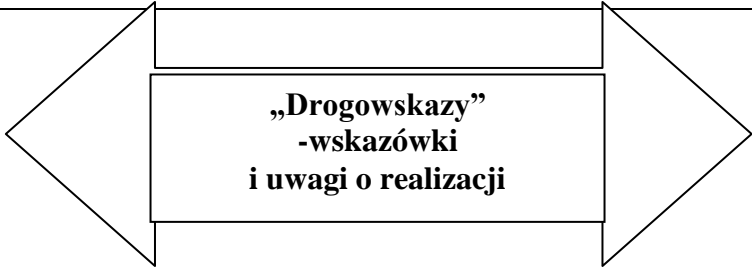


Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

Autor: Małgorzata Urbańska

Klasa III Edukacja: polonistyczna, przyrodnicza, plastyczna	Temat lekcji: Biedronki
Cel/cele zajęć: - rozwijanie zainteresowań przyrodniczych - wzbogacanie słownictwa, - kształtowanie właściwych postaw obserwatora przyrody, - doskonalenie umiejętności zbierania i selekcjonowania informacji.	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: - poznam ciekawostki z życia biedronek, - będę pracować samodzielnie i współpracować w grupie, - spróbuję ułożyć rymowankę o biedronce, - opiszę wygląd biedronki,
Kryteria sukcesu dla ucznia: - rozpoznam i wskażę cechy charakterystyczne biedronki- siedmiokropki, - podaję kilka ciekawostek z życia biedronki, - układam rymowankę,	
Podstawa programowa: 1.1)a), 1.1)b), 1.1)c), 1.3)a), 4.2)b), 6.2), 9.2)a)	
Metody pracy: pokaz, metoda ćwiczeń i praktycznego działania, ewaluacyjna, interaktywna gra dydaktyczna, zabawa rytmiczna z muzyką, metoda puzzli, samodzielnych doświadczeń, zadań stawianych dziecku, rozmowy, objaśnienia, obserwacja	
Formy pracy: jednolita, zróżnicowana, zbiorowa i grupowa	
Środki dydaktyczne: fotografie biedronek, ćwiczenie interaktywne http://LearningApps.org/view1375334 (autor M. Urbańska), memo- Owady (autor M. Urbańska, wiersz „ KROPKI BIEDRONKI” J. Sztudyngera, zestaw kółek do orgiami- 2 duże czerwone koła (np. 12 cm), jedno czarne koło o średnicy 3 cm, 7 czarnych kół o średnicy 1cm, czarna plastelina, kreda biała, zielone listki; rozsypanka zdaniowa, muzyka relaksacyjna- płyta CDkrótki filmik „ Biedronka na ręce” biedronka na ręce.3gp	

Przebieg zajęć	
 <p style="text-align: center;">„Drogowskazy” -wskazówki i uwagi o realizacji</p>	Centra Aktywnej Edukacji

<ol style="list-style-type: none"> 1. „ Biedronka na ręce ”- obejrzenie krótkiego filmiku (autor M. Urbańska) – załącznik nr 1. Rozpoznanie przez dzieci owada. 2. Rozmowa na temat występowania biedronek. Próba odpowiedzi na pytanie : Czy ręka to właściwe jej miejsce? 3. Podanie celów zajęć, określenie kryterium sukcesu. 4. Wyszukiwanie w tekście informacji o biedronce. Każde dziecko otrzymuje wydrukowany tekst o biedronkach- załącznik nr 1. Zadaniem uczniów jest przeczytanie i podkreślenie najważniejszych ich zdaniem informacji o biedronkach. Chętne dzieci czytają te zdania, a kartkę wklejają do zeszytu. 5. „ Biedroneczka- siedmiokropka ”. Dzieci wykonują chrząszcza techniką origami. Z centrum artystyczno-ruchowego każde dziecko zabiera 2 duże czerwone koła (np. 12 cm), jedno czarne koło o średnicy 3 cm, 7 czarnych kół o średnicy 1cm oraz czarną plastelinę. <ul style="list-style-type: none"> • Dzieci składają 2 duże czerwone koła oraz większe czarne na pół • Nakleją na zielony listek lub lodygę czerwone półkola- skrzydła i głowę • Przyklejają czarne kropki • Wykonują z plasteliny czułka i odnóża • Białą kredą dorysowują plamki 6. Samodzielny opis biedronki- siedmiokropki według schematu: NAZWA, WYSTĘPOWANIE, POŻYWIENIE, WYGLĄD, BUDOWA, OPINIA. Wykorzystanie tekstu przyrodniczego. Zamiana liczby mnogiej zdań na pojedynczą. 	<p>polonistyczno- komunikacyjne</p> <p>matematyczno- przyrodnicze</p> <p>artystyczno- ruchowe</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p>
---	---

Dzieci mogą wybrać sobie wersję łatwiejszą- rozsypankę zdaniową, którą wklejają do zeszytów lub zapisują na karcie pracy (załącznik nr 2). Następnie sprawdzają wykonanie zadania na tablicy interaktywnej <http://LearningApps.org/view1375334> (autor M. Urbańska)

W nagrodę za włożony wysiłek dzieci, nauczyciel czyta wiersz J. Sztaudyngera „ Kropki biedronki ”- załącznik nr 3

7. Wylicznka – rymowanka.

Dzieci recytują kolejno w kręgu wylicznkę „ Biedroneczko leć do nieba, przynieś mi kawałek chleba ”. Tekst wymawiają z podziałem na sylaby.

8. Dobór w pary.

Dzieci dobierają się w pary. Każda para dzieci otrzymuje kilka pasków papieru z napisanymi wyrazami, do których tworzy rymy np. biedronce, biedroneczki, latają.

9. Przy dźwiękach muzyki relaksacyjnej naśladują lot biedronki i tworzą wierszyki, rymowanki (np. Biedroneczki są w kropeczki i mają czerwone sukieneczki. Pięknie latają i skrzydełkami machają. Gdy mszyce spotkają, to je smacznie zajadają. Nawet jedna biedronka nam wiele szczęścia przyniesie, gdy nas spotka.)

10. Tworzenie książeczki z utworzonymi rymowanymi oraz ilustrowanie jej. Najładniejsze prace uczniowie mogą podarować dzieciom z młodszych klas. Dzieci wcielą się w rolę ekspertów i wypowiedzą się na temat prac – dokonają ich oceny(kryterium sukcesu).

11. Na zakończenie zajęć dzieci rozmieszczają biedroneczki w centrum artystyczno- ruchowym i swobodnie rozmawiają o dzisiejszych zajęciach. Wyrażają ustnie opinię o zaangażowaniu podczas zajęć - rundka. Przyznają sobie liczbę kropek (od 2 do 7 kropek).

artystyczno-
ruchowe

szóstą od dziadka, co przechodził drogą,

siódmą – już nie wie od kogo.

Wszystkie siedem nosiła w komplecie,

Ażeby szczęście dawały dzieciom.