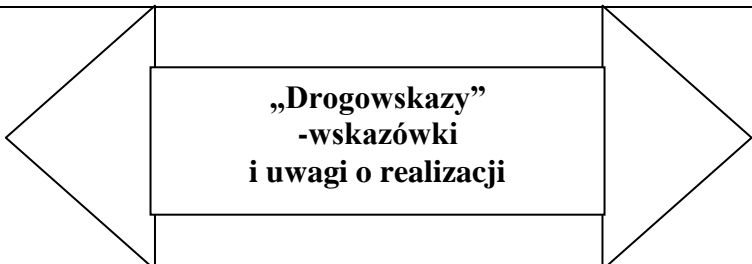


Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

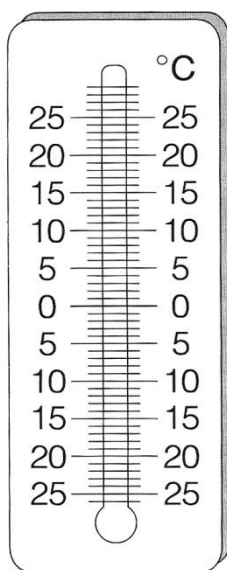
| | |
|--|---|
| Autor: Małgorzata Urbańska | |
| Klasa II Edukacja: przyrodnicza, matematyczna, | Temat lekcji: Ciepłej czy zimniej ? |
| Cel/cele zajęć: - rozwijanie umiejętności poprawnego wypowiedziania się uczniów - doskonalenie umiejętności odczytywania wskazań termometru - kształtowanie umiejętności układania, przekształcania zadań w zakresie obliczania różnic temperatur - rozwijanie zainteresowań dziecięcą matematyką | Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: - udzielę odpowiedzi - wskażę i odczytam temperaturę na termometrze - będę układał i rozwiązywał zadania z treścią o temperaturze |
| Kryteria sukcesu dla ucznia: - poprawnie odczytuję i wskazuję temperaturę na 4 termometrach - układam co najmniej 1 zadanie z treścią, uwzględniając różnicę temperatur w wybranych miastach | |
| Podstawa programowa: 1.1)a), 1.1)b), 1.2)a), 1.3)c), 1.3)f), 3.1)a), 4.2)b), 6.10), 9.2)b) | |
| Metody pracy: pokaz, metoda ćwiczeń i praktycznego działania, ewaluacyjna- termometr osiągnięć, interaktywna gra dydaktyczna, zabawa rytmiczna z muzyką | |
| Formy pracy: jednolita, grupowa zróżnicowana zbiorowa | |
| Środki dydaktyczne: różne termometry; sylweta termometru pokazowego; kolorowe chustki; nagranie CD „ Cztery pory roku- lato, zima”; różne materiały: pisaki, gazety; gra interaktywna Ciepłej- zimniej ; klamerki czerwone i niebieskie; karta pracy, | |

| | | |
|--|---------------------------------|--|
| Przebieg zajęć | | |
|  | Centra Aktywnej Edukacji | |

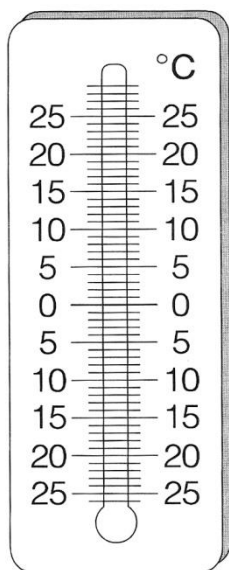
| | |
|--|---|
| <p>1. Zabawa „Ciepło- zimno” – odgadnięcie celu zajęć Jeden dyżurny wychodzi za drzwi, drugi chowa czerwoną klamerkę. Gdy odnajdzie z pomocą wszystkich dzieci, chowa niebieską klamerkę. Uczniowie zastanawiają się: Co mogą oznaczać te kolory?</p> <p>2. Przedstawienie na „termometrze umiejętności” kryterium sukcesu jakie dzisiaj każde dziecko powinno osiągnąć.</p> <p>3. Wybranie przez dzieci jednej klamerki: czerwonej lub niebieskiej i zgromadzenie się odpowiednio wokół czerwonego i niebieskiego plakatu.</p> <p>4. Tworzenie na plakatach w odpowiednim czasie przez zespoły mapy mentalnej dla haseł CIEPŁO (czerwony) i ZIMNO (niebieski) z różnych zgromadzonych materiałów. np. ciepło- obrazki z lata, wyrazy: Okulary słoneczne, plaża, kąpiel w morzu, sukienka, para z czajnika.... zimno- zimowe obrazki, wyrazy sanki, łyżwy, szalik, czapka, góry lodowe</p> <p>5. Prezentowanie przez liderów grup swoich prac w centrum polonistyczno- komunikacyjnym . Ozdobienie gazetki tymi pracami. Zapoznanie się z różnymi, zgromadzonymi termometrami.</p> <p>6. W centrum matematyczno- przyrodniczym na zawieszonym dużym termometrze każdy uczeń wskazuje odpowiednią temperaturę. Przypina klamerkę w odpowiednim miejscu na termometrze. Zadaniem dziecka jest określić, czy wskazana temperatura jest wyższa, niższa od temperatury kolegi, może określić też o ile.</p> <p>7. Praca indywidualna dzieci (załącznik nr 1) Dowolny wybór ilości kart pracy.</p> <p>8. Utrwalenie pojęcia ujemnej temperatury. Próby odczytania</p> | <p>artystyczno- ruchowe</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p> <p>matematyczno- przyrodnicze</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>przez chętne dzieci na pokazowym termometrze temperatury poniżej zera.</p> <p>9. Szukanie odpowiedzi na pytanie „ Gdzie jest cieplej, a gdzie jest zimniej? Obliczenie różnicy temperatury w klasie i na zewnątrz. Ułożenie zadania z treścią, zapisanie pytania na tablicy : O ile wyższa jest temperatura w klasie ? Dzieci potrzebujące pomocy otrzymują na kartkach odpowiedzi z luką (Temperatura w klasie jest wyższa o stopni.) , inne samodzielnie odpowiadają na pytanie.</p> <p>10. Burza mózgów- Komu potrzebna jest wiedza o temperaturze? Uczniowie uzasadniają swój wybór.</p> <p>11. Improwizacja ruchowa do muzyki „ Cztery pory roku- lato i zima ” Swobodna interpretacja melodii przy użyciu kolorowych chustek.</p> <p>12. Pokaz konturów mapy Polski (załącznik nr 2) ze wskazaną temperaturą w wybranych miastach: Warszawie, Toruniu, Krakowie, Poznaniu i Gdańsku. Obliczanie różnic temperatur w danych miastach. Układanie i rozwiązywanie zadań z treścią. Np. Oblicz różnicę temperatur w Warszawie i w Krakowie? Porównaj temperatury w dawnych stolicach Polski? Gdzie jest cieplej: w Gdańsku czy w Krakowie? Itp.</p> <p>13. Każdy uczeń zajmuje miejsce przy komputerze i rozwiązuje interaktywne zadania Cieplej, czy zimniej. Sprawdzają swoje umiejętności.</p> <p>14. Ocena swojej pracy na termometrze klasowym. Do 5 stopni- ocena zimna, powyżej ciepła (załącznik nr 3) Uczniowie swobodnie opowiadają, jak się dzisiaj czuli, co zapamiętali. itp.</p> | <p>artystyczno- ruchowe</p> <p>matematyczno- przyrodnicze</p> |
|---|---|

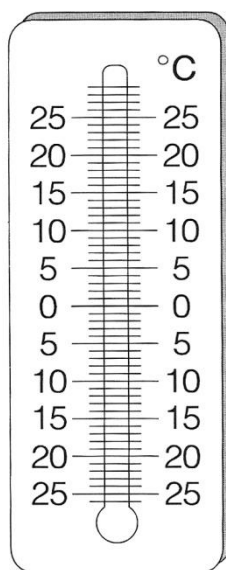
Załącznik nr 1 Zaznacz temperaturę długopisem (wersja łatwiejsza i trudniejsza) Jeśli uważasz, że jest zimno pokoloruj termometr na niebiesko, ciepło- na czerwono.



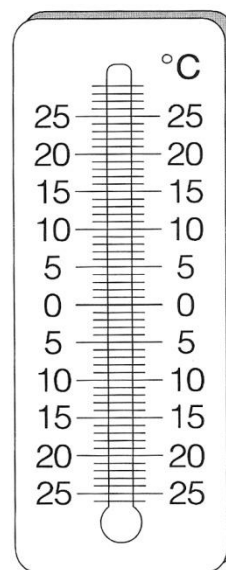
20°C



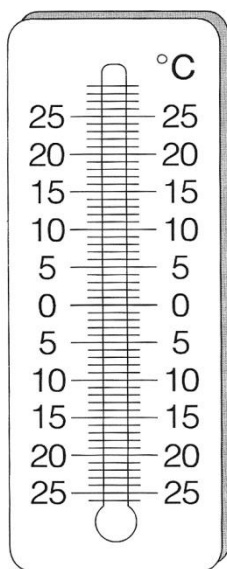
5°C



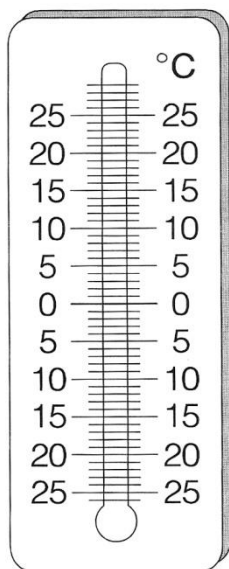
15°C



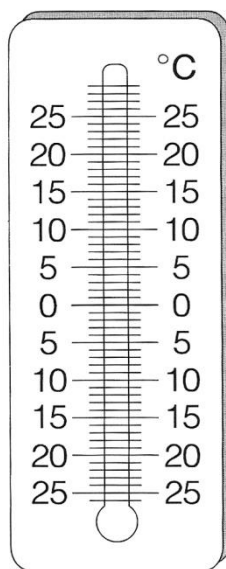
0°C



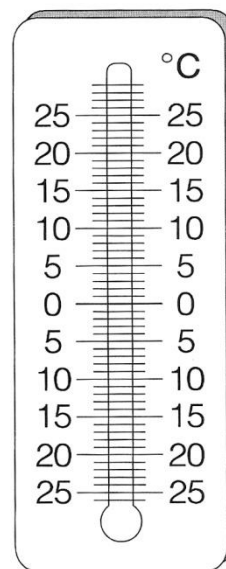
11°C



2°C

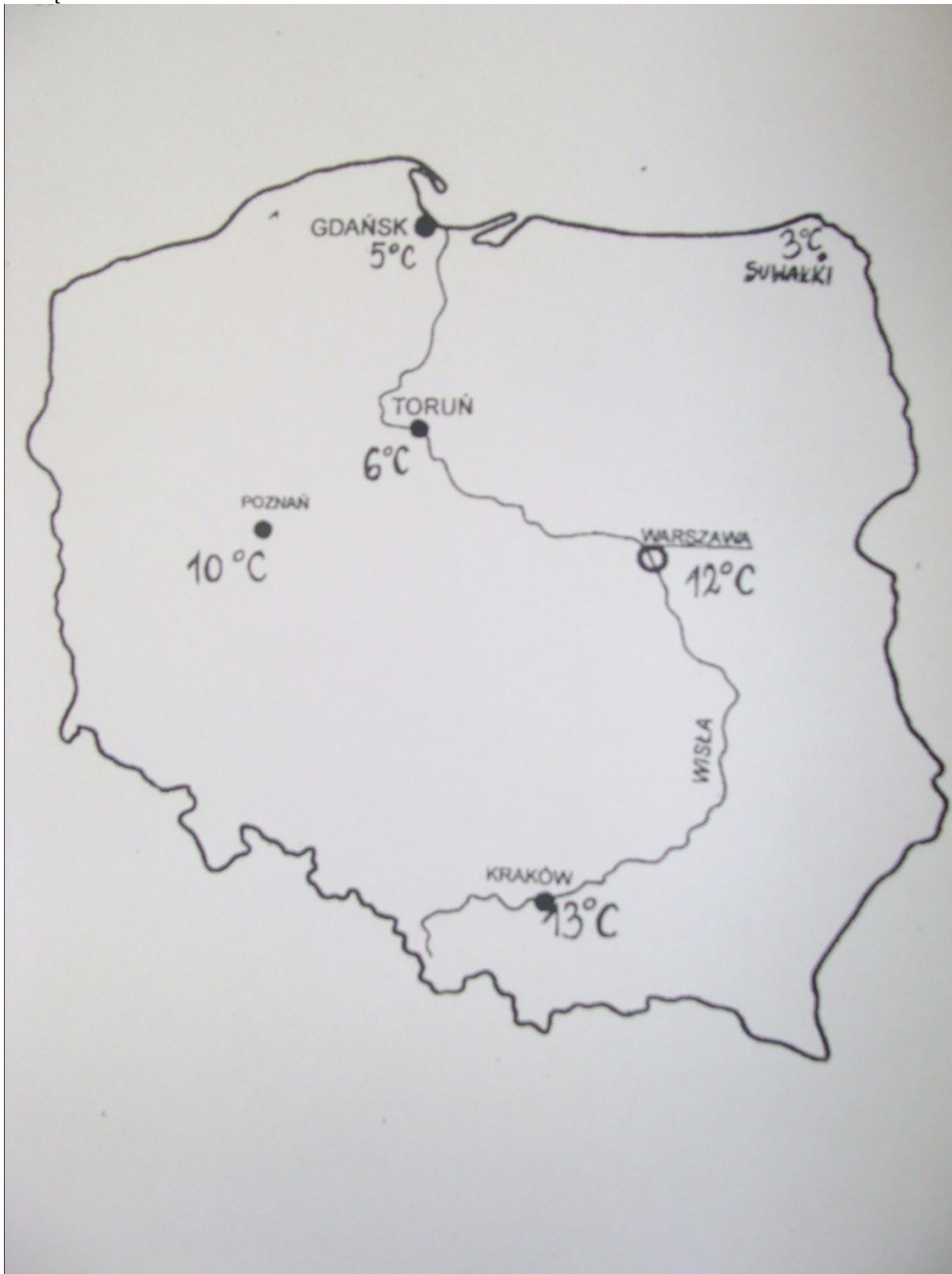


7°C



25°C

Załącznik nr 2



Załącznik nr 3 Termometr osiągnięć ucznia

