

Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

Autor: Danuta Szymczak	
Klasa I Edukacja: społeczna, polonistyczna, matematyczna, przyrodnicza	Temat lekcji: Owoce przez cały rok.
Cel/cele zajęć: - rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się na określony temat - zapoznanie uczniów z wartościami odżywczymi owoców - kształtowanie umiejętności tworzenia szeregów według wzoru i własnej inwencji	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: - dowiem się dlaczego należy jeść owoce - ułożę rymowanki słowne na temat owoców - wykonam owocowego zwierzaczka
Kryteria sukcesu dla ucznia: -wymieniam i nazywam co najmniej pięć owoców -wiem, dlaczego należy jeść owoce przez cały rok	
Podstawa programowa: 1.1a., 1.1c. , 1.2a., 1.3c., 1.4a. , 4.2a , 4.2b , 5.4 , 6.1, 6.9 , 7.1	
Metody pracy: integracyjne, układania puzzli, oparte na działaniu, zadań wytwórczych.	
Formy pracy: zbiorowa, indywidualna jednolita, grupowa.	
Środki dydaktyczne: owoce, sylwety owoców, rozsypanki wyrazowe, przedmioty potrzebne do wykonania owocowych zwierzaków.	

Przebieg zajęć		
Działania uczniów		Centra Aktywnej Edukacji (Krainy aktywności)

<p>1. Zabawa integracyjna Dzieci siedzą w kręgu, wskazują swój ulubiony owoc ,uzasadniają wybór.</p> <p>2. Każdy uczeń zabiera jeden puzzel. Dzieci swobodnie, w rytm muzyki chodzą po klasie, przyglądając się puzzlom pozostałych uczniów. Na sygnał nauczyciela ,uczniowie dobierają się tak, by utworzyć całość ilustracji owocu. Każda sylweta składa się z czterech części. Uczniowie ,którzy zbudowali całą puzzel, podają jego nazwę ,odczytują literę, która umieszczona jest na owocu.</p> <p>3. Uczniowie układają rymowanki reklamujące wartości odżywcze owoców.</p>	<p>1. ”Wybierz owoc” Nauczycielka rozkłada sylwety różnych owoców, również uprawianych w krajach południowych. Prosi, aby każde dziecko wybrało spośród owoców tylko jeden, taki ,który mógłby jeść przez cały tydzień. Uczniowie powinni uzasadnić swój wybór.</p> <p>2. Układanie owocowych puzzli. Nauczyciel przygotowuje dla uczniów puzzle. Każdy fragment jest w kształcie figury geometrycznej. Całość tworzy sylwetę owocu (gruszka, jabłko, śliwka, winogrono, brzoskwinia). Należy wykonać po kilka egzemplarzy sylwet owoców, powinny jednak różnić się kolorem lub wielkością. Na jednej części każdego owocu narysowana jest litera np. :C, A, E. Nauczyciel wyjaśnia ,że literki oznaczają nazwę witaminy, która występuje w owocach. Rozmawia z uczniami o walorach zdrowotnych owoców, Przypomina o konieczności mycia owoców przed spożyciem.</p> <p>3. Tworzenie owocowych rymowanek. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy, dla każdej przygotowuje zestaw wyrazów pomocnych przy tworzeniu rymowanek ,np.: Każdy uczeń wam powie , że owoce to zdrowie. Można przygotować również zestaw wyrazów, do których uczniowie muszą</p>	<p>Polonistyczno-komunikacyjne</p> <p>Artystyczno-ruchowe</p> <p>Polonistyczno-komunikacyjne</p>
---	--	--

<p>4. Uczniowie wybierają ze skrzyni z zasłoniętymi oczami owoce, rozpoznają je za pomocą dotyku, określają ich kształt, podają nazwę.</p> <p>5. Uczniowie podają przykłady szeregowego ułożenia warzyw.</p> <p>6. Smakowanie przez uczniów przetworów owocowych: kompotów, dżemów, konfitur, suszu. Wypowiadanie się w jakiej formie najbardziej smakują im owoce. Wykonanie owocowych zwierzaków, skosztowanie ich na drugie śniadanie. Sprzątanie stanowisk pracy.</p> <p>7. Dzieci na podstawie zdobytych wiadomości i własnych doświadczeń</p>	<p>dołożyć własne np.: Jedz owoce przez rok cały będziesz</p> <p>4. W skrzyni nauczyciel gromadzi przyniesione przez uczniów owoce. Poleca za pomocą dotyku rozpoznać je i nazwać.</p> <p>5. Układanie szeregu owoców według wzoru podanego przez nauczyciela np.: jabłko, dwie gruszki, trzy śliwki, jedna brzoskwinia. Nauczyciel poleca uczniom ułożyć owoce według własnego wzoru. (Co najmniej trzykrotne powtórzenia wzoru).</p> <p>http://LearningApps.org/1191385</p> <p>http://LearningApps.org/view1191385</p> <p>6. Co smacznego można przygotować z owoców? Nauczyciel prosi, aby uczniowie na podstawie degustacji i oglądu wypowiedzieli się na temat przetworów. Proponuje uczniom wykonanie owocowych zwierzaków. Omówienie sposobów wykonania i zachowania zasad bezpieczeństwa. Przygotowanie stanowisk pracy i potrzebnych przyborów (noże, patyczki do szaszłyków, wykałaczki, ściereczki, talerzyki). Prezentacja prac, ocena walorów smakowych i estetycznych. Nauczyciel podaje informacje, że surowe owoce zawierają najwięcej witamin.</p> <p>7. Podsumowanie zajęć Uczniowie dokończają zdanie: Należy jeść owoce, dlatego, że.....</p>	<p>Matematyczno- przyrodnicze</p> <p>Polonistyczno- komunikacyjne</p>
---	---	---

wypowiadają się na temat dlaczego należy jeść owoce ?		
---	--	--