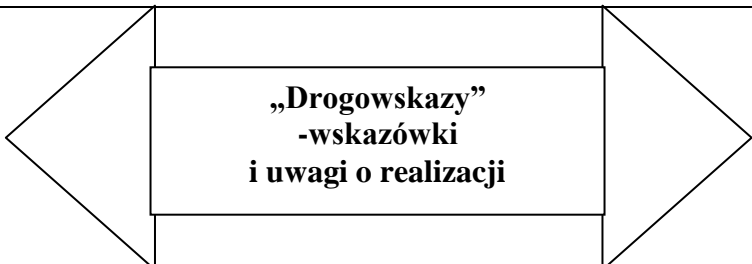


## Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

Autor: Małgorzata Urbańska	
<b>Klasa II</b> <b>Edukacja:</b> polonistyczna, przyrodnicza, plastyczna, muzyczna	<b>Temat lekcji:</b> Bezpieczne uciechy zimowe.
<b>Cel/cele zajęć:</b> - wdrażanie zasad miejsca bezpieczeństwa i rozsądku podczas zabaw zimowych - rozwijanie twórczego myślenia -r/Rozwijanie umiejętności wypowiedzania się na forum grupy	<b>Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia:</b> - wymienię bezpieczne zabawy zimowe - będę pracować w grupie - napiszę zdanie rozkazujące - rozpoznam czasowniki
<b>Kryteria sukcesu dla ucznia:</b> - wymieniam 3 zabawy zimowe - rozpoznaję 3 czasowniki - piszę 3 zdania rozkazujące	
<b>Podstawa programowa:</b> 1.1)a), 1.1)b), 1.2)a), 1.3)c), 1.3)f), 3.1)a), 4.2)b), 6.10), 9.2)b)	
<b>Metody pracy:</b> burza mózgów, praca z tekstem, pokaz, obserwacja, metoda zadań stawianych dziecku, ewaluacyjna, muzyczna,	
<b>Formy pracy:</b> jednolita, grupowa zróżnicowana, zbiorowa	
<b>Środki dydaktyczne:</b> płyta CD z piosenką zimową, karton niebieski, różne zimowe ilustracje, kredki, pisaki, wiersz „ Zima jest bombowa! Agnieszka Frączek, sylwety śnieżynek, gazety, ćwiczenie interaktywne <a href="#">Bezpieczne zabawy</a> ( autor M. Urbańska), karty pracy ( autor M. Urbańska),	

<b>Przebieg zajęć</b>		
	<b>„Drogowskazy” -wskazówki i uwagi o realizacji</b>	<b>Centra Aktywnej Edukacji</b>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Złamanie kodu, zaszyfrowanego hasła dnia: <b>Bezpieczne uciechy zimowe</b>. Indywidualna praca dzieci ( załącznik nr1- autor M. Urbańska) Podanie nacobezu przez nauczyciela.</li> <li>2. Poszukiwanie odpowiedzi na pytanie: <i>W co można bawić się zimą? - burza mózgów.</i>  Zapisywanie przez dzieci na śnieżynkach nazw zimowych uciech, lub wykonanie schematycznych rysunków Uczniowie swoje prace próbują umieścić w odpowiednich miejscach na niebieskim tle, będzie to element dekoracji klasy.</li> <li>3. Czytanie wiersza Agnieszki Frączek „ Zima jest bombowa! Rozmowa na temat nastroju wiersza. Szukanie odpowiedzi na pytanie: <i>Czy zima może być bombowa? I dlaczego?</i></li> <li>4. Podział dzieci na grupy poprzez wypowiedź kolejnych wyrazów: <b>sanki, łyżwy, śnieżki</b>. Przedstawienie przez dzieci bezpiecznych sytuacji na sankach, na łyżwach i podczas zabaw śnieżkami-pantomima.  Każda grupa przygotowuje sobie różne akcesoria zimowe i planuje sposób wykonania zadania, najlepiej „bombowo”, ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczeństwo.</li> <li>5. Prezentacja przez grupę zadania. Widzowie opowiadają co widzieli, o czym muszą pamiętać podczas zabaw zimowych. Oklaskami nagradzają występ kolegów.</li> <li>6. Wspólne wykonanie ćwiczenia interaktywnego : <a href="#">Bezpieczne zabawy</a> (autor M. Urbańska). Uczniowie odpowiednimi wyrazami uzupełniają zdania. Wskazują zdania rozkazujące.</li> <li>7. Zabawa ruchowa „ Lodowa rzeźba”  Dzieci tworzą kolo i śpiewają piosenkę „ Hu, hu ,ha, nasza zima</li> </ol>	<p>polonistyczno- komunikacyjne</p> <p>artystyczno- ruchowe</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p> <p>artystyczno- ruchowe</p>
---	---

<p>zła”. Jeden uczeń wchodzi do środka- zamienia się w lodową rzeźbę, gdy milknie muzyka, inne dzieci próbują przyjąć taką samą rzeźbę. Dziecko ze środka wybiera jego zdaniem najbardziej podobną do siebie rzeźbę i zabawa toczy się dalej.</p> <p>8. Grupy swoje scenki pantomimiczne zamieniają na prace plastyczne (kolaż) na dużym arkuszu niebieskiego kartonu. Nadają tytuł pracy i eksponują w widocznym miejscu w sali.</p> <p>9. Zabawy słowem. Wyszukiwanie różnych (związanych z zimą) czasowników, zestawienie ich w pary i wpisanie do tabeli na tablicy. Czytanie zestawionych par czasowników w celu utrwalenia zasady ortograficznej: Przeczenie nie z czasownikami piszemy oddzielnie.</p> <p>10. Uzupełnienie karty pracy- ćwiczenia 2- załącznik nr 1. Sprawdzenie kryterium sukcesu</p> <p>11. Samoocena.</p> <p>Nauczyciel prosi , aby uczniowie się zastanowili się przez chwilę i podjęli właściwą decyzję.  <i>„ Niech wstaną ci uczniowie, którzy są zadowoleni ze swojej pracy na zajęciach i mogą powiedzieć, że dali z siebie wszystko. Brawo Ci. którzy nie wstali też otrzymują brawa, bo potrafili uczciwie ocenić siebie”</i></p>	<p>polonistyczno- komunikacyjne</p>
---	---

Załącznik nr1 wersja trudniejsza i łatwiejsza

Moja karta pracy.....

1. Odszyfruj, dasz radę.

	1	2	3	4	5	6
A	A	O	Z	N	B	I
B	E	W	B	A	P	U
C	M	E	I	C	Z	H
D	Z	E	Y	W	C	L

**B3, D2, A3, B5,A6,C2, D5, C5, A4, C2**

**B6, C4, A6, D2 , C4, C6,D3**

**A3, C3, C1, A2, B2, D2**

---

---

---

2. Przeczytaj, zmień te zdania na zdania rozkazujące. Zapamiętaj !

**Nie zjeżdżam na sankach w pobliżu jezdni.**

**Wybieram bezpieczne górki, daleko od jezdni i drzew.**

**Nie rzucam twardymi śnieżkami.**

**Nie celuję śnieżkami w twarz i głowę kolegów.**

**Nie wchodzę na lód na zamrzniętych stawach, jeziorach i rzekach.**

**Ślizgam się na lodowisku.**

Załącznik nr1 Uczniowie mogą odszyfrować zagadkę z kolegą( podpisują się razem).

Moja karta pracy.....

1.Odszyfruj, dasz radę, pomogą ci wąskie paseczki, przykładaj. Pierwsze litery już masz ☺

	1	2	3	4	5	6
A	A	O	Z	N	B	I
B	E	W	B	A	P	U
C	M	E	I	C	Z	H
D	Z	E	Y	W	C	L

**B3, D2, A3, B5,A6,C2, D5, C5, A4, C2**

**B**

**B6, C4, A6, D2 , C4, C6,D3**

**U**

**A3, C3, C1, A2, B2, D2**

**Z**

---

---

---

---

1. Przeczytaj, zmień te zdania na zdania rozkazujące. Zapamiętaj !

np. **Nie celuję śnieżkami w twarz i głowę kolegów.**

**Nie celuj śnieżkami w twarz i głowę kolegów!**

**Nie zjeżdżam na sankach w pobliżu jezdni.**

**Wybieram bezpieczne górki, daleko od jezdni i drzew.**

**Nie rzucam twardymi śnieżkami.**

**Ślizgam się na lodowisku.**