pokaz filmu, zabawa ruchowa, metoda realizacji zadań wytwórczych, pokaz z objaśnieniem, pogadanka, metoda ćwiczeń i praktycznego działania, metoda ewaluacyjna, praca z tabletem, metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy

Formy pracy: indywidualna, grupowa, praca w parach

Środki dydaktyczne:

1. mapa Europy, atlasy z mapą polityczną Europy, albumy i książki o wybranych krajach Europy, Załącznik nr 1 – kartka z celami dla uczniów, nagranie Klanza – Samolot, Turysta idzie... – Załącznik nr 2, butelki wypełnione kaszą, ryżem, kawałkami materiału, rurek, drucików kreatywnych itp. z wrzuconymi karteczkami z nazwami krajów, globusy, konturowe mapy Europy, test prawda fałsz – Załącznik nr 3, tekst popularnonaukowy na temat Europy i europejskich krajów – Załącznik nr 4, karta pracy – Załącznik nr 5, Gra została przygotowana przez Annę Dziadkiewicz na stronie www.learningapps.org – [Kraje Europy](#), fragmenty zadań tekstowych, Gra „Ja mam, kto ma” z nazwami państw europejskich i ich stolicami – Załącznik nr 6, kryteria do stworzenia lapbooka - Załącznik nr 7, Kody QR – Załącznik nr 8, Mapka ze słynnymi budowlami - Załącznik nr 9, quiz wykonany na stronie www.getkahoot.com przez Annę Dziadkiewicz [Tutaj znajduje się link do quizu](#),

Przebieg zajęć



**Centra
Aktywnej
Edukacji**

CZEŚĆ I

2. Nauczyciel rozpoczyna lekcję prezentując mapę Europy. Pyta uczniów, czy wiedzą, co przedstawia mapa – odwołuje się do ich wcześniejszej wiedzy na temat tego kontynentu. Informuje uczniów, że w tym dniu przypomną sobie kierunki świata i odbędą podróż do różnych europejskich państw. Rozdaje uczniom karteczki z wypisanymi celami lekcji - Załącznik nr 1, na których dzieci będą notowały i oznaczały poziom zrozumienia tematu i realizację danego celu.
3. Zaprasza uczniów w podróż po Europie w tym celu organizuje do zabawę integracyjną Klanza – Samolot. W trakcie refrenu nauczyciel określa kierunek, w którym porusza się samolot (północ, południe, wschód, zachód).
4. Zabawa orientacyjno-dydaktyczna pt. Turysta idzie...– Załącznik nr 2. Nauczyciel rozdaje uczniom karty z planszą podzieloną na kratki, 7 kolumn po 5 wierszy. Na środku znajduje się pole z obrazkiem turysty. Rozdaje uczniom po jednym żetonie lub prosi ich by oznaczali placem miejsce, w którym znajduje się turysta wg wskazówek. Przykładowe wskazówki: Turysta idzie na północ, turysta idzie na zachód, turysta idzie na południe, turysta idzie na zachód itd. Zadaniem dzieci jest śledzenie drogi w dowolny sposób (żetonem po planszy, palcem po planszy, śledzenie wzrokiem lub w ostatniej wersji gry z zamkniętymi oczyma) i wykrzyknienie słów „wyszędł”, gdy turysta znajdzie się poza planszą.

matematyczno-
przyrodnicze

artystyczno-
ruchowe

matematyczno-
przyrodnicze

<p>5. Nauczyciel rozdaje uczniom test z kilkoma pytaniami typu prawda fałsz – Załącznik nr 3. Zadaniem uczniów jest określenie czy zdania zawarte w załączniku są prawdziwe bądź fałszywe.</p> <p>6. Nauczyciel rozdaje uczniom tekst popularnonaukowy na temat Europy i europejskich krajów – Załącznik nr 4. Dzieci powinny go uważnie przeczytać i zweryfikować swoje wcześniejsze odpowiedzi.</p> <p>7. Nauczyciel rozdaje uczniom atlasy z mapą polityczną Europy lub umieszcza w widocznym miejscu w klasie taką mapę. Dzieci otrzymują kartę pracy – Załącznik nr 5, w której centrum znajduje się Polska a w czterech kierunkach wyprowadzone są strzałki i zaznaczone są miejsca do wpisania nazw państw. Zadaniem uczniów jest uzupełnienie nazw krajów i podpisanie kierunków świata. Przykład: Na północ od Polski znajdują się: Norwegia, Szwecja, Litwa itd.</p>	<p>polonistyczno-komunikacyjne</p> <p>polonistyczno-komunikacyjne</p> <p>matematyczno-przyrodnicze</p>
<p>8. Zabawa dydaktyczno- ruchowa z wykorzystaniem butelek z materiałem sypkim i ukrytymi nazwami państw. Zabawa przebiega z podziałem na dwie grupy. Po jednym dziecku z każdej grupy otrzymuje butelkę z kaszą, fasolką itp., w której ukryte są karteczki z nazwami europejskich państw. Zadaniem tego ucznia jest odczytanie wszystkich nazw państw ukrytych w butelce. Odczytaną nazwę przekazuje tzw. „biegaczowi” – osobie, która porusza się po klasie, by przekazać odczytane nazwy państw kolejnej parze uczniów. Te dzieci zapisują nazwę państwa ze słuchu – poprawnie pod względem ortograficznym i odszukują je na mapie lub globusie, następnie kolorują kontur tego kraju na czarno – białej mapce. Biegacz przekazuje nazwę państwa również drugiej parze, której zadaniem jest zapisanie jej i odszukanie na mapie/globusie stolicy tego kraju. Po zakończeniu zadania „biegacz” i „czytacze” dołączają do tych dwóch par i sprawdzają wykonanie zadania przez przeciwną grupę. Sprawdzanie przebiega według następujących kryteriów: poprawny zapis ortograficzny, kształtne litery, prawidłowe dopasowanie stolicy do państwa, pokolorowanie właściwych państw.</p>	<p>matematyczno-przyrodnicze i polonistyczno-komunikacyjne</p>
<p>9. Uszeregowanie nazw państw w kolejności alfabetycznej i zapisanie ich w zeszycie. Uczniowie wypiszą w zeszycie nazwy państw, które ukryte były w butelce ich grupy.</p>	<p>polonistyczno-komunikacyjne</p>

<p>10. Nauczyciel wyświetla na tablicy interaktywnej lub na komputerach ćwiczenie interaktywne polegające na dopasowaniu nazw państw do znaczników na mapie. Gra została przygotowana przez Annę Dziadkiewicz na stronie www.learningapps.org – Kraje Europy</p> <p>11. Poszukiwanie pytań do zadań tekstowych. Przed lekcją lub podczas pracy samodzielnej uczniów nauczyciel rozmieszcza w klasie fragmenty zadań tekstowych. Są one podzielone w ten sposób, że I część to treść zadania, a II część to pytanie. Uczniowie pracują w parach przy stolikach. Jedna osoba z pary wyrusza na poszukiwania pierwszej części zadania, odkleja zadanie i przynosi je do ławki. Następnie obie osoby czytają treść zadania i zastanawiają się nad tym, jakie można by zadać pytanie – druga osoba z pary zapamiętuje treść i szuka w klasie pytania do zadania. Gdy para skompletuje całe zadanie, przepisuje je do zeszytu i rozwiązuje. Następnie wieszka obie części zadania w dowolnych miejscach w klasie, tak by inni mogli je odnaleźć w kolejnej rundzie. Zabawę powtarzamy do momentu, gdy każda para rozwiąże wszystkie zadania lub ustaloną liczbę zadań. Zadań powinno być przynajmniej tyle, ile par uczniów.</p>	<p>matematyczno- przyrodnicze</p> <p>matematyczno- przyrodnicze</p>
<p>CZEŚĆ II</p>	
<p>1. Zadanie na dobry początek – gra typu: Ja mam, kto ma z nazwami państw europejskich i ich stolicami – Załącznik nr 6. Nauczyciel rozdaje każdemu uczniowie po jednej karcie lub dzieli uczniów na kilka grup wówczas dzieci mają po kilka kart. Jedna osoba rozpoczyna odczytywanie informacji z karty: Ja mam Polskę, kto ma kraj, którego stolicą jest Wiedeń? Dziecko, które na karcie ma napis: Austria, czyta: Ja mam Austrię, kto ma kraj, którego stolicą jest Rzym? itd. aż do momentu wywołania kraju, który był na początku. Dzięki tej grze nauczyciel może się zorientować, czy uczniowie osiągnęli cel z poprzedniego dnia, jak również pozwala uczniom utrwalić zdobytą wiedzę.</p> <p>2. Kilka dni wcześniej nauczyciel dzieli uczniów na grupy i przyporządkowuje im kraje, na których temat będą przygotowywać lapbook. Zadaniem dzieci jest odszukanie materiałów i przygotowanie się do tworzenia folderu</p>	<p>matematyczno- przyrodnicze</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne i artystyczno- ruchowe</p>

<p>reklamowego w formie lapbooka według określonych przez nauczyciela kryteriów – Załącznik nr 7.</p> <p>W klasie uczniowie przygotowują w grupach foldery na kolorowych kartkach z brystolu w formacie A2.</p> <p>Po zakończeniu pracy, dzieci prezentują swoje lapbooki i wymieniają się nimi.</p> <p>3. Jako wprowadzenie do podróży po Europie nauczyciel proponuje uczniom zeskanowanie za pomocą tableatów kodów QR i obejrzenie filmów ukazujących najpiękniejsze miejsca w poszczególnych krajach Europy. Dzieci oglądają filmy w obrębie swoich grup. Kody QR – Załącznik nr 8.</p> <p>4. Planowanie podróży do krajów Europy na podstawie informacji zawartych w lapbookach – folderach wykonanych przez innych uczniów.</p> <p>Zadaniem dla grupy jest uwzględnienie następujących elementów – odpowiedź na pytania:</p> <p>Gdzie jedziemy?</p> <p>Jakie miasta odwiedzimy?</p> <p>Co tam zobaczymy?</p> <p>Jak tam dotrzemy i ile za to zapłacimy?</p> <p>Ile dni tam będziemy i ile zapłacimy za noclegi?</p> <p>Ile pieniędzy wydamy na posiłki?</p> <p>Ile pieniędzy weźmiemy?</p> <p>Ile pieniędzy nam zostanie na rozrywkę?</p> <p>5. Nauczyciel rozkłada na dywanie połówki figur geometrycznych. Zadaniem dla par jest dopasowywanie połówek figur. Jedna osoba podnosi z planszy połowę figury, pokazuje ją drugiej osobie z pary, której zadaniem jest odszukanie i dopasowanie brakującej połowy. W ten sposób dzieci tworzą figurę i odczytują ukryte na niej zadanie matematyczne.</p> <p>Przykład: Ustawcie obok siebie 14 kostek do gry i podzielcie je na pół. Po wykonaniu polecenia dzieci układają figurę obok ułożonych przedmiotów i szukają na planszy pytania pasującego do zobrazowanej sytuacji, np.: Ile to jest połowa z 14?</p> <p>Po wykonaniu zadania nauczyciel przeprowadza rozmowę dydaktyczną na temat: Czym jest połowa? Co to znaczy podzielić na pół? Prosi uczniów, by w parach zaproponowali działanie, którym mogliby przedstawić zaaranżowaną wcześniej sytuację matematyczną ($14:2=7$). Dzieci powinny wysunąć wniosek, że jeżeli dzielimy coś na pół to dzielimy na dwie równe części, a w działaniu liczbę dzielimy na 2.</p>	<p>matematyczno- przyrodnicze</p> <p>matematyczno- przyrodnicze</p> <p>matematyczno- przyrodnicze</p>
--	---

<p>6. Nauczyciel rozdaje uczniom wydrukowane w formacie A3 mapki konturowe Europy wraz z zaznaczonymi miastami i wypisanymi nazwami słynnych budowli – Załącznik nr 9. Zadaniem uczniów jest wpisanie numerów miast zaznaczonych na mapie przy nazwach budowli, które się w nich znajdują, a następnie narysowanie ich.</p>	<p>artystyczno - ruchowe</p>
<p>7. Na zakończenie dnia i podsumowanie tematu nauczyciel wyświetla na tablicy quiz wykonany na stronie www.getkahoot.com przez Annę Dziadkiewicz. Do przeprowadzenia quizu potrzebne są tablety lub smartfony z dostępem do Internetu. Tutaj znajduje się link do quizu. Nauczyciel wyświetla stronę z linku na tablicy interaktywnej lub za pomocą rzutnika. Uczniowie wchodzi za pomocą smartfonów lub tabletów na następującą stronę https://kahoot.it/#/. W okienko z napisem „game pin” wpisują numer, który wyświetla się na tablicy interaktywnej. Następnie pod napisem „Play now” wpisują swój nick – czyli nazwę (imię) i potwierdzają swój udział w quizie klikając „join game” – czyli dołącz do gry. Gdy wszyscy uczniowie (mogą to być pary lub grupy) dołączą do quizu nauczyciel klika na tablicy „start now”. Ukaże się pierwsze pytanie, które może odczytać nauczyciel po chwili pojawią się 4 możliwe odpowiedzi oznaczone kolorami i kształtami. Uczniowie na swoich urządzeniach mobilnych zobaczą właśnie te 4 kolory i kształty. Ich zadaniem jest wybór właściwej odpowiedzi. Gdy wszyscy uczestnicy odpowiedzą pojawi się właściwa odpowiedź i na ekranie głównym – tablicy interaktywnej wyświetli się ile osób wybrało poszczególne odpowiedzi. Nauczyciel klikając na ekranie głównym okienko „next” przechodzi do punktacji poszczególnych zawodników, a następnie do kolejnego pytania.</p>	<p>polonistyczno – komunikacyjne</p>
<p>8. Podsumowanie lekcji w formie niedokończonych zdań umieszczonych na kostce. Uczniowie informują, co najlepiej zapamiętali z lekcji, co im się najbardziej podobało, czego jeszcze chcieliby się dowiedzieć, co im się nie podobało, co było dla nich trudne, nad czym jeszcze muszą popracować.</p>	<p>polonistyczno - komunikacyjne</p>

Załącznik nr 1

Temat lekcji: Cztery strony Europy

Cele lekcji:

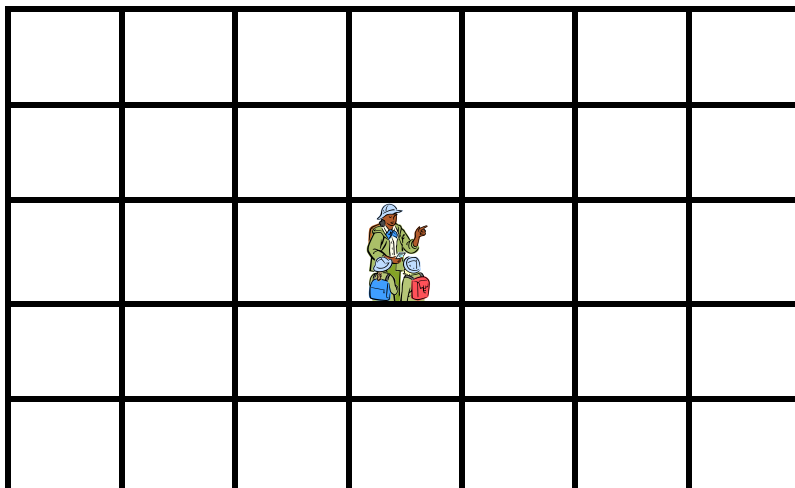


E	Połączę e lementy zadania tekstowego i rozwiążę je
U	U łożę nazwy państw w kolejności alfabetycznej
R	R ozróżnię nazwy stolic od nazw państw i połączę je ze sobą na podstawie mapy
O	O kreślę położenie europejskich krajów na mapie względem Polski
P	P odzielę przedmioty na połowę i określę ile to jest połowa z danej liczby.
A	Stworzę a trakcyjny folder reklamowy w formie lapbooka

Kryteria sukcesu

- Dopasowuję do siebie części zadania tekstowego, wykonuję obliczenia i zapisuję odpowiedź.
- Odróżniam nazwy stolic od nazw państw.
- Wymieniam minimum 6 europejskich państw i przyporządkowuję do nich stolice.
- Znam nazwy i wskazuję 4 kierunki świata.
- Określam ile to jest połowa z danej liczby w zakresie 30.
- Zgodnie pracuję w grupie nad stworzeniem folderu reklamowego kraju europejskiego.
- Planuję wydatki podczas podróży do wybranego kraju

Załącznik nr 2



Załącznik nr 3

Zdecyduj, czy poniższe zdania są prawdziwe bądź fałszywe. Pokoloruj właściwe okienko. Następnie przeczytaj tekst na temat Europy i ponownie podejmij się tego zadania. Porównaj swoje wyniki.

Przed przeczytaniem tekstu.

Po przeczytaniu tekstu.

Europa to kontynent.

P

F

P

F

Na świecie jest siedem kontynentów.

P

F

P

F

Europa znajduje się na półkuli południowej.

P

F

P

F

W Europie znajduje się 46 państw.

P

F

P

F

Polska znajduje się na zachodzie Europy.

P

F

P

F

Polska jest najmniejszym krajem w Europie.

P

F

P

F

Największym krajem w Europie są Niemcy.

P

F

P

F

Na mapie politycznej Europy można zobaczyć góry, wyżyny i niziny.

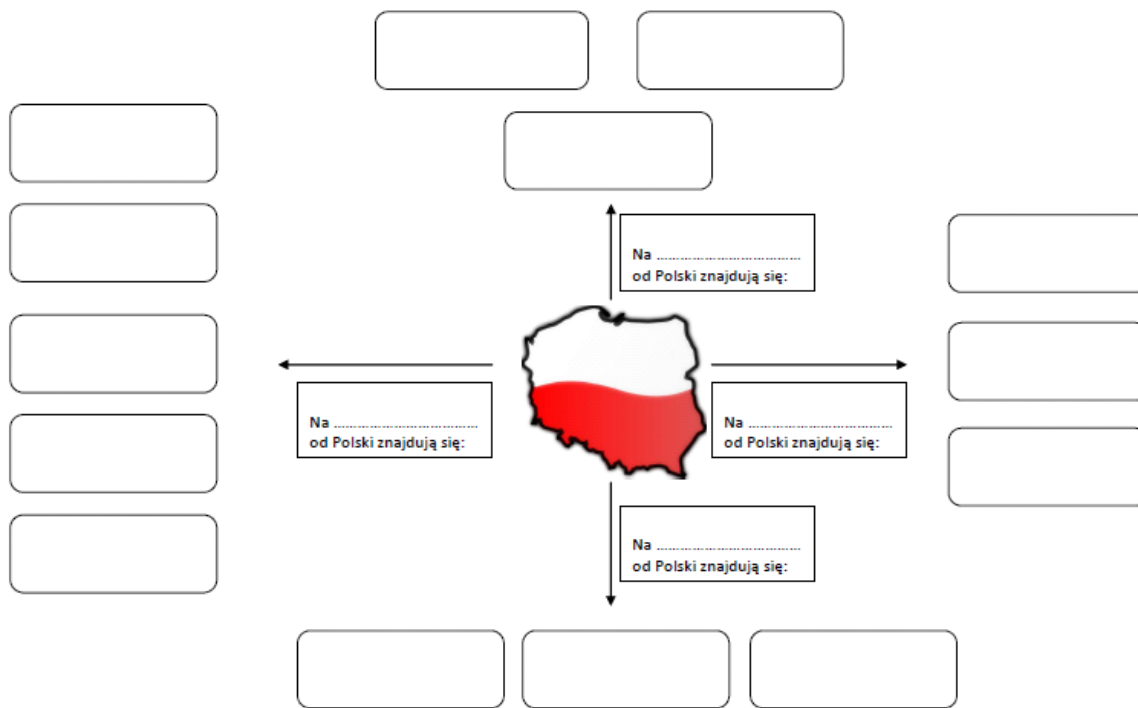
P

F

P

F

Załącznik nr 5



Załącznik nr 6

Gra „Ja mam, kto ma” z nazwami państw europejskich i ich stolicami.

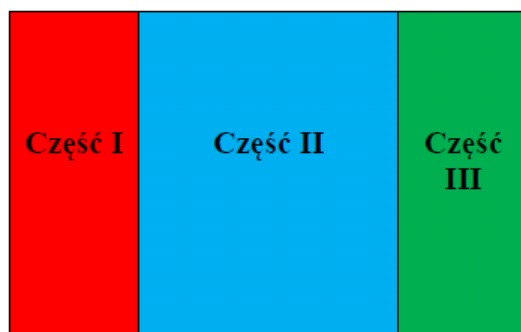
Przykładowe karty

<p>Ja mam</p>  <p>Szwecja</p> <p>Kto ma kraj, którego stolicą jest:</p>  <p>Lizbona</p>	<p>Ja mam</p>  <p>Portugalia</p> <p>Kto ma kraj, którego stolicą jest:</p>  <p>Warszawa</p>
---	---

Załącznik nr 7

Kryteria do lapbooka

Waszym zadaniem jest wykonanie folderu informacyjno – reklamowego na temat jednego Europejskich krajów. Folder powinien mieć formę lapbooka i zawierać następujące informacje rozmieszczone w trzech częściach rozłożonego lapbooka:



Część I

- Nazwa państwa
- Stolica
- Nazwy trzech większych miast
- Waluta

Część II

- Minimum 4 nazwy zabytków na terenie kraju (zdjęcia lub rysunki mile widziane)
- Minimum 2 ciekawostki na temat kraju
- Miejsce ciekawe dla dzieci

Część III

- Cena jednego noclegu
- Cena całodziennego wyżywienia
- Nazwy krajów przez które trzeba przejechać, by tam dotrzeć z Polski
- Koszt przejazdu autokarem z Polski
- Koszt przelotu samolotem z Polski

UWAGA!

Nie zapomnijcie o ozdobieniu okładki lapbooka!

- Flaga
- Kontur kraju

Załącznik nr 8
Kody QR do filmów - przykładowe
Niemcy

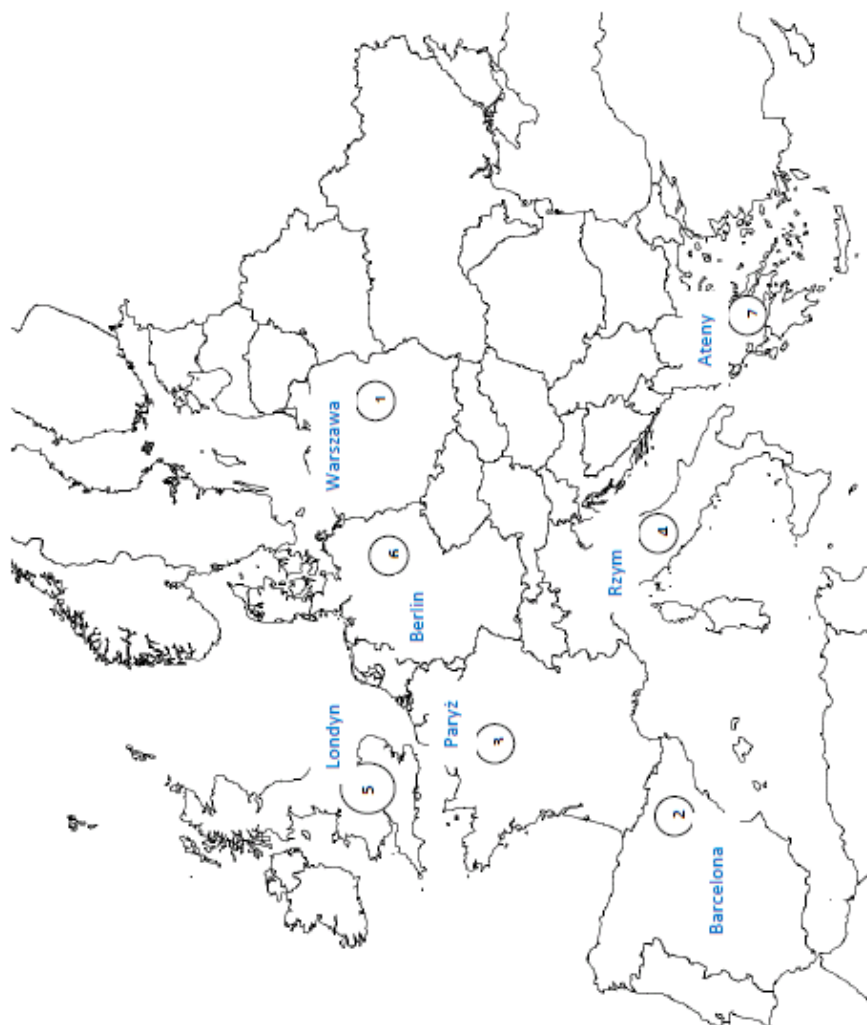


Wielka Brytania



Załącznik nr 9

Słynne budowle Europy



Dopisz numery miast do nazw słynnych budowli, które się w nich znajdują. Narysuj te budowle.

Koloseum

Sagrada Família

Brama Brandenburska

Tower Bridge

Wieża Eiffla

Pałac Kultury i Nauki

Partenon