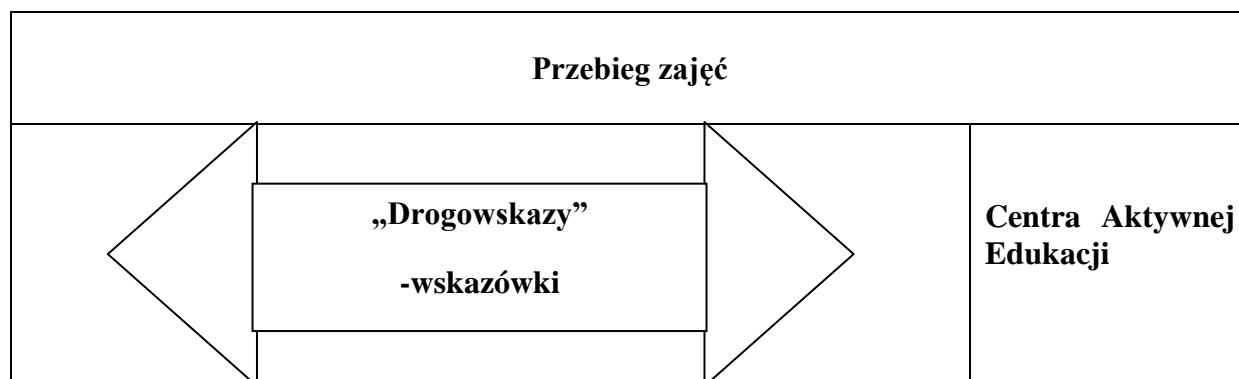


Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

Autor: Magdalena Kubacka	
Klasa III Edukacja: polonistyczna, społeczna, przyrodnicza, matematyczna, plastyczna	Temat lekcji: A- jak Australia, Aborygeni i akacja- (pierwszy dzień podróży)
Cel/cele zajęć: - wdrażanie do uważnego słuchania wypowiedzi i korzystania z przekazywanych informacji, - doskonalenie cichego czytania i rozumienia tekstów popularno- naukowych przeznaczonych dla dzieci oraz wyciągania z nich wniosków, - doskonalenie umiejętności tworzenia wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej oraz redagowania krótkiego opisu, - uwrażliwienie na kulturę, tradycje Australii oraz wdrażanie do tolerancji i szacunku wobec innych, - poznanie niektórych zwierząt i roślin egzotycznych charakterystycznych dla krajobrazu Australii, - rozwijanie umiejętności rozwiązywania różnorodnych zadań tekstowych związanych z obliczaniem wagi i odczytywaniem wskazań termometru, - wdrażanie do działań twórczych, - kształcenie umiejętności podejmowania działań i zgodnej współpracy z innymi.	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: - przeczytam tekst informacyjny i na jego podstawie poprawnie zapiszę zdania dotyczące Australii, - obliczę wagę i odczytam wskazania termometru, rozwiązując zadania tekstowe w zakresie 100, - poznam zwierzęta żyjące w Australii, - uzupełnię zdania opisujące emu i pokoloruję ptakazgodnie z opisem.
Kryteria sukcesu dla ucznia: - rozwiążę test o Australii na podstawie samodzielnie przeczytanych informacji w tekście, - nazywam i wskazuję na zdjęciu 9 zwierząt zamieszkujących Australię, podaję kilka informacji o przynajmniej 5 z nich, - wybieram odpowiednie wyrazy z ramki i uzupełniam nimi zdania opisujące emu, - korzystając z opisu ptaka, koloruję emu.	
Podstawa programowa: 1.1)a),1.1)b),1.1)c),1.3)a),1.3)c), 1.3)f), 1.4)a), 4.2)b), 5.4), 5.5),6.4),7.8).	
Metody pracy: zabawa integracyjna- „Przywitania w mieście”, etudy pantomimiczne, metoda ćwiczeń i praktycznego działania, pokaz- filmik edukacyjny, TIK, elementy Oceniania Kształtującego, ewaluacyjna- „Moja mapa Australii”	
Formy pracy: indywidualna, zbiorowa	
Środki dydaktyczne: avatar (Aborygen) stworzony na www.voki.com (Voki jest zarejestrowanym znakiem towarowym firmy OddcastInc): avatar- wprowadzenie do zajęć - autor: M. Kubacka, mapy z konturem Australii (celami zajęć) dla każdego ucznia- Załącznik	

nr 1, Test czytania ze zrozumieniem- tekst „*A- jak Australia, Aborygeni i akacja*”- autor: M. Kubacka- Załącznik nr 2, kredki, Karty pracy ucznia (zadania tekstowe)- Załącznik nr 3, Karty pracy ucznia (zwierzęta Australii i opis emu)- Załącznik nr 4, metodniki, słowniki ortograficzne, filmik edukacyjny: „*Niezwykła Australia*”- autor: M. Kubacka, komputer z dostępem do Internetu, tablica interaktywna lub projektor i ekran



<p>1. Powitanie zabawą integracyjną: „<i>Przywitania w mieście</i>”¹ Dzieci poruszają się swobodnie po dywanie i witają się z jak największą liczbą osób, w taki sposób jak pokaże nauczyciel. Przykładowe sposoby powitań: - podanie ręki, puszczenie oczka, salutowanie, powiedzenie „dzień dobry”, „żółwik”, podanie ręki pod podniesioną nogą, itd.</p> <p>2. Wprowadzenie do zajęć- uruchomienie przez nauczyciela na tablicy interaktywnej avatara (Aborygena) stworzonego na www.voki.com (Voki jest zarejestrowanym znakiem towarowym firmy OddcastInc): avatar- wprowadzenie do zajęć- autor M. Kubacka</p> <p>3. Zapisanie tematu dnia do zeszytów. Uczniowie otrzymują mapy z konturem Australii (mapa będzie wskazywać drogę jaką muszą pokonać i poszczególne jej etapy- cele zajęć). Realizację każdego celu dzieci zaznaczają na swojej mapie kolorując odpowiedni jej fragment.- Załącznik nr 1 Omówienie kryteriów sukcesu ucznia.</p> <p>4. Poznanie Australii- test (czytanie ze zrozumieniem tekstu „<i>A- jak Australia, Aborygeni i akacja</i>”- autor: M. Kubacka- Załącznik nr 2</p> <p>Po udzieleniu przez uczniów odpowiedzi i wykonaniu zadań na podstawie przeczytanych zdań o Australii, nauczyciel wyświetla test na tablicy interaktywnej. Następuje sprawdzenie poprawności wykonania zadania. Uczniowie dokonują samooceny. Jeżeli w którymś zadaniu popełnili błąd nanoszą na swoją Kartę-test poprawną odpowiedź.</p>	<p>artystyczno- ruchowe</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p>
--	---

¹Adam Ligęza, „Vademecum wychowawcy kolonijnego”, Wydawnictwo eSPe, Kraków 2010, s. 91

<p>(Za osiągnięcie celu kolorują na swoich mapach odpowiednią część konturu Australii.)</p> <p>W trakcie indywidualnego czytania i pisania uczniowie korzystają z metodników i w razie konieczności z pomocy nauczyciela. Sygnalizują nauczycielowi, odpowiednim kolorem „światła” trudność zadania: zielony- daje sobie radę, zadanie jest łatwe, żółty- potrzebuję dodatkowych wskazówek i pomocy nauczyciela, czerwony- zadanie jest trudne, proszę o pomoc. W Centrum polonistyczno-komunikacyjnym dostępne są słowniki ortograficzne, których można użyć do korekty ortograficznej zapisu.</p> <p>5. Etiudy pantomimiczne - „<i>W australijskim buszu</i>” (nazywanie uczuć) Uczniowie przedstawiają za pomocą pantomimy uczucia, jakie im towarzyszą, gdy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spotykają na swojej drodze psa dingo, - goni ich emu, - widzą tańczących Aborygenów, - bawią się bumerangiem, itd. (zgodnie z inwencją twórczą nauczyciela lub samych dzieci) . <p>6. Rozwiązywanie zadań matematycznych w zakresie 100 (umiejętności praktyczne związane z odczytywaniem wskazań termometru, obliczeniem wagi)- Załącznik nr 3 Układanie zadań tekstowych przez chętne dzieci w formie zagadek matematycznych dla kolegów. Obliczenia i odpowiedzi uczniowie zapisują do zeszytów. (Za osiągnięcie celu kolorują na swoich mapach odpowiednią część konturu Australii.)</p> <p>7. Prezentacja filmiku „<i>Niezwykła Australia</i>”-autor: M. Kubacka Poznanie ciekawych miejsc, typowej roślinności, niezwykłych gatunków zwierząt oraz kultury jaką warto zobaczyć i poznać odwiedzając Australię.</p> <p>8. Rozróżnianie i nazywanie zwierząt zamieszkujących Australię. Uzupełnianie odpowiednimi wyrazami zdań opisujących wygląd emu oraz kolorowanie ptaka zgodnie z opisem (dorysowanie gniazda oraz jaj emu)- Karta pracy- Załącznik nr 4</p> <p>9. Podsumowanie zajęć- ewaluacja: „<i>Moja mapa Australii</i>” Uczniowie siedząc w kole na dywanie prezentują swoje pokolorowane mapy Australii (osiągnięte cele zajęć), jednocześnie wskazując na mapie „obszar-cel”, który wzbudził w nich największe zainteresowanie oraz ten cel, który okazał się najtrudniejszy.</p>	<p>artystyczno- ruchowe</p> <p>matematyczno- przyrodnicze</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p> <p>matematyczno- przyrodnicze polonistyczno- komunikacyjne artystyczno- ruchowe</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p>
--	---



Test- ciche czytanie ze zrozumieniem
„A- jak Australia, Aborygeni i akacja”

Imię i nazwisko:

1. Przeczytaj uważnie informacje o Australii i wykonaj zadania pod tekstem.
Powodzenia!

Australia to najmniejszy kontynent na świecie, który w całości stanowi jedno państwo. Jest tam bardzo gorąco i sucho. Lato trwa od grudnia do marca, a styczeń jest najcieplejszym miesiącem w roku. W czerwcu zaczyna się zima, która trwa do września. Najzimniej jest w lipcu. Warunki życia na tym kontynencie nie należą do najłatwiejszych, dlatego jest słabo zaludniony. Dużą część Australii zajmują rozległe pustynie. Większa część ludności żyje w miastach: Sydney i Melbourne. Stolicą Australii jest Canberra. Mieszkańcy mówią tam głównie w języku angielskim. Za swoje zakupy płacą dolarami australijskimi.

W Australii, głównie w rezerwach, żyją Aborygeni. Są rdzennymi mieszkańcami Australii, którzy kiedyś zajmowali się myślistwem i rybołówstwem. Dziś ich fascynująca kultura zadziwia wszystkich turystów przybywających na ten barwny kontynent. Mają oni święte miejsce- górę Uluru, gdzie u jej podnóża w prastarych jaskiniach, znajdują się wspaniałe malowidła. Aborygeni grają na przedziwnych instrumentach, które tworzą z wydrążonych przez termity gałęzi. Ozdabiają je malując wielokolorowe wzory z kropeczek. Na swoich didgeriddo potrafią grać całymi godzinami.

Częścią australijskiej tradycji jest strzyżenie owiec, bowiem kraj ten słynie z największej hodowli tych zwierząt na świecie. Po drogach można więc spotkać jeżdżące olbrzymie ciężarówki, przewożące hodowane na farmach bydło i owce.

Australia to ojczyzna wielu gatunków niezwykłych roślin i zwierząt. Podziwiać można żyjące tu torbacze: kangury, wombaty, koale, diabły tasmańskie. Kontynent zamieszkują również

dziobaki, dingo oraz wielkie ptaki- emu, wielobarwne papugi, czy olbrzymie pająki, wężę i krokodyle. To jedyny kontynent na świecie, w którymna ulicach ustawione są znaki drogowe: UWAGA KANGURY! Rosną tu krzaczaste zarośla eukaliptusów i akacji, czyli tak zwany skrub. U wschodnich wybrzeży Australii znajduje się Wielka Rafa Koralowa z bogactwem różnorodnych gatunków ryb i koralowców. To ulubione miejsce wszystkich amatorów nurkowania.

(Tekst napisany na podstawie *Encyklopedii dla dzieci w wieku 7-10 lat*, „Świat”, Wydawnictwo Siedmioróg, Wrocław 2010, informacji zaczerpniętych z [http://pl.wikipedia.org/wiki/Australia_\(kontynent\)](http://pl.wikipedia.org/wiki/Australia_(kontynent)) oraz informacji własnych)

1. Jak nazywają się rdzenni mieszkańcy Australii?

2. Jaką nazwę nosi instrument tworzony przez Aborygenów?

3. Z hodowli których zwierząt słynie Australia?

6. Zaznacz na mapie Australii stolicę kraju- podkreśl nazwę miasta.



7. Które rośliny tworzą krzaczaste zarośla zwane skrubem?

Karta pracy

Imię i nazwisko:

1. Wybierz z ramki odpowiednią nazwę zwierzęcia zamieszkującego kontynent australijski i połącz ją strzałką ze zdjęciem.

dingo* hipopotam* kangur* dziobak* diabeł tasmański* lew* koala* emu* wombat* kakadu* słoń* krokodyl



- Którego zwierzęcia zamieszkującego Australię brakuje na zdjęciu?
Zapisz w liniach jego nazwę.

2. Uzupełnij opis **emu** wykorzystując wyrazy z ramki. Pokoloruj ptaka zgodnie z opisem, dorysuj mu gniazdo oraz jaja.

wielkościgodle Australiimałą krótki długą	szybkowysokość	waży	palcami
szarobrunatne Emu	gniazda		

Emu to drugi pod względemptak świata. Jego wizerunek umieszczono wEmu ma.....czarną, głowę i, szary dziób, zaś szyję.....Długie nogi zakończone są stopami z 3 Ma skrzydła, ale nie lata. Za to..... biega i doskonale pływa. Ptak ten osiągaprawie do 2 metrów, aok. 50 kg. Jego..... pióra przypominają sierść.żywi się trawami, kwiatami, owocami, jagodami, nasionami i owadami. Na ziemi buduje....., w których wysiaduje do 20 jaj.

