

Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę - działam - idę w świat”

Autor: Beata Sochacka	
Klasa III Edukacja: polonistyczna, plastyczna, społeczna	Temat lekcji: Co łączy polskie i szwedzkie tradycje wielkanocne?
Cele zajęć: 1) Rozwijanie wiedzy o kulturze i tradycjach wielkanocnych w Polsce i w Szwecji. 2) Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	Cele zajęć w języku ucznia: - poznam tradycje wielkanocne, - ozdobię wydmuszkę techniką oklejanki - podzielę się jajkiem.
Kryteria sukcesu dla ucznia: 1) Wymieniam tradycje wielkanocne w Polsce i Szwecji. 2) Znam 3 techniki zdobienia jajek: pisanka, kraszanka, oklejanka.	
Podstawa programowa: 1.1c, 1.2c, 1.3c, 4.1b, 4.2b, 5.4, 5.5, 5.8, 9.2a	
Metody i techniki pracy: poranny krąg, rozwijania inteligencji językowej – zabawy słowne, ekspresyjna, audiowizualna, realizacji zadań wytwórczych, ewaluacyjna.	
Formy pracy: zbiorowa, indywidualna, w parach, w grupach	
Środki dydaktyczne: kartka świąteczna z hasłem „Wielkanoc”, 2 papierowe jajka wycięte z dużego bloku, pisaki, książki A. Lindgren „Dzieci z Bullerbyn”, Karta pracy dla ucznia, Karta nauczyciela, wydmuszki, paseczki bibuły inne elementy ozdobne, gałązki bazi i bukszpanu, ugotowane na twardo jajka, ćwiczenie interaktywne http://learningapps.org/display?v=p1sxdemq201 , film https://www.youtube.com/watch?v=IpWn_rN3U-Y&feature=youtu.be	
Literatura: Renata Hryń-Kuśmierk, Polskie tradycje doroczne, Publicat S.A, MMV, Poznań 2005; Renata Hryń-Kuśmierk, Zuzanna Śliwa, Encyklopedia tradycji polskich, Edukacja Powszechna 2004; Podsiedlik-Raniowski i Spółka S.A, MM, MMV	

Przebieg zajęć	
 <p style="text-align: center;">„Drogowskazy” -wskazówki</p>	Centra Aktywnej Edukacji

<p>Przygotowanie do lekcji:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ do pierwszej zabawy organizujemy: kartkę świąteczną z hasłem „Wielkanoc”, dywan, 2 papierowe jajka wycięte z dużego bloku, pisaki, stolik i krzesło do zapisywania skojarzeń ➤ ławki ustawiamy w stół konferencyjny <p>1. Powitanie w porannym kręgu - zabawa „Skojarzenia”</p> <ul style="list-style-type: none"> • siadamy w kole, nauczyciel podaje najbliższemu uczniowi świąteczną kartkę, na której zapisane jest tajemnicze hasło: „WIELKANOC” • uczeń czyta hasło i <u>zachowuje je dla siebie, głośno mówi natomiast wyraz kojarzący się z danym słowem np. jajko, koszyczek malowanie, zajaczek, baranek, święconka”, dyngus</u> • następnie <u>podaje kartkę koledze/koleżance</u> z prawej strony, sam podchodzi do stolika obok i <u>zapisuje swoje skojarzenie</u> na czystym jajku wyciętym z papieru, <ul style="list-style-type: none"> - pisze duże wyraźne litery - na jednym jajku mieści się kilka zapisów, jeśli zajdzie potrzeba nauczyciel przekazuje do zapisu kolejne, czyste jajko, • dziecko, które otrzymało kartkę, powtarza kolejne czynności: <i>czyta, mówi skojarzenie, podaje kartkę,</i> 	<p>polonistyczno - komunikacyjne</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

<p><i>zapisuje,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • gdy ostatni uczeń powie i zapisze swoje skojarzenie, przynosi do kręgu nietypowe pisanki. <p>2. <u>Omówienie celów lekcji</u> – wyświetlenie na tablicy, zapisanie tematu – jako pytania kluczowego</p> <p>3. Barwimy „Językowe pisanki”</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie odczytują głośno skojarzenia zapisane na jajkach, • na trzy – cztery mówią hasło: WIELKANOC • kolorami tęczy malują wolne przestrzenie między wyrazami, zdobią jajka • w kolejności przyczepiają pisanki do tablicy. <p>4. Świąteczny kalendarz</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie otrzymują Kartę pracy – <i>zał. 1; ćwiczenie 1</i> • lewa strona karty oznaczona jako A, jest złożona <i>pod spód kartki</i> i na tym etapie niewidoczna dla ucznia, • korzystając ze słownictwa zgromadzonego na <i>Językowych pisankach</i>, uczniowie uzupełniają kalendarz, wpisując tradycje wielkanocne w odpowiednie miejsca tabeli. <p>5. Wielkanoc w Bullerbyn</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chętni uczniowie wspólnie z nauczycielem czytają fragmenty rozdziału „Wielkanoc w Bullerbyn”, opisujące zajęcia dzieci i świąteczne tradycje. <p>6. Ćwiczenie interaktywne „Tradycje wielkanocne w Polsce i w Szwecji”</p> <p>http://learningapps.org/display?v=p1sxdemq201</p> <p>Kryterium 1</p>	<p>artystyczno- ruchowe</p> <p>polonistyczno - komunikacyjne</p> <p>polonistyczno – komunikacyjne</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>wspólnie ustalają odpowiedzi,</p> <ul style="list-style-type: none">• po krótkiej naradzie, grupa prezentuje tradycje wielkanocne danego kraju <p>12. Rundka bez przymusu – ustalenie odpowiedzi na pytanie kluczowe.</p> <p>13. Ewaluacja techniką emotikomów</p> <ul style="list-style-type: none">• pokazując uśmiezek dzieci wyrażają swój nastrój po dzisiejszych zajęciach.	<p>polonistyczno - komunikacyjne</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

część A. Złożona jest pod spód



Karta pracy dla ucznia „Wielkanocny kalendarz”

Ćwiczenie 1 Korzystając ze słownictwa zgromadzonego na „Językowych pisankach”, uzupełnij kalendarz, wpisując tradycje wielkanocne w odpowiednie miejsca tabeli.

A. Bullerbyn – Szwecja		A. – Polska
	Wielka Środa	
	Wielki Czwartek	
	Wielki Piątek	
	Wielka Sobota	
	Niedziela Wielkanocna	
	Poniedziałek Wielkanocny	

Ćwiczenie 2

Wysłuchaj fragmentów rozdziału „Wielkanoc w Bullerbyn”,
następnie przyklej wielkanocne tradycje w odpowiednie miejsca tabeli.



* Przyklejanie śmiesznych karteczek.
* Przebieranie się za Baby Jagi, jeżdżenie na miotłach.
* Świątowanie najważniejszego dnia w okresie Wielkanocy. * Smakowanie ryb: śledzi i łososi. * Dekorowanie stołów brzołowymi gałazkami.
* Malowanie pisanek. * Szukanie dużych jajek od zajączka, wypełnionych cukierkami.
* Świątowanie – odwiedzanie krewnych i znajomych.
* Świątowanie – odwiedzanie krewnych i znajomych.

Karta nauczyciela

Bullerbyn - Szwecja	 – Polska Nazwa miasta/miejscowości, w której mieszkasz
*Przyklejanie śmiesznych karteczek	Wielka Środa	* Świąteczne porządki, kulinarne przygotowania
*Przebieranie się za Baby Jagi, jeżdżenie na miotłach	Wielki Czwartek	* Msza Wieczery Pańskiej
* Świątowanie najważniejszego dnia w okresie Wielkanocy. * Smakowanie ryb: śledzi i łososi. * Dekorowanie stołów brzozywymi gałązkami.	Wielki Piątek	* Uroczysta Droga Krzyżowa
* Malowanie pisanek. * Szukanie dużych jajek od zajaczka, wypełnionych cukierkami.	Wielka Sobota	* Malowanie pisanek * Świecenie potraw
* Świątowanie – odwiedzanie krewnych i znajomych.	Niedziela Wielkanocna	* Uroczyste śniadanie * Szukanie upominków od zajaczka - ukrytych w gniazdkach (<i>różne miejsca w domu lub w ogrodzie</i>). Zwyczaj kultywowany w niektórych rejonach Polski:

		Śląsk, Wielkopolska, Pomorze.
* Świątowanie – odwiedzanie krewnych i znajomych.	Poniedziałek Wielkanocny	*Śmigus-dyngus

Literatura:

Renata Hryń- Kuśmerek, Polskie tradycje doroczne, Publicat S.A, MMV, Poznań 2005

Renata Hryń- Kuśmerek, Zuzanna Śliwa, Encyklopedia tradycji polskich, Edukacja Powszechna 2004; Podsiedlik-Raniowski i Spółka S.A, MM