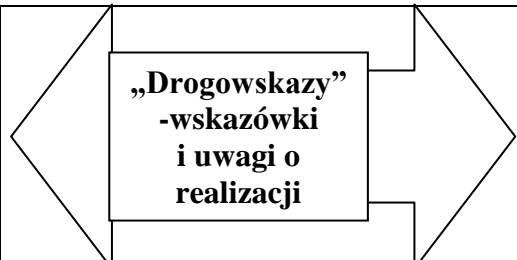


Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

Autor: Danuta Szymczak	
Klasa I Edukacja: polonistyczna, matematyczna, przyrodnicza ,plastyczna	Temat zajęć: Idzie rak nieborak.
Cel/cele zajęć: - kształtowanie umiejętności uważnego słuchania - rozwijanie koordynacji ruchowej poprzez zabawę dramową -doskonalenie kompetencji językowej przez swobodne wypowiedzianie się na temat ilustracji -rozwijanie umiejętności współpracy w grupie	Cele zajęć w języku ucznia/dla ucznia: - poznam życie zwierząt żyjących w wodzie, ze szczególnym uwzględnieniem raka - przedstawię za pomocą mapy myśli wiadomości na temat wody - ułożę z liter wyrazy, które można czytać wspak
Kryteria sukcesu dla ucznia: -opisuję w trzech zdaniach raka -potrafię ułożyć 2 wyrazy wspak	
Podstawa programowa: 1.1a; 1.1c; 1.3a; 1.3c; 1.3e;1.4a; 3.1a;4.2a;4.2b;5.4;6.2;6.7b;7.1,7.3,7.4;	
Metody pracy: sytuacyjna, działań praktycznych,	
Formy pracy: zbiorowa, indywidualna jednolita i zróżnicowana	
Środki dydaktyczne: chusta animacyjna, ilustracje zwierząt zamieszkujących wody ,rak wykonany techniką orgiami ,kartoniki z ilustracjami i napisami zwierząt, materiały do wykonania pracy plastycznej techniką collage.	

Przebieg zajęć		
Działania uczniów		Centra Aktywnej Edukacji

<p>1.Zabawy integracyjne</p> <p>Uczniowie stoją w kręgu ,trzymając chustę, na której leży mała piłeczka wymawiają imię dziecka, do którego turlają piłkę i podają wyraz ,do którego należy podać wyraz przeciwstawny np.: biały-czarny, chudy-gruby, wysoki -niski itd.</p> <p>2.Uczniowie wyszukują w albumach przyrodniczych i innych książkach określonych zdjęć i informacji na temat zwierząt żyjących w wodzie lub w jej pobliżu. Porównują z ilustracjami przedstawionymi przez nauczyciela. Opisują ich wygląd, zwracają uwagę na miejsce pobytu tych zwierząt.</p>	<p>1.Tworzymy wyrazy o znaczeniu przeciwnym. Nauczyciel przygotowuje chustę Klanzy i małą piłeczkę. Wyjaśnia uczniom zasady zabawy. Jako pierwszy wymawia wyraz i kładzie na chuście piłeczkę, wskazuje także ucznia ,do którego ma ona dotrzeć.</p> <p>Podanie celu lekcji</p> <p>2.Nauczyciel przedstawia uczniom ilustracje wybranych zwierząt żyjących w wodzie (ryby-karp, zimorodek ,kaczka krzyżówka, wydra, rak) a także podaje ciekawostki na temat ich życia.1 Poleca także odszukać dzieciom w przyniesionych materiałach określonych zwierząt.</p>	<p>Polonistyczno-komunikacyjna</p> <p>Matematyczno-przyrodnicza</p>
---	--	---

<p>3. Uczniowie wykonują w grupach mapę, po zakończeniu pracy prezentują ją wraz z komentarzem na forum klasy.</p> <p>4. Uczniowie chodzą na czworakach po dywaniku, na sygnał podchodzą do tablicy i odczytują wyrazy. Następnie recytują z nauczycielem rymowaną Idzie rak nieborak- chodzą po obwodzie koła Czasem w przód –idą do przodu ,czasem wspak –idą do tyłu Jak uszczyplnie będzie znak (kucają) Tworzenie przez uczniów w parach wyrazów ,które można odczytać wspak.</p> <p>5. Uczniowie losują kartoniki z nazwami zwierząt np.: rak, pies, kura, ryby) lub ich rysunkami oraz kartoniki z rysunkami mieszkań(rzeka, wiejskie podwórko, staw, jezioro, akwarium).Uczniowie, którzy wylosowali kartoniki z rysunkiem pobytu zwierząt zajmują miejsca w obręczach, nie pokazują wcześniej</p>	<p>3. Wykonanie mapy pamięci :Komu i do czego jest potrzebna woda”? Nauczyciel dzieli uczniów na grupy, poleca za pomocą rysunków i wyrazów przedstawić zadanie.</p> <p>4.Nauczyciel prezentuje uczniom raka Makarego (wykonanego z kolorowego papieru techniką orgiami)Podaje informacje, że jest on skorupiakiem, lubi czyste wody, jest wszystkożerny,(je rośliny, ślimaki, małże, małe ryby)Jest aktywny głównie o zmroku, i w nocy. Ulubionym zajęciem Makarego jest chodzenie wspak. W celu wyjaśnieni tego pojęcia nauczyciel przypina na tablicy wyrazy: oko, oto, aga, ara kajak, zaraz .Poleca uczniom przeczytać wyrazy od początku i od końca. Proponuje uczniom, spacer z rakiem Makarym. Improwizacje ruchowe uczniów Po zabawie z rakiem nauczyciel rozkłada kartoniki z literami (dla 2 uczniów jeden zestaw) zachęca do pomocy rakowi Makaremu w układaniu wyrazów wspak Po wykonaniu zadania uczniowie w parach odczytują utworzone wyrazy.</p> <p>5.Nauczyciel przygotowuje kartoniki z nazwami lub rysunkami różnych zwierząt(kartoniki ilustrujące nazwy zwierząt powinny być wykonane w kilku egzemplarzach)oraz kartoniki z nazwami mieszkań (pobytu tych zwierząt po jednym rysunku).Rozkłada na dywaniku obręcze. Uczniowie losują kartonik. W rytm muzyki uczniowie chodzą ,pływają, skaczą itd.(w zależności od wylosowanego zwierzęcia)po dywaniku. Na sygnał zajmują miejsca w swoim domostwie .Zabawę można powtarzać, można zmieniać i dokładać rysunki zwierząt.</p>	<p>Polonistyczno-komunikacyjna</p> <p>Matematyczno-przyrodnicza</p>
--	--	---

<p>kolegom swoich kartoników. Na hasło” gdzie mieszkają zwierzęta? uczniowie siedzący w obręczach podnoszą do góry swój kartonik, pozostali zajmują miejsce w odpowiednim domku. Wybrani uczniowie liczą zwierzęta w domkach ,wybierają odpowiedni kartonik z cyfrą, porównują liczebność zbiorów.</p> <p>6. Uczniowie wykonują pracę w parach. W rozwiązaniu plastycznym powinny znaleźć się wszystkie elementy obrazujące uzyskane wiadomości na temat raka.</p> <p>7.Uczniowie w parach prezentują zadanie plastyczne, wypowiadają się na temat wykonanej pracy. Pozostali uczniowie oceniają wykonane zadanie, poprzez przyklejenie do pracy małej kartki, jeśli się podoba , jeśli nie uczniowie nie przyklejają kartki.</p>	<p>.</p> <p>Uczniowie wykonują zadania na tablicy interaktywnej. Gra memory –dopasowują zwierzęta do ich mieszkań.</p> <p>http://LearningApps.org/1190140 http://LearningApps.org/view1190140</p> <p>6. Wykonanie pracy plastycznej „Przygody raka Makarego ”z zastosowaniem techniki collage .Ustalenie zasady wykonania pracy.</p> <p>7.Ocena pracy Ocenie podlegają wszystkie wcześniej ustalone kryteria.</p>	<p>Artystyczno-ruchowa</p>
---	---	----------------------------

--	--	--

1. J. Feltwell. W świecie zwierząt. Oficyna Wydawnicza” BGW”