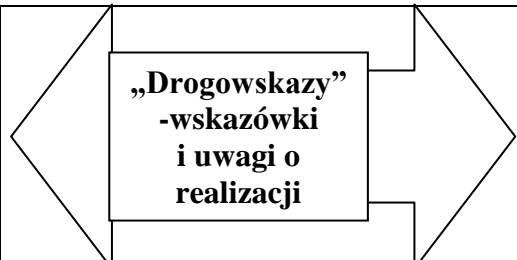


Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

Autor: Danuta Szymczak	
Klasa I Edukacja: społeczna, polonistyczna, matematyczna ,przyrodnicza	Temat lekcji: Uroki zimy.
Cel/cele zajęć: - kształtowanie umiejętności wypowiedzania się w logicznej i uporządkowanej formie oraz uzasadniania swojej opinii na dany temat, - wdrażanie do obserwowania pogody i jej wpływu na zmiany w przyrodzie, -doskonalenie umiejętności układania i rozwiązywania zadań z treścią.	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: - wypowiem się na temat zmian zachodzących w przyrodzie zimą, - wyjaśnię, dlaczego lubię zimę lub nie, -ułożę treść zadania matematycznego,
Kryteria sukcesu dla ucznia: -podaje co najmniej cztery cech zimy, -podam trzy argumenty na temat tego, czy lubię lub nie lubię zimy, - ułożę zadanie z treścią.	
Podstawa programowa: 1.1a; 1.3a; 1.3c; 1.3f; 3.1a; 3.2b; 5.4; 6.1; 6.5; 7.1; 7.8; 10.4e;	
Metody pracy: zabawa integracyjna, pogadanka, ćwiczeń praktycznych, mapa myśli, Smiley,	
Formy pracy: zbiorowa, indywidualna jednolita i zróżnicowana	
Środki dydaktyczne: chusta animacyjna ,kartki papieru w kolorze białym i niebieskim, duże arkusze papieru, sylwety bałwanków.	

Przebieg zajęć		
Działania uczniów		Centra Aktywnej Edukacji

<p>1.Zabawa integracyjna. Uczniowie chodzą po rozłożonej na podłodze chuście –w takt muzyki. Na sygnał –stop ,uczniowie zatrzymują się i podają skojarzenia z kolorem, na którym stoją np.:(zielony) Jestem na zielonej łące. (niebieski)- widzę niebieskie chmury.</p> <p>2.Uczniowie tworzą w grupach pracę na temat „Zima” w formie map myśli.</p>	<p>1.W poszukiwaniu koloru – zabaw ruchowa z chustą animacyjną. Nauczyciel odtwarza dowolną muzykę.</p> <p>Wytworzenie sytuacji sprzyjającej określeniu celu lekcji</p> <p>2.Nauczyciel prezentuje krótki filmik w programie goanimate jako wstęp do pracy z uczniami na temat zmian zachodzących w przyrodzie zimą. Wyjaśnia uczniom, że ich praca będzie mieć formę mapy myśli. Każda grupa otrzymuje papier, na którym zapisany jest wyraz ZIMA. Uczniowie zostają podzieleni na grupy według umiejętności: - uczniowie, którzy potrafią już pisać(wykonyją mapę myśli za pomocą określeń wyrazowych); -uczniowie, którzy nie opanowali jeszcze w dostatecznym stopniu techniki pisania(wykonyją mapę myśli w postaci rysunków).</p>	<p>artystyczno-ruchowe</p> <p>polonistyczno-komunikacyjne</p>
---	---	---

<p>4. Dzieci prezentują na forum wykonane mapy myśli, omawiają ich treść (kryterium sukcesu)</p> <p>5. Uczniowie ilustrują za pomocą ruchu swoje ulubione zabawy zimowe, pozostali uczniowie odgadują jaką zabawę przedstawiają koledzy /koleżanki.</p> <p>6. Dzieci zagniatą obiema dłońmi jednocześnie dwie kartki papieru, jedną w kolorze białym, drugą w kolorze niebieskim. Uczniowie podrzucają kule do góry, raz jedną, raz drugą ręką, następnie obiema. Zabawie towarzyszy muzyka. Następnie uczniowie wykonują zadania według poleceń nauczyciela. Do każdej zabawy uczniowie układają ustnie zadanie tekstowe.</p> <p>7. Uczniowie wypowiadają się w formie jednego zdania.</p>	<p>4. Prezentacja i omówienie wykonanych prac uczniów.</p> <p>5. Na podstawie wiadomości uzyskanych z map myśli, skupiamy się w dalszej części zajęć na zabawach zimowych.</p> <p>6. Nauczyciel rozdaje uczniom kartki papieru w kolorze białym i niebieskim, poleca uformować z kartek „śniegowe kule”. Przekazuje informacje na temat wykonywanych zabaw i zadań.</p> <p>A. Rzuty kulkami do góry.</p> <p>B. Uczniowie podzieleni na dwie grupy ustawiają się po dwóch przeciwległych stronach sali, granice wyznaczać może narysowana linia, lub inne oznakowanie. Na sygnał nauczyciela uczniowie rzucają kulkami. Jedna grupa niebieskimi, druga białymi. Po sygnale kończącym zabawę każdy zespół zlicza kule na swoim polu. Wygrywa ten zespół, na którego polu jest mniej kul.</p> <p>C. Dzielimy zespół na trzy lub cztery grupy, w zależności od liczby uczniów w klasie. Przed każdym zespołem ustawiony jest kosz. Na sygnał uczniowie wrzucają papierowe kule do kosza, na sygnał kończą grę. Wygrywa zespół, który ma najwięcej kul w swoim koszu.</p> <p>Zadania układamy według inwencji nauczyciela i propozycji podawanych przez uczniów.</p> <p>Każde działanie uczniów podlega matematyzacji.</p> <p>7. Zadania podsumowujące w kręgu. Uczniowie wypowiadają się na temat: „Za co lubimy zimę”?</p>	<p>artystyczno-ruchowe</p> <p>matematyczno-przyrodnicze</p> <p>polonistyczno-komunikacyjne.</p>
---	---	---

<p>Wyrażają i uzasadniają swoją opinię na temat zimy.</p> <p>8.Uczniowie przyklejają karteczkę na wybranym plakacie oceniając stopień osiągnięcia celów zajęć.</p>	<p>Lubię zimę, ponieważ</p> <p>Nie lubię zimy, bo.....</p> <p>Uczniowie wykonują zadanie w programie learning apps</p> <p>http://LearningApps.org/1191202 http://LearningApps.org/view1191202</p> <p>8. Ewaluacja zajęć za pomocą metody aktywizującej Smiley. Nauczyciel przygotowuje 3 arkusze papieru, na których przygotowane są sylwety bałwanków z buzią uśmiechniętą, prostą i smutną.</p>	
--	---	--