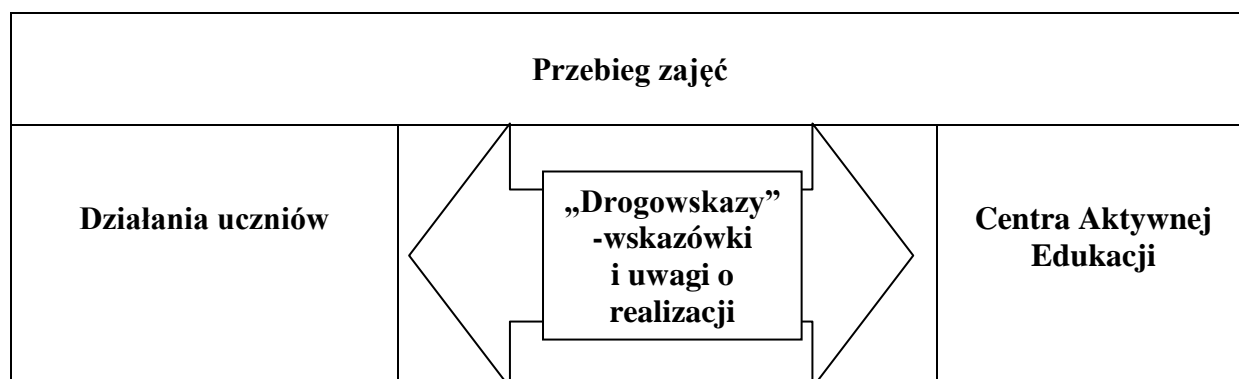


Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

Autor: Danuta Szymczak	
Klasa I Edukacja: polonistyczna, matematyczna, przyrodnicza, plastyczna	Temat zajęć: Na wiejskim podwórku.
Cel/cele zajęć: <ul style="list-style-type: none">- rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej,- kształtowanie umiejętności klasyfikowania przedmiotów według podanej cechy,- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,- kształtowanie poczucia estetyki.	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: <ul style="list-style-type: none">- poznam zwierzęta żyjące na wiejskim podwórku i produkty spożywcze pochodzące od tych zwierząt,-podzielę wyrazy na sylaby i połączę sylaby w wyrazy,-wykonam pracę plastyczną.
Kryteria sukcesu dla ucznia: -wymieniam nazwy trzech zwierząt hodowanych przez człowieka oraz produkty, które pochodzą od tych zwierząt.	
Podstawa programowa: 1.1a) ;1.3a); 1.3e); 1.3e);,3d) ;3.1c); 4.2b) ; 5.4; 6.2 ;7.1.;7.2;	
Metody pracy: zabawa integracyjna, problemowa, pogadanka, pokaz, działania praktycznego, nieskończone zdanie.	
Formy pracy: zbiorowa, indywidualna jednolita.	
Środki dydaktyczne: sylwety zwierząt, kartoniki z cyframi i wyrazami, liczmany	



<p>1.Zabawy integracyjne</p> <p>Uczniowie podają nazwę zwierzęcia, w które chcieliby być zamienieni. Uzasadniają swoją wypowiedź.</p> <p>2.Uczniowie słuchają nagrania.</p> <p>3.Uczniowie słuchają odgłosów zwierząt, wybierają właściwą sylwetę, podają jej nazwę, wybierają kartonik z odpowiednim wyrazem. Sylwetę zwierzęcia układają na papierze.</p> <p>4.Uczniowie tworzą zbiory, np. kur, krów, świnek. Przeliczają liczbę elementów. Wybierają</p>	<p>1.Dzieci siedzą w kręgu na dywaniku Nauczycielka mówi do nich :Wyobraźcie sobie ,że na spacerze spotkaliście wróżkę, która zaproponowała wam zamianę postaci. Każdego z was na jeden dzień chce zmienić w zwierzątko, które mieszka na wiejskim podwórku. Proszę, aby każdy powiedział w dwóch zdaniach, dlaczego wybrał tę postać. Mogą również naśladować zwierzątko, pozostali uczniowie odgadują.</p> <p>2.Wytworzenie sytuacji sprzyjającej sformułowaniu celów lekcji przez uczniów. Nauczyciel wykorzystuje prezentację Voki</p> <p>3. Odgłosy zwierząt. Na dywaniku rozłożone sylwetki różnych zwierząt. Kartoniki z wyrazami oznaczającymi nazwę danego zwierzęcia. Duży arkusz papieru. Nauczyciel poleca uczniom wybrać również te zwierzęta, których głosy nie wystąpiły w nagraniu. W zbiorze przygotowanych jest kilka sylwet kur, krów, świnek.</p> <p>4. Nauczyciel prosi uczniów o pogrupowanie zwierząt mieszkających na wiejskim podwórku oraz przeliczenie ich. Jest to dobra okazja do utrwalenia pojęć więcej, mniej , tyle samo. Każde dziecko</p>	<p>polonistyczno-komunikacyjne</p> <p>artystyczno-ruchowe</p> <p>matematyczno-przyrodnicze</p>
--	--	--

<p>kartonik z odpowiednią cyfrą. Porównują liczebność zbiorów różnymi sposobami.</p>	<p>może układać tyle samo klocków, patyczków (dowolnych liczmanów), co jest kur i krów itp. Porównywanie liczebności zbiorów.</p> <p>Wykonanie zadania interaktywnego.</p> <p>http://LearningApps.org/1191499 http://LearningApps.org/view1191499</p>	
<p>5.Uczniowie oglądają i nazywają produkty, odkładają do pojemnika te, które ich zdaniem nie pochodzą od zwierząt hodowlanych.</p>	<p>5.Poszukiwanie odpowiedzi na pytanie kluczowe: W jakim celu hodujemy zwierzęta? Nauczyciel rozkłada na stoliku różne produkty, które polecił przynieść uczniom na zajęcia. Każdy uczeń miał przydzielony określony produkt(np. hermetycznie zamkniętą wędlinę, ser, mleko, śmietanę, ugotowane jajko, pędzel, buty ze skóry, pasek, owoce, produkty zbożowe itp.</p>	
<p>6.Uczniowie omawiają pochodzenie pozostałych produktów układają je pod odpowiednią sylwetą zwierzęcia.</p>	<p>6. Nauczyciel omawia pochodzenie produktu w przypadku wystąpienia problemu, np.: pasek ze skóry, buty.</p>	<p>polonistyczno-komunikacyjne</p>
<p>7.Dzieci dokonują syntezy usłyszanych sylab. Zadanie może przebiegać w parach.</p>	<p>7. Analiza i synteza słuchowa wyrazów Nauczyciel wymawia wyrazy sylabami, uczniowie dokonują syntezy. Zadanie można odwrócić, uczniowie dokonują analizy, nauczyciel syntezy. Może wystąpić modyfikacja zadania, podawanie początkowych sylab, przestawianie.</p>	<p>matematyczno-przyrodnicze</p>
<p>8.Uczniowie łączą na karcie pracy odpowiednie sylwety zwierząt, wpisując takie same litery.</p>	<p>8. Dobieranie w pary dorosłych zwierząt i ich potomstwa. (załącznik 1) Brakuje prosiaczka, nauczyciel poleca uczniom dorysować go według podawanej przez niego instrukcji.</p>	<p>artystyczno-ruchowe</p>
<p>9. Uczniowie podnoszą i opuszczają chustę, trzymając ją za</p>	<p>9.Zabawa z chustą animacyjną. Uczniowie wybierają jakim zwierzątkiem chcą być. Zamiana miejsc rodziców i ich dzieci, na</p>	

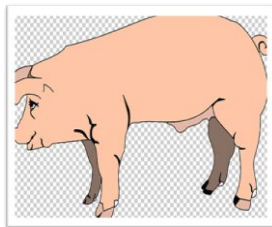
<p>uchwył. Na hasło prowadzącego, gdy chusta jest maksymalnie w górze, uczniowie przebiegają pod nią.</p> <p>10. Uczniowie przyklejają sylwety zwierząt, dorysowują ich mieszkania, pokarm(w zależności od własnych pomysłów).</p> <p>11.Uczniowie dokończają zdanie</p> <p>Dzisiaj dowiedziałem się/dowiedziałam się.....</p>	<p>sygnał- głos zwierzęcia. Nauczyciel lub wybrany uczeń naśladuje głos krowy, miejscami zamieniają się krowa i cielę, gdakanie kury zamieniają się miejscami kura i kurczątka, klacz i źrebiątko itp.</p> <p>10.Wykonanie pracy plastycznej „Na wiejskim podwórku”.</p> <p>11.Podsumowanie zajęć. Nauczyciel prosi uczniów ,aby podsumowali zajęcia dokończając zdanie.</p>	<p>polonistyczno-komunikacyjne</p>
---	--	------------------------------------

(Załącznik nr 1)

KARTA PRACY NR 1

Imię i nazwisko

Na ilustracjach przedstawione są zwierzęta –rodzice i ich dzieci.
Podpisz tą samą literą dorosłe zwierzę i jego potomka.



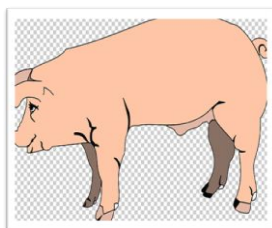


http://pixabay.com/pl/photos/?q=źrebię&order=best&image_type=&cat=&orientation
(załącznik 2)

KARTA PRACY NR 1

Imię i nazwisko

Na ilustracjach przedstawione są zwierzęta –rodzice i ich dzieci. Połącz za pomocą kredek dorosłe zwierzę i jego potomka.





http://pixabay.com/pl/photos/?q=źrebię&order=best&image_type=&cat=&orientation