

Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę - działam - idę w świat”

Autor: Beata Sochacka
Klasa II
Edukacja: muzyczna, przyrodnicza, polonistyczna, techniczna
Temat lekcji: Badamy lód i jego właściwości, ustalamy zasady bezpiecznych zabaw zimą.
Cele zajęć: <ul style="list-style-type: none">- przyswojenie wiadomości na temat stanów skupienia wody spotykanych w przyrodzie.- promowanie aktywnego wypoczynku zimą.
Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: <ul style="list-style-type: none">- opowiesz o przygotowanej formie lodowej.- określisz właściwości lodu,- ustalisz zasady bezpiecznych zabaw zimą.
Kryteria sukcesu dla ucznia: <ul style="list-style-type: none">- przygotowuję bryłę lodową,- wymieniam właściwości lodu.
Podstawa programowa: 3.1a), 1.1a), 5.4, 6.1, 6.10, 9.2a)
Metody i techniki pracy: odwrócona lekcja, zadanie na dobry początek, D. Kollba – uczenia poprzez doświadczanie, bajkoterapia, zabawowa, mapa myśli, zadań wytwórczych.
Formy pracy: indywidualna, zbiorowa, w parach, grupowa.
Środki dydaktyczne: bryły lodowe, pojemniki na lód, opowiadanie „W kranie Królowej Śniegu”, hasła na temat zasad bezpieczeństwa podczas zimowych zabaw, nazwy dyscyplin sportowych, zdjęcia, gazety, materiały przybory plastyczne, płatki kosmetyczne

Przebieg zajęć	
„Drogowskazy” -wskazówki i uwagi o realizacji	Centra Aktywnej Edukacji

<p>Organizacja pracy: Przygotowując zajęcia metodą „Odwróconej lekcji” nauczyciel tydzień przed zajęciami ukierunkowuje pracę uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawiają i ustalają zadanie domowe – <u>zał. nr 1</u>; • przygotowują na zajęciach informatycznych zdjęcia i wiadomości na temat: kry, różnych form lodowych, Arktyki. <p>1. Powitanie piosenką „Pada śnieg”</p> <p>2. Zadanie na dobry początek, nauczyciel pełni rolę osoby wspomagającej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie prezentują zadanie domowe – bryłki lodowe, wzbogacając pokaz krótką wypowiedzią; <u>kryterium I</u> • w toku kolejnych pokazów, ustalają odpowiedzi na 2 pytania badawcze. <p>* Jak powstaje lód? * W jakiej temperaturze zamarza woda?</p> <p>3. Bajkoterapia – podróż do krainy Królowej Śniegu – <u>zał. nr 2</u></p> <p>4. Przedstawienie pytań badawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Co to jest kra? * W jakiej postaci występuje lód? * Jaki kształt może przyjmować? * Od czego zależy kształt lodu? <p>• Uczniowie zastanawiają się, na które z pytań mogą odpowiedzieć – przedstawiają swoje spostrzeżenia.</p> <p>5. Audiowizualna forma edukacyjna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie samodzielnie prezentują i omawiają przygotowane zdjęcia, 	<p>artystyczno- ruchowe matematyczno – przyrodnicze</p> <p>polonistyczno – komunikacyjne matematyczno – przyrodnicze</p> <p>polonistyczno - komunikacyjne</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • oglądają zdjęcia przygotowane przez nauczyciela; określają stany skupienia wody, podają inne przykłady - załącznik, galeria zdjęć. <p>6. Wykorzystanie zdobytej wiedzy praktyce – uzupełnienie kart pracy – zał. nr 3</p> <p>7. Przygotowanie mapy myśli na temat właściwości lodu - kryterium II;</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie pracują w parach, ustalają i zapisują na paskach właściwości lodu; przypinają do tablicy. <p>8. Układanie hasel na temat bezpiecznych zabaw zimą - „Znajdź swoją grupę” – zał. nr 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie otrzymują „kawałki lodu” – w rzeczywistości elementy rozsypanki wyrazowej - spacerują po sali i szukają grupy tematycznej, układają hasło i przypinają magnesami do tablicy. • w kolejności, grupy prezentują i omawiają ułożone hasła. <p>9. Oglądanie filmiku „Aktywni zimą” https://www.youtube.com/watch?v=FlqQTdAXqvk</p> <p>10. Zabawa ruchowa „Sporty zimowe”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie losują nazwę dyscypliny, pokazują charakterystyczne ruchy, które wszyscy naśladowują. Uczeń który odgadnie nazwę dyscypliny sportowej, losuje kolejne hasło. <p>11. Formowanie brył przestrzennych – puszystych śnieżek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zgniatanie gazety w kulę, oklejanie płatkami kosmetycznymi <p>12. Pożegnanie – rzuty „śnieżkami” do obręczy.</p>	<p>matematyczno - przyrodnicze</p> <p>polonistyczno - komunikacyjne</p> <p>artystyczno - ruchowe</p> <p>polonistyczno – komunikacyjne</p> <p>artystyczno – ruchowe</p> <p>artystyczno - ruchowe</p>
---	---

Zadanie domowe:

○ **Przygotuj bryłkę lodu w ciekawej formie.** Możesz wykorzystać foremki do babeczek lub ..., więcej niestety nie podpowiem, pomysłowość zostawiam Twojej wyobraźni.

○ Lodową fantastykę przynieś w odpowiednim pojemniku,
..... **Dasz radę!**

(data)

○ Zastanów się – zaobserwuj podczas wykonywania zadania:

*** Jak powstaje lód?**

*** W jakiej temperaturze zamarza woda?**

Podróż do krainy Królowej Śniegu

W lodowej krainie jest cicho, śnieg choć biały i lśniący, błyszczy lodowato. W grocie Królowej Śniegu Gerdzie marzną rączki i nóżki. Rozgląda się bezradnie dookoła, w błyszczących lodowych soplach widzi swoje blade oblicze. Czuje, że po policzkach płyną jej łzy, ale i one zaraz zamieniają się w małe soplek lodu. Drobnymi kroczkami posuwa się w głąb groty, - gdyby Kay był tutaj – myśli i rozgląda się bezradnie. Nagle promień słońca wpada do groty i oświetla oddalone miejsce. W blasku promieni widzi chłopca pochylonego, niezwykle zajętego pracą. Już nie stąpa ostrożnie, podbiega, bojąc się, żeby promienie słońca nie znikły, bo w grocie znów zapanuje szarość.

- Kay znalazłam Cię! Jesteś. – ściska mocno rączki chłopca..

- Kim jesteś? – pyta zdziwiony.

- To ja Gerda, nie poznajesz mnie, tak długo Cię szukałam!

- Nie znam Cię. Muszę skończyć pracę i ułożyć te kawałki lodu, zaraz wróci Królowa Śniegu. Gerda poczuła się bezradna, mimo wszystko przytuliła się do chłopca, a łzy strumieniem spłynęły po bladych policzkach. Kapały jedna za drugą na dłoń Kaya, na jego lśniące i lodowate ubranie. Chłopiec niezwykle zdziwiony dotknął ręką piersi, poczuł ogromne ciepło, przetarł policzki i poczuł ze oczy ma szkliste i mokre – to były łzy. Nie mógł ich powstrzymać i nie chciał, nagle poczuł się wolny i szczęśliwy, w dziewczynce, która stała przed nim poznał swoją najdroższą przyjaciółkę.

Gerda obserwując Kaya widziała, jak szklany okrucieństwo tkwiący w kącie oka płynie po policzku i rozpryskuje się spadając na lodową taflę. Promienie słońca oświetliły ich twarze, które nabrały rumieńców i uśmiechu. Poczuli, jak z soplek kapie woda, to słońce topiąc lodowe bryły, dawało znaki, żeby wracali do domu. Grota nie była im przyjazna, zaczęła zmieniać swoje oblicze. Słyszeli w oddali złośliwe okrzyki Królowej Śniegu, ale byli już daleko. Renifery wiozły ich do domu, a oni byli bardzo, bardzo szczęśliwi.

Aby podróż Gerdy i Kaya była bezpieczna, muszą poznać właściwości lodu, będzie im to potrzebne w dalszej przeprawie przez lodową krainę. Pomóżcie im, macie przed sobą bryłki lodu, które sami przygotowaliście – obserwujcie je i odpowiedzcie na 4 pytania badawcze:

badawcze: *Co to jest kra?

*W jakiej postaci występuje lód?

*Jaki kształt może przyjmować?

*Od czego zależy kształt lodu?

Karta pracy

Odpowiedz na pytania, wykorzystaj zgromadzone słownictwo.

- 1) Jak powstaje lód?
- 2) W jakiej temperaturze zamarza woda?
- 3) Co to jest kra?
- 4) W jakiej postaci występuje lód?
- 5) Jaki kształt może przyjmować ?
- 6) Od czego zależy kształt lodu?

*przez zamarzanie wody; *w temperaturze 0°C; *popękana pokrywa lodowa na morzu lub rzece; *gradu, gołoledzi, kry, gór lodowych, kostek lodowych, sopli lodowych, kryształków śniegu = płatków; *różny: płaski, kulisty, kwadratowy prostokątny, podłużny

- 1. Ślizgaj się tylko na lodowisku.**
- 2. Nie wchodź na zamarznięty na stawie lód.**
- 3. Unikaj wiszących sopli lodowych.**
- 4. Na sankach zjeżdżaj z dala od jezdni.**
- 5. Nie rzucaj śnieżkami w stronę dzieci i osób dorosłych.**