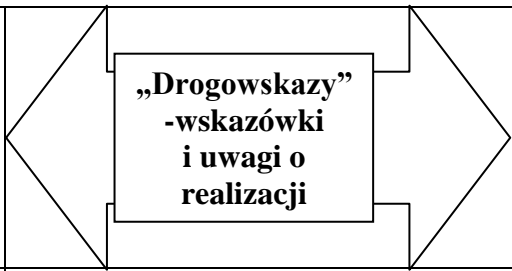


Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę -działam- idę w świat”

Autor: Danuta Szymczak	
Klasa I Edukacja: matematyczna ,polonistyczna, artystyczna	Temat lekcji: W świecie figur geometrycznych.
Cel/cele zajęć: - kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania figur geometrycznych, - wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad współpracy w zespole -doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy teoretycznej w praktyce plastycznej	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: - potrafię rozpoznać i nazwać figury geometryczne - pracuję zgodnie z kolegami - wykonam pracę plastyczną z użyciem figur geometrycznych
Kryteria sukcesu dla ucznia: -rozpoznaję i nazywam figury geometryczne :kwadrat, koło, prostokąt ,trójkąt	
Podstawa programowa 1.1.a ; 1.3e ; 4.2.b) ;5.4 ; 7.1 ;7.16	
Metody pracy: integracyjna, ćwiczeń praktycznych ,zadań wytwórczych,	
Formy pracy: zbiorowa jednolita, grupowa jednolita, indywidualna jednolita	
Środki dydaktyczne: kartonowe figury geometryczne, koperty, pojemniki, nieprzezroczysty worek; klocki Dienes (zestaw dla każdego dziecka); odtwarzacz płyt CD, płyta CD z utworami dla dzieci; białe kartki z bloku rysunkowego z narysowaną na środku figurą geometryczną, kredki, flamastry, karty pracy.	

Przebieg zajęć		
Działania uczniów		Centra Aktywnej Edukacji
<p>1.Zabawa integracyjna Dzieci siedzą w kręgu nauczyciel rozsypuje na dywaniku klocki w różnych kolorach i kształtach .Poleca uczniom wybrać dowolny klocek. Uczniowie dobierają się w pary .Po wstępnej manipulacji opisują klocek koleżance /koledze np. mój klocek jest okrągły i żółty. Następnie wykonują zadania według poleceń nauczyciela.</p> <p>2.Rozwiązywanie zagadek matematycznych „O jakiej figurze mówię’ uczniowie wybierają odpowiednią figurę i wkładają ją do koperty</p>	<p>1.Nauczyciel prosi, aby uczniowie wykonywali zadania według poleceń np. Kto ma czerwony klocek ,niech z nim wstanie –wszyscy uczniowie, którzy mają czerwony klocek wstają. Kto ma klocek okrągły ,niech położy go na głowie. Kto ma klocek w kształcie prostokąta niech podrzuci go do góry i złapie. Polecenia zależne są od rodzaju klocków i czasu przeznaczanego na zajęcia wstępne.</p> <p>Zaproszenie do krainy Figur Geometrycznych. Podanie celu zajęć</p> <p>2.Każde dziecko otrzymuje 4 koperty z naklejonym oddzielnie napisem: koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt oraz wycięte sylwety figur. Nauczyciel odczytuje umieszczone wyrazy, poleca podnieść do góry właściwą kopertę. Następnie mówi zagadki (załącznik 1) Uczniowie nie podają nazwy, tylko wkładają wybrane figury do koperty. Po przeczytaniu wszystkich zagadek uczniowie zamieniają się w parach kopertami i sprawdzają poprawność wykonanego zadania. Nauczyciel prosi ,aby uczniowie wyjęli z koperty z napisem „Kwadrat” figury geometryczne”. Jeśli kształt jest poprawny przyznajemy koledze lub koleżance punkt. Uczniowie</p>	<p>Matematyczno- przyrodnicze</p>

<p>-</p> <p>3. Zabawa ze słowami i figurami Uczniowie kolejno wypowiadają swoje imiona z podziałem na sylaby, wyklaskują je, pokazują na palcach z ilu sylab składa się ich imię. Następnie wybierają z pojemnika tyle figur ,ile sylab jest w jego imieniu. Figury układają przed sobą Następnie losują kartoniki z imieniem koleżanki lub kolegi i podają z jakich figur składają się sylaby np. Imię Franek ma 2 sylaby zbudowane jest z :koła i kwadratu.</p> <p>4. Dzieci tworzą koło podczas śpiewania piosenki , jedno dziecko w kole ma „prostokąt,” gdy piosenka się skończy dziecko musi powiedzieć co jest w klasie w kształcie prostokąta? Następnie uczniowie kreślą prostokąt w powietrzu, na dywanie. Podobnie postępujemy z kwadratem, kołem i trójkątem.</p> <p>5.Zgadnij jaką jestem figurą? Uczniowie z zamkniętymi oczami wyjmują klocek ,przy pomocy dotyku określają jaką figurę geometryczną trzymają w dłoni. . Reszta grupy ocenia poprawność wykonanego zadania.</p>	<p>rysują kropkę na kopercie. Zliczamy wszystkie kropki i podajemy wynik.</p> <p>3. Każdy uczeń ma do dyspozycji pojemnik z figurami geometrycznymi.</p> <p>4.Zabawa przy piosence „ Obiega pieśń wesoła dookoła koła”</p> <p>5 Pojemnik z figurami geometrycznymi. Nauczyciel poleca zasłonić oczy i wyjąć z pojemnika klocki.</p>	<p>Polonistyczno-komunikacyjne</p> <p>Artystyczno-ruchowe</p> <p>Matematyczno-przyrodnicza</p>
---	--	--

<p>Następnie w parach kreślą na plecach kolegi lub koleżanki wzory figur.</p> <p>6.Uczniowie siedząc przy stolikach manipulują klockami. Na polecenie nauczyciela wyszukują klocki o jednej wspólnej własności ,następnie o dwóch własnościach i trzech własnościach</p> <p>7. Uczniowie wykonują zadania według określonych poleceń.</p> <p>8.Uczniowie wycinają z kolorowego papieru figury ,nakleją je na duży format ,ozdabiają pracę flamastrami.</p> <p>9. Wystawa prac</p> <p>Uczniowie wypowiadają się na temat wykonanych prac Ocena koleżeńska.</p>	<p>6. Nauczyciel poleca uczniom układać figury o określonych własnościach.</p> <p>7. Tworzenie na gopłanie różnej wielkości figur geometrycznych. Można wykorzystać również gumę. Nauczyciel zwraca uwagę na poprawność budowanych figur geometrycznych</p> <p>Uczniowie wykonują zadanie interaktywne</p> <p>http://LearningApps.org/1189980 http://LearningApps.org/view1189980</p> <p>8. Nauczyciel przygotowuje duży format kartki z narysowaną na środku figurą geometryczną. Oprócz tego dla każdego dziecka kontury wszystkich figur Zadaniem uczniów jest stworzenie pracy plastycznej – kompozycji opartej na wyciętych figurach.</p> <p>9.Podsumowanie zajęć Nauczyciel prosi ,aby uczniowie opowiedzieli o swoich pracach, wymieniając jednocześnie nazwy figur , które wykorzystali do wykonania swoich prac.</p>	<p>Matematyczno- przyrodnicze</p> <p>Artystyczno-ruchowe</p> <p>Polonistyczno- komunikacyjne</p>
---	---	--

Przy opracowaniu scenariusza wykorzystano materiały:

1. „Obiega pieśń wesoła dookoła koła” nr 1 cz. I „Ruch i piosenka dla najmłodszych” Marty Bogdanowicz

2. Cydzik Z., 1990, Nauczanie matematyki w klasie pierwszej i drugiej szkoły podstawowej, WSiP, Warszawa, s. 22.