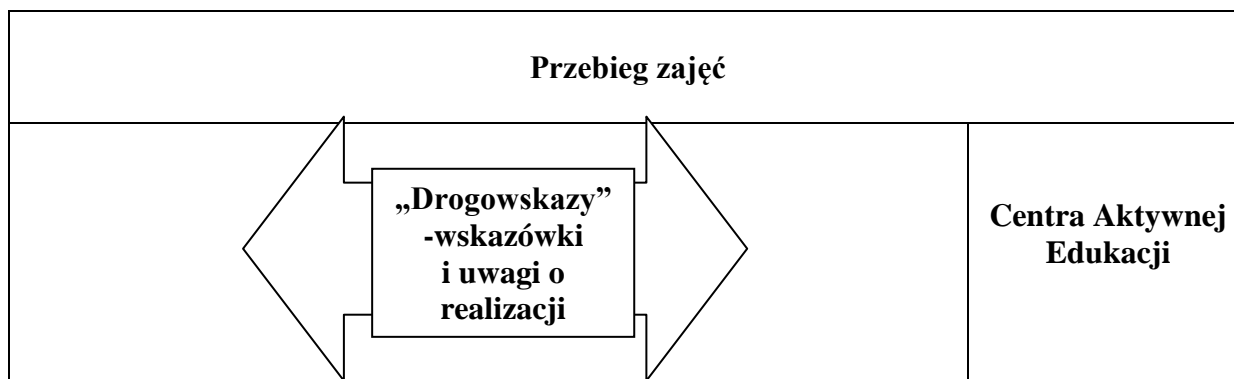


Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

Autor: Justyna Krawczyk	
Klasa II Edukacja językowa: język angielski	Temat lekcji: At the shop
Cel/cele zajęć: Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – poznaje nazwy waluty brytyjskiej, – improwizuje sytuację w sklepie. 	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: <ul style="list-style-type: none"> – przedstawiam sytuację w sklepie, – zarządzam walutą brytyjską.
Kryteria sukcesu dla ucznia: - robię zakupy w klasowym sklepie.	
Podstawa programowa: 2.1; 2.2; 2.3b; 2.4; 2.5; 2.7; 2.8	
Metody pracy: gry- How much is it?, what’s wrong, raise the money,	
Formy pracy: zbiorowa, grupowa, indywidualna	
Środki dydaktyczne: karty wyrazowe, waluta brytyjska, lista zakupów, stoiska sklepowe z różnym asortymentem.	



<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie witają się z nauczycielem i pacynką śpiewając piosenkę na powitanie. Nauczyciel w trakcie śpiewania chodzi po klasie i wita się z każdym uczniem podając mu dłoń. Wita się również z nimi wykorzystując pacynkę. 2. Uczniowie zapoznają się z celami lekcji. Nauczyciel wchodzi do klasy z torbami na zakupy stając na środku sali wyciąga kilka list z zakupami i czyta na głos (załącznik 1). Następnie wyciąga portfel i liczy pieniądze. Odwraca się do uczniów i zadaje pytanie Will you help with the shopping? Nauczyciel pyta się uczniów o jaka pomoc ich poprosił. Uczniowie wspólnie z nauczycielem formułują cele lekcji. 	<p>językowe artystyczno- ruchowe</p> <p>językowe</p>
---	---

<p>3. Nauczyciel siada z uczniami na dywanie, i rozkłada na walutę brytyjską. (załącznik 2). Pyta się uczniów czy wiedzą jaką walutą posługują się Brytyjczycy. Nauczyciel podnosi do góry poszczególne banknoty lub monety i pyta się uczniów How much is it? Uczniowie odpowiadają na pytanie. W kolejnych rundach uczniowie na zmianę pytają się i udzielają odpowiedzi.</p>	<p>językowe</p>
<p>4. Nauczyciel prosi jednego ucznia o ustawienie się przy wybranym stoisku sklepowym (stoiska sklepowe należy przygotować przed lekcją. Mogą to być np. artykuły spożywcze, zabawki, ubrania, artykuły szkolne – słownictwo powinno być znane uczniom.. Na stoiskach powinny być poukładane odpowiednie artykuły z tej samej kategorii z widocznymi cenami). Nauczyciel podchodzi do ucznia stojącego za ladą i prosi o dany produkt. „Can I have two bananas please?” Po otrzymaniu produktów ponownie pyta „How much is it?” i pokazuje pieniądze. Uczeń stara się podać cenę. Nauczyciel siada z uczniem na dywanie i pokazuje uczniom zdania dotyczące sytuacji w sklepie (załącznik 3). Zadaniem uczniów jest ułożyć je w odpowiedniej kolejności. Swoje propozycje uczniowie zawieszają na tablicy w widocznym miejscu. Uczniowie ćwiczą dialogi w parach.</p>	<p>językowe</p>
<p>5. Nauczyciel wybiera uczniów którzy będą pełnić funkcję sprzedawców. Pozostali uczniowie otrzymują listę zakupów i pieniądze. (załącznik 1 i 2).Zadaniem uczniów jest zakupić wszystkie produkty z listy i zapisanie cen wszystkich zakupionych produktów. Uczniowie którzy ukończą zakupy zamieniają się miejscami ze sprzedawcami.</p>	<p>językowe</p>
<p>6. Jeśli starczy czasu uczniowie mogą zrobić własne listy i ponownie „pójść na zakupy”</p>	<p>językowe artystyczno- ruchowe</p>
<p>7. Podsumowanie: HOT QUESTION¹: What’s have you got on your shopping list? Nauczyciel zadaje pytanie uczniom którzy udzielają wymyślonych przez siebie odpowiedzi.On my shopping list I have got</p>	<p>językowe</p>
<p>8. Uczniowie żegnają się z nauczycielem i pacynką śpiewając piosenkę na pożegnanie.</p>	<p>językowe artystyczno- ruchowe</p>

¹**HOT QUESTION** – **H**igh **O**rders **T**hinking **Q**uestion. Pytania zmuszające ucznia do myślenia i nie mające jednoznacznej odpowiedzi (każdy uczeń może dzielić innej odpowiedzi).

