

Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

Autor: Danuta Szymczak	
Klasa I Edukacja: polonistyczna, plastyczna, przyrodnicza	Temat zajęć: Warzywa przez cały rok.
Cel/cele zajęć: - doskonalenie umiejętności wypowiedziania się na określony temat, - wdrażanie do uważnego słuchania tekstu, - rozwijanie twórczego myślenia, - wykorzystanie inwencji twórczej w pracy plastycznej.	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: - poznam i opiszę poznane warzywa, - określę ich smak, - ułożę krótką zagadkę, - wykonam z ilustracji pracę plastyczną.
Kryteria sukcesu dla ucznia: - wymienię co najmniej dziesięć warzyw.	
Podstawa programowa: 1.1a. , 1.1c. , 1.2a., 1.3c. , 1.4a. , 4.2a , 4.2b ,5.4 , 6.1 , 6.9 ,7.1	
Metody pracy: działań praktycznych, zabawa integracyjna, pokaz, pogadanka, obserwacja	
Formy pracy: zbiorowa, indywidualna jednolita i zróżnicowana, grupowa	
Środki dydaktyczne: warzywa, kartoniki słowno-obrazkowe, zagadki, krótki film na temat warzyw, duży arkusz papieru kredki, flamastry, farby, klej, nożyczki, słoik z wodą, cebula, korzeń pietruszki, gazik ,talerzyk.	



<p>1. Zabawa integracyjna Dzieci podchodzą do sklepików i kupują w nim tylko jedną z czterech dostępnych rzeczy. Każdy uczeń może zrobić zakupy tylko w jednym sklepie. Na koniec podsumowanie, kto co kupił i dlaczego. Każdy sprzedawca podsumowuje, czego najwięcej, a czego najmniej sprzedał. Uczniowie natomiast klasyfikują i przeliczają kupione produkty.</p> <p>2. Uczniowie gromadzą w wyznaczonym miejscu warzywa, wypowiadają się opisując ich wygląd, wielkość, kształt, kolor, zapach.</p>	<p>1. Co kupisz w moim sklepie? Nauczyciel organizuje dla uczniów cztery sklepiki. W każdym sklepie sprzedawca (uczeń) oferuje klientom (pozostałym uczniom) następujące towary: owoce, warzywa, słodycze, zabawki. Poszczególne produkty to kartoniki, na których z jednej strony wykonany jest rysunek, z drugiej napisany wyraz np. marchew i rysunek marchewki. Kartoniki mogą wcześniej wykonać uczniowie naklejając przygotowane przez nauczyciela emblematy.</p> <p>2. Wprowadzenie do tematu zajęć - podanie celu zajęć. Zorganizowanie wystawy warzyw przyniesionych przez uczniów. Omówienie ich wyglądu. Wskazywanie części podziemnej i nadziemnej, części jadalnej rośliny. Dobieranie podpisów do poszczególnych warzyw. Wskazane jest przyniesienie przez uczniów warzyw, które występują w wierszu „Na straganie” (koper, szczypiorek, kalarepa, rzepa, groch, pietruszka, seler, burak, cebula, fasola, brukselka, marchewka, kapusta) oraz innych, o których nie było mowy w wierszu.</p>	<p>matematyczno- przyrodnicze</p>
---	---	---------------------------------------

<p>3. Uczniowie wskazują poszczególne warzywa jako rozwiązanie danej zagadki. Nie ma zagadek do wszystkich warzyw, dlatego zadaniem uczniów jest samodzielne ułożenie krótkich tekstów opisujących pozostałe warzywa.</p> <p>4. Uczniowie odgadują nazwy próbowanych pokarmów. Za pomocą mimiki przedstawiają ich smak. Pozostali uczniowie odgadują i nazywają np.: że coś jest słodkie (Uczniowie zastanawiają się, czy smak można przedstawić za pomocą mimiki twarzy).</p> <p>5. Uczniowie wypowiadają się na temat uprawy warzyw.</p> <p>6. Uczniowie dzielą się swoimi doświadczeniami, podają przykłady potraw, w których wykorzystane są prezentowane i omawiane warzywa.</p>	<p>3. Rozwiązywanie zagadek o warzywach (Załącznik 1). Wyrazy można dzielić na sylaby i głoski.</p> <p>4. "Zgadnij co jesz"? Nauczyciel przygotowuje małe kawałki warzyw do ćwiczeń polegających na rozpoznawaniu warzyw po smaku i węchu, bez udziału wzroku.</p> <p>5. Nauczyciel prezentuje uczniom filmik na temat „Poznajemy warzywa”. Zwraca uwagę, że warzywa rosną nie tylko w ogródkach, uprawia się je także na polach.</p> <p>6. Rozmowa z uczniami na temat roli warzyw w odżywianiu, o ich walorach zdrowotnych. Sformułowanie wniosku: Warzywa są źródłem cennych składników pokarmowych i witamin. Nauczyciel prezentuje soki warzywne, uczniowie smakują.</p>	<p>polonistyczno-komunikacyjne</p> <p>matematyczno-przyrodnicze</p>
---	---	---

<p>7. Uczniowie wykonują zadanie według poleceń nauczyciela. Obserwują zachodzące zmiany, formułują wnioski.</p>	<p>7. Założenie hodowli warzyw. Nauczyciel poleca uczniom przejść do kącika przyrody, w którym znajdują się przyniesione przez nich do szkoły cebulki i korzenie pietruszki. Wyjaśnia w jaki sposób możemy wyhodować w klasie szczypiorek i natkę pietruszki. a. Cebulę wkładamy do słoika z wodą, w taki sposób by opierała się o brzegi słoika. Uzupełniamy w słoiku wodę, gdy jej ubędzie. Obserwujemy zachodzące zmiany. b. Odcinamy górną część(ok. 3 cm)korzenia pietruszki z zawiązkami liści . Wkładamy na rozłożony na talerzu gazik. Podlewamy regularnie.</p>	
<p>8. Uczniowie wypowiadają się na temat wysłuchanego tekstu. Wyodrębniają warzywa występujące w wierszu Zorganizowanie straganu w klasie z naturalnych okazów przyniesionych przez dzieci.</p>	<p>8.Wysłuchanie i omówienie z uczniami recytowanego przez nauczyciela wiersza Jana Brzechwy „Na straganie”.</p>	<p>polonistyczno-komunikacyjne</p>
<p>9.Uczniowie na dużym arkuszu papieru wykonują w grupach pracę plastyczną z wykorzystaniem sylwet warzyw, które występowały w wierszu. Po wykonaniu pracy plastycznej uczniowie odgrywają role warzyw.</p>	<p>9.Wykonanie„Klasowego warzywniaka”, odegranie improwizowanych rozmów między warzywami na straganie. Nauczyciel jeszcze raz prezentuje wiersz, może być w formie nagrania.</p>	<p>artystyczno-ruchowe</p>

<p>10. Uczniowie oceniają prace grup, przydzielając punkty. Każdy zespół uczniów po naradzie koleżeńskiej przydziela poszczególnej grupie odpowiednią ilość punktów. Zasady i kryteria oceny opracujemy wspólnie przed rozpoczęciem pracy plastycznej.</p> <p>11. Wypowiedzi uczniów na temat: „Co kto lubi” i dlaczego?</p>	<p>10. Wystawa prac dzieci, samoocena i ocena koleżeńska.</p> <p>Rozwiązanie zadania w programie learningapps</p> <p>http://LearningApps.org/1191436</p> <p>http://LearningApps.org/view1191436</p> <p>11. Podsumowanie zajęć, uczniowie wypowiadają się na temat: Dlaczego jemy warzywa ?</p>	<p>polonistyczno-komunikacyjne</p>
--	--	------------------------------------

Warzywa przez cały rok.

Karta pracy

(Załącznik nr 1)

Zagadki

1.

Co to za piękna pani?

Sukienki szeleszczą na niej.

Kto ze sukienek ja rozbiera,

Ten potokiem łzy wylewa. (cebula)

2. Lubią mnie chrupać zajaczki,

Lubią także dzieci.

Jestem słodka, pomarańczowa,

Najsmaczniejsza w świecie. (marchewka)

3. Każdy z was odgadnie, łatwo tę zagadkę:

Ma bielutki korzeń i zielona natkę. (pietruszka)

4. Ma gruby brzusek i ogonek mały.

Będzie z niego pewnie barszczyk doskonały. (buraczek)

5. Latem w ogrodzie wyrósł zielony.

A zimą w beczce leży kiszony (ogórek).

6. Zielone liście, biały kwiat,

Kto mnie jadł, na pewno zgadł. (kalafior)

7. Zielone kołyski w ogródeczku Julki.

W każdej z tych kołysek

Dzieciątka jak kulki. (fasolka)

1. "Zagadki dla najmłodszych", wybór i opracowanie J. Stec, MAC, Kielce 1992

Zadanie 1 Narysuj w wyznaczonych miejscach warzywa, które są rozwiązaniem zagadek.

