

Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

Autor: Danuta Szymczak	
Klasa I Edukacja: polonistyczna, matematyczna, przyrodnicza	Temat zajęć: Jesienny spacer.
Cel/cele zajęć: Uczeń: - rozwijanie dociekliwości poznawczej i badawczej oraz umiejętność formułowania wniosków, - kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisk w którym żyje, - kształtowanie pojęcia liczby naturalnej w aspekcie ilościowym, - wdrażanie uczniów do planowania swojej pracy i oceniania jej efektów	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: -zaobserwuję i rozpoznam zwierzęta i rośliny występujące w parku
Kryteria sukcesu dla ucznia: -wymieniam i nazywam rośliny i zwierzęta, które widziałem/łam w parku.	
Podstawa programowa: 1.3a); 1.3e); 4.2b); 5.4) ; 6.1; 6.2	
Metody pracy: obserwacja, pokaz, ćwiczeń praktycznych, metoda ewaluacyjna	
Formy pracy: zbiorowa, indywidualna jednolita ,grupowa	
Środki dydaktyczne: chusta ,słoiczki z pachnącymi rzeczami typu cynamon ,perfumy.	

Przebieg zajęć		
Działania uczniów	 <p style="text-align: center;">„Drogowskazy” -wskazówki i uwagi o realizacji</p>	Centra Aktywnej Edukacji

<p>1. Zabawa na dobry początek „Rozpoznaj ten zapach, rozpoznaj ten kształt” Dzieci siedzą na dywaniku. Uczniowie podchodzą do nauczyciela i odgadują po zapachu, co jest w środku słoiczka.</p> <p>2. Uczniowie formułują wypowiedzi związane z demonstrowanym wyrazem.</p>	<p>O planowanym spacerze informujemy uczniów i rodziców kilka dni wcześniej, wybieramy pogodny dzień. Przygotowanie dzieci do wyjścia w plener: odpowiedni ubiór, wyposażenie w przedmioty potrzebne do obserwacji i gromadzenia zbiorów. Czas około 2 godzin.</p> <p>Nauczyciel układa na stolyczku słoiczki (według inwencji nauczyciela) np. :z perfumami, świeżą pomarańczową skórką, cynamonem, kawą, herbatą, jabłkiem itp. Następnie zaprasza pojedynczo dzieci, zawiązuje im chustą oczy i otwiera po jednym słoiku. Dla ułatwienia rozpoznania nauczyciel może na początku pokazać i nazwać produkty, które znajdują się w słoikach. Kolejny wariant: w worku znajdują się przedmioty do obserwacji np.: lornetka, lupa ,aparat fotograficzny, zeszyt, ołówek ,woreczek. Uczniowie za pomocą dotyku nazywają przedmiot, który wyjęli z worka. (Zabawa poprzedzona wcześniejszym pokazem i nazwą przedmiotów).</p> <p>2. Nauczyciel przedstawia uczniom napis „Badacz” wspólnie z dziećmi wyjaśnia znaczenie słowa. Przedstawia cele zajęć i kryterium sukcesu. Zachęca wszystkich do tego, aby stali się badaczami i dobrymi obserwatorami przyrody.</p>	<p>polonistyczno- komunikacyjne</p>
--	---	---

<p>3. Uczniowie przygotowują się do wycieczki i podają zasady bezpiecznego zachowania się podczas wycieczki.</p> <p>4. Obserwacja roślin i zwierząt w parku przez uczniów. Gromadzenie materiału przyrodniczego. Wypowiedzi uczniów na temat poczynionych obserwacji i spostrzeżeń.</p>	<p>3. Ustalenie z uczniami celu wyjścia i zasad zachowania. Przygotowanie potrzebnych materiałów (mogą być aparaty fotograficzne, lupy, lornetki, woreczki do gromadzenia okazów przyrodniczych, kartki papieru, kredki, pastele lub Bambino).</p> <p>Wyjście na wycieczkę.</p> <p>4. Nauczyciel zachęca do wykorzystania poznanych zmysłów podczas obserwacji przyrody. Do poszczególnych stacji udajemy się według wskazówek nauczyciela, który używa sformułowań: prosto, skręcamy w lewo, w prawo aby doprowadzić dzieci do poszczególnych stacji.</p> <p>Stacja 1 "Młodego badacza" Obserwacja, rozpoznawanie i nazywanie owadów, ptaków i innych zwierząt za pomocą lupy lub lornetki.</p> <p>Stacja 2 Wykonanie faktury kory drzew (zamalowanie kartki przyłożonej do pnia drzew za pomocą kredek). Szukanie odpowiedzi na pytanie nauczyciela: "Do czego służy kora drzew?" Mierzenie za pomocą tasiemek obwodów drzew (porównywanie długości)</p> <p>Stacja 3 Uczniowie nagrywają za pomocą telefonu odgłosów przyrody np.: śpiew ptaków, szelest liści)</p> <p>Stacja 4 Zbieranie materiałów przyrodniczych (gromadzenie w odpowiednich woreczkach: liści, żołędzi, kasztanów, poznawanie drzew i ich liści Szukanie odpowiedzi na pytanie: "Dlaczego liście zmieniają kolory?"</p>	<p>matematyczno- przyrodnicze</p>
---	---	---------------------------------------

<p>5. Powrót do szkoły i Gromadzenie przez uczniów w kąciку przyrody przyniesionych okazów. Doświadczanie kinestetyczne.</p> <p>6. Uczniowie podają propozycje sylab do naśladowania (szum wiatru –Szzsz.... szelest liści śpiew ptaków.</p> <p>7. Uczniowie kolorują sylwety liści i przyklejają w określonym przez siebie miejscu.</p>	<p>5. Tworzenie przez uczniów zbiorów poprzez wkładanie poszczególnych okazów przyrodniczych do koszyczków (zbiór liści, żołądzi, kasztanów itp. Uczniowie nazywają i przeliczają elementy w zbiorach oraz porównują liczebności zbiorów. Dokładne oglądanie pod lupą liści, nauczyciel omawia budowę (ogonek, blaszka, unerwienie). Uczniowie wskazują poszczególne elementy .</p> <p>6. Odsluchanie nagrań, naśladowanie za pomocą sylab odgłosów przyrody.</p> <p>Uczniowie rozwiązują zadania na tablicy interaktywnej w programie Learning apps.</p> <p>http://LearningApps.org/1191125 http://LearningApps.org/view1191125</p> <p>7. Podsumowanie zajęć Tworzenie bukietu z wyciętych sylwet liści. Jeśli uczniowie uważają, że zdobyli określone wiadomości i umiejętności to przykleją pokolorowany liść do wazonu, jeśli nie przykleją liść obok wazonu.</p>	<p>matematyczno- przyrodnicze</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p>
--	---	---

--	--	--