

Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

Autor: Małgorzata Urbańska	
Klasa II Edukacja: polonistyczna, przyrodnicza, plastyczna	Temat lekcji: Bezdomne zwierzęta i my.
Cel/cele zajęć: - kształtowanie humanitarnej postawy wobec zwierząt, - kształtowanie wrażliwości i empatii oraz odpowiedzialności, - kształtowanie odpowiednich nawyków opieki nad zwierzętami, - doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania zakresie 20.	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: - będę wiedział jak pomóc bezdomnym zwierzętom i właściwie zachować się w kontaktach z nieznanym psem, - przeczytam tekst poetycki i określę jego nastrój, - nazwę uczucia i cechy psa, - będę dodawać i odejmować, - wykonam pracę plastyczną na dany temat, - będę pracować w grupie przestrzegając ustalonych zasad.
Kryteria sukcesu dla ucznia: - dodaję odejmuję liczby w zakresie 20, - ilustruję wiersz, - podaję sposoby pomagania bezdomnym zwierzętom.	
Podstawa programowa: 1.1)b), 1.1)c), 1.2)c), 1.3)b), 4.2)a), 4.2)b), 5.2), 5.4), 7.5), 7.16)	
Metody pracy: metoda ćwiczeń i praktycznego działania, zabawa plastyczna, metoda problemowa, burza mózgów, technika niedokończonych zdań	
Formy pracy: jednolita, grupowa, zbiorowa	
Środki dydaktyczne: fragment wiersza Ryszarda Marka Grońskiego pt.: „Schronisko”, rozsypanka sylabowa, koła w różnych kolorach, wyrazy ŁADNY, ZRANIONY, PORZUCONY, BRUDNY, SMUTNY, WYCZESANY, GŁODNY, WESOŁY, SAMOTNY, ZADBANY, DOBRZE ODŻYWIONY, MĄDRY KOCHANY, CZYSTY, MA SWÓJ DOM, zadania z dodawania i odejmowania do 20, „ Zadowolony pies ”, mini wywiad, nagranie audio- głos psa	

Przebieg zajęć	
<p style="text-align: center;">„Drogowskazy” -wskazówki i uwagi o realizacji</p>	Centra Aktywnej Edukacji

<ol style="list-style-type: none"> 1. Indywidualne układanie tematu zajęć z rozsypanki sylabowej (załącznik nr 1), kto pierwszy ułoży zgłasza się do odpowiedzi i odczytuje na głos temat zajęć. W nagrodę odsłuchują wszyscy nagranie szczekającego psa (załącznik nr 2- autor M. Urbańska) 2. „Pytanie- odpowiedź” . Nauczyciel zadaje pytania dotyczące wczorajszych odwiedzin w schronisku dla zwierząt. Uczniowie określają cechy psów w schronisku: smutne, niekochane, bezdomne. Jakie mają marzenia psy w schronisku ? np. marzą o domu, tęsknią, czekają na pana... 3. Samodzielne czytanie ze zrozumieniem fragmentu wiersza Ryszarda Marka Grońskiego pt.: „Schronisko”. 4. Następnie głośne odczytanie wiersza przez jednego z uczniów i odpowiedzi na pytania do tekstu: Jaki jest nastrój wiersza? 5. Wykonanie pracy plastycznej do tekstu wiersza i prezentacja prac z omówieniem co przedstawia. 6. Podział uczniów na 4 grupy poprzez losowanie kół w różnych kolorach. Uczniowie wykonują samodzielnie w grupach zadania matematyczne na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, następnie każdy każdemu sprawdza wyniki. Karta pracy nr 1. Po sprawdzeniu zadań na każdej bezbłędnie rozwiązanej pracy uczniowie rysują uśmiechniętą mordkę pieska. 7. Wizyta w klasie. Nauczyciel informuje uczniów, że za chwilę będą mieli gościa, będzie to np. ukochany pies nauczyciela (lub rodzica). Wychowawca przypomina zasady zachowania w trakcie wizyty gościa. 	<p>polonistyczno- komunikacyjna</p> <p>artystyczno- ruchowe</p> <p>matematyczno- przyrodnicze</p>
---	---

<p>8. Spotkanie w kole. Uczniowie siadają w kole i witają się z psem poprzez pogłaskanie (w bezpieczny sposób). Dzieci stawiają właścicielowi pytania np.: Jak się wabi pies? Gdzie mieszka ? Co dostają do jedzenia ? Jak reaguje na obcych ludzi? W jaki sposób się cieszy ?</p> <p>9. „ Układanka wyrazowa” W kolejnym zadaniu uczniowie mają wybrać określenia pasujące do opisu ich gościa: ŁADNY, ZRANIONY, PORZUCONY, BRUDNY, SMUTNY, WYCZESANY, GŁODNY, WESOŁY, SAMOTNY, ZADBANY, DOBRZE ODŻYWIONY, MĄDRY KOCHANY, CZYSTY, MA SWÓJ DOM. Tworzą mapę mentalną</p> <p>10. Swobodne rozmowy dzieci. Uczniowie porównują gościa i psy widziane w schronisku, aby uświadomić sobie różnicę w ich życiu. Szukają odpowiedzi na pytanie: Czy my możemy w jakiś sposób pomóc zwierzętom w schronisku? Burza mózgów.</p> <p>11. Wspólne przygotowanie plakatu na dużym arkuszu papieru mówiącego o dniu zbiórki żywności (makarony, ryż, kasze, puszki, karma, koce) dla zwierząt w pobliskim schronisku.</p> <p>12. Podsumowanie zajęć: Uczniowie kończą zdanie : W zajęciach najbardziej podobało się..... Wywieszenie plakatu na korytarzu szkoły i pożegnanie gościa.</p>	<p>polonistyczno-komunikacyjna</p> <p>artystyczno-ruchowe</p>
--	---

Załącznik nr 1

BEZ	DOM	NE	ZWIE	RZĘ	TA	I	MY
-----	-----	----	------	-----	----	---	----

*Schronisko jest ubogie. Przez baraku deski
Wieje wiatr i rozrzuca na posłaniach słomę.
W boksach siedzą samotne, osowiałe pieski,
Tęsknią za nieraz nigdy nie widzianym domem.*

Marzenia

Tak jak kości -

Pies w zakątku zagrzebie...

I tylko słyhać skowyt poprzez nocną ciszę:

- Kto z tej psiej przechowalni weźmie mnie do siebie?

POMYŚL:

Jakiś pies czeka,

Byś po niego przyszedł. –

(Ryszard Marek Groński)

Załącznik nr 2

Nagranie głosu psa



głos psa.3gpp

Karta pracy nr 1

$14 + 5 =$

$7 - 6 =$

$12 - 3 =$

$5 + 12 =$

$9 + 4 =$

$13 - 6 =$

$10 + 4 =$

$16 + 3 =$

$16 - 2 =$

$2 + 13 =$

$8 + 12 =$

$10 + 5 =$

$11 - 5 =$

$3 + 7 =$

$9 + 10 =$

Załącznik nr 3 [Filmik „Zadowolony piesek”](#)
(autor M. Urbańska)