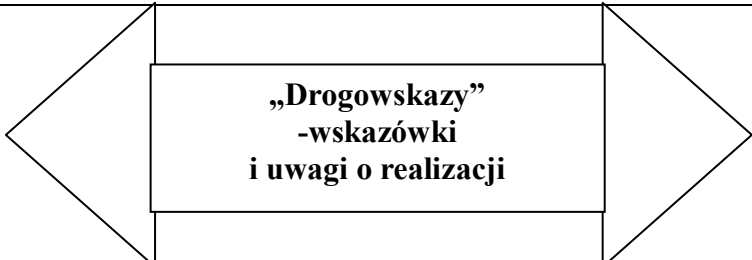


## Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

Autor: Danuta Szymczak	
<b>Klasa II</b> <b>Edukacja:</b> polonistyczna, przyrodnicza, plastyczna , matematyczna, zajęcia komputerowe i techniczne	<b>Temat lekcji: „Bieguny zimna”</b>
<b>Cel/cele zajęć:</b> - rozwijanie umiejętności wielozdaniowego wypowiedziania się uczniów na dany temat - wdrażanie do umiejętności poszukiwania informacji na określony temat - doskonalenie umiejętności związanych z odczytywaniem wskazań termometrów - kształcenie umiejętności poszukiwani twórczych rozwiązań plastycznych	<b>Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia:</b> - wskażę na mapie i globusie położenie Arktyki i Antarktydy - wyszukam w Internecie potrzebnych wiadomości związanych z poznanymi kontynentami - poznam stopniowanie przymiotników - odczytam z termometru temperaturę powietrza w klasie - zmierzę temperaturę wody - wykonam pracę plastyczną z użyciem balonów i plasteliny.
<b>Kryteria sukcesu dla ucznia:</b> - wskażę na globusie położenie Arktyki i Antarktydy - rozpoznaję i nazywam 3 zwierzęta żyjące na obu kontynentach - stopniuję przymiotniki według podanego wzoru - odczytuję z termometrów temperaturę powietrza i wody	
<b>Podstawa programowa: 1.1)a), 1.1)b), 1.2)a),1.2c), 1.3)a), 1.3c),1.3)f) ,4.2b),5.4), 6.1),6.5) 7.5),7.13), 8.3a)9.2a).</b>	
<b>Metody pracy:</b> pokaz, metoda ćwiczeń i praktycznego działania, doświadczenia polisensorycznego , pogadanka ,ewaluacyjna	
<b>Formy pracy:</b> zbiorowa ,grupowa zróżnicowana, jednolita zróżnicowana.	
<b>Środki dydaktyczne:</b> kostki lodu umieszczone w słoiku, naczynie szklane, młoteczek, globus, mapa fizyczna świata, gazety, niebieskie balony, plastelina, kilka sztuk termometrów pokojowych i termometrów do mierzenia temperatury wody	

Przebieg zajęć		
	<b>„Drogowskazy” -wskazówki i uwagi o realizacji</b>	<b>Centra Aktywnej Edukacji</b>

<p>1. Zadanie na dobry początek</p> <p>Ciepło –zimno Jeden z uczniów wychodzi z klasy, drugi chowa przedmiot. Zadaniem powracającego jest odnalezienie schowanej rzeczy. Pozostali uczniowie pomagają mu mówiąc: ciepło, cieplej, najcieplej, gdy szukający zbliża się do przedmiotu. Zimno, zimniej, najzimniej, gdy od niego się oddala.</p> <p>2. Uczniowie prezentują przyniesione w słoiczkach kostki lodu. Na podstawie doświadczenia polisensorycznego określają barwę, smak i zapach lodu. Pod lupą uczniowie sprawdzają wygląd, odnoszą się do wykonanego zadania w domu. Sprawdzają czy lód jest kruchy poprzez uderzenie młoteczką. Odłamane kawałki lodu smakują. Następnie wkładają do szklanych naczyń kostki lodu i obserwują, czy kostka pływa, czy tonie, co dzieje się z wodą po włożeniu do naczynia kilka kostek lodu. Uczniowie formułują wnioski z przeprowadzonych doświadczeń( Załącznik nr 1)</p> <p>3. Nauczyciel poleca uczniom zastanowić się i określić cele zajęć, z jaką tematyką będą związane. Następnie podaje kryterium sukcesu.</p> <p>4.Praca z termometrem Uczniowie odczytują z termometrów temperaturę powietrza w klasie, po podaniu stopni, nauczyciel poleca uczniom zmierzyć temperaturę wody, w której znajdują się kostki lodu. Każdy uczeń podaje swoje wyniki. Nauczyciel dolewa również do niektórych pojemników ciepłą wodę, dzieci obserwują i podają informacje na temat zaobserwowanego zjawiska.</p> <p>4. Odczytanie przez uczniów z eliminatki nazw, które powstaną przez skreślenie w pierwszym ciągu liter wyrazu północ, w drugim południe.</p>	<p>artystyczno- ruchowe</p> <p>matematyczno- przyrodnicze</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p> <p>matematyczno- przyrodnicze</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p>
--	---

<p>Załącznik nr 2. Nauczyciel wyjaśnia znaczenie tych nazw.</p> <p>5. Podanie przez uczniów, gdzie i w jaki sposób możemy znaleźć informacje na temat Arktyki i Antarktydy.</p> <p>6. Praca z globusem i mapą Uczniowie podzieleni na cztery grupy według przyjętych kryteriów odszukują na globusach Arktykę i Antarktydę. Przy pomocy nauczyciela wskazują ich położenie na mapie fizycznej świata.</p> <p>7. Nauczyciel wykorzystuje <b>fragmenty</b> filmików w celu przybliżenia wiadomości uczniów na temat Arktyki i Antarktydy.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hnltLSzShEQ">https://www.youtube.com/watch?v=hnltLSzShEQ</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rKLXI43gQN8">https://www.youtube.com/watch?v=rKLXI43gQN8</a></p> <p>8. Praca w grupach – zajęcia komputerowe Uczniowie wyszukują w Internecie potrzebne informacje i uzupełniają nimi tabelki. Załącznik nr 3 Po wykonaniu zadania uczniowie z poszczególnych grup odczytują wypracowane informacje. Porównują warunki panujące na obu kontynentach.</p> <p>9. Zabawa ruchowa Z przygotowanych gazet dzieci wykonują „kry lodowe” (rozdzieranie gazet na kawałki). Rozkładają je na podłodze i poruszają się pomiędzy gazetami. Na hasło: lampart morski wskakują na krę. Zabawę powtarzamy, ale za każdym razem zabieramy jedną krę. Uczniowie, którzy nie zmieszczą się na gazecie odpadają z zabawy.</p> <p>10. Praca samodzielna uczniów w parach. Zebranie i zapisanie na kartkach jak najwięcej cech Antarktydy i Arktyki zaczynających się od naj..... np. (największy, najzimniejszy, najtrudniej dostępny, itp.</p> <p>11. Wprowadzenie pojęcia stopniowanie przymiotników. Przypomnienie wiadomości o przymiotniku (na jakie pytania odpowiada przymiotnik, w jaki sposób się odmienia)? Nauczyciel wprowadza pierwszy rodzaj stopniowania, nazywa pozostałe stopnie. (Można skorzystać ze „schodków”, często są w klasach, służą do pracy uczniów przy tablicy). Nauczyciel podaje przymiotnik w stopniu równym, poleca uczniom wejść na pierwszy stopień schodków i dokonać stopniowania, następnie</p>	<p>matematyczno- przyrodnicze</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p> <p>zajęcia komputerowe</p> <p>artystyczno- ruchowe</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p>
---	--

<p>na drugi i podać przymiotnik w stopniu najwyższym. Po czynnościowym stopniowaniu przymiotników uczniowie uzupełniają kartę pracy. Załącznik nr 4.</p> <p>12. Bieguny zimna-praca plastyczna Uczniowie za pomocą plasteliny wyklejają na balonach Arktykę i Antarktydę , przyklejają karteczki z ich nazwami. Oceniają pracę - wybierają balony, na którym kształty są najbardziej zbliżone do umieszczonych na globusie i wykonane są najestetyczniej.</p> <p>13. Podsumowanie zajęć Uczniowie podzieleni na dwie grupy. Jedna dokonuje podsumowania wiadomości na temat Arktyki, druga Antarktydy. Przekazują” z rąk do rąk” zwycięski” balon i podają informacje zapamiętane z lekcji. Nie można powielać wiadomości podanych przez kolegę.</p> <p>14. Każdy uczeń przykleja na swoich biegunach emotikony. Na biegunie północnym zaznacza swoją aktywność na zajęciach, na południowym ocenę lekcji.</p>	<p>artystyczno- ruchowe</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p>
--	---

„ Bieguny zimna”

Załącznik nr 1

Na podstawie przeprowadzonego doświadczenia określ: **barwę, smak, zapach lodu**. Napisz również co dzieje się z kostkami lodu zanurzonymi w wodzie. Uzupełnij zdania odpowiednimi wyrazami.

Lód jest .....,bez .....

i .....

Kostki lodu zanurzone w wodzie

.....

Uderzając młoteczkiem, zauważyłem, że lód jest.....

„ Bieguny zimna”

Załącznik nr 2

Wykreśl z ciągu liter wyraz **PÓŁNOC** , z pozostałych liter utwórz wyraz wpisując go w wykropkowane miejsce.

ARPÓŁKTYNOCKA

.....

Wykreśl z ciągu liter wyraz **POŁUDNIE** , z pozostałych liter utwórz wyraz wpisując go w wykropkowane miejsce.

ANPOTARŁUDKTYNIEDA

.....

„ Bieguny zimna”

Załącznik nr 3

	<b>ARKTYKA</b>	<b>ANTARKTYDA</b>
<b>POŁOŻENIE</b>	BIEGUN .....	BIEGUN .....
<b>POGODA- CECHY CHARAKTERYSTYCZNE</b>		
<b>TEMPERATURA POWIETRZA</b>		
<b>ROŚLINY</b>		
<b>ZWIERZĘTA</b>		

„ Bieguny zimna”

Załącznik nr 4

Dopisz brakujące przymiotniki .

