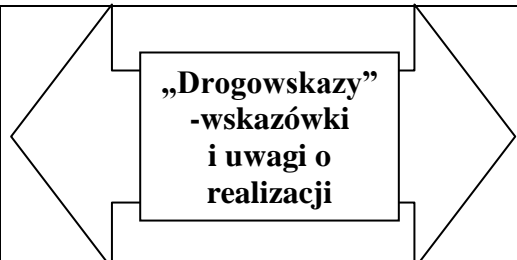


Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

Autor: Danuta Szymczak	
Klasa I Edukacja: społeczna, polonistyczna, matematyczna	Temat lekcji: Poznajemy dni tygodnia na podstawie wiersza J. Brzechwy „Tydzień”.
Cel/cele zajęć: - doskonalenie umiejętności słuchania i wypowiedzania się - kształtowanie umiejętności posługiwania się dniami tygodnia w prawidłowej kolejności, - kształcenie umiejętności wyrażania własnych emocji, przeżyć ,doświadczeń za pomocą środków artystycznych. - doskonalenie umiejętności posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi w zakresie 7,	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: - poznam nazwy dni tygodnia i wymienię je w prawidłowej kolejności, - będę liczyć do siedmiu, - wykonam „Kalendarz przeżyć”
Kryteria sukcesu dla ucznia: - wymieniam wszystkie dni tygodnia w poprawnej kolejności,	
Podstawa programowa: 1.1a) ;1.2b); 1.3a); 1.3c); 1.4a); 7.15; 7.16; 9.2c);	
Metody pracy: pogadanka, ćwiczenia praktyczne, pokaz	
Formy pracy: zbiorowa, indywidualna jednolita.	
Środki dydaktyczne: Wiersze : „Tydzień” J. Brzechwa, kartoniki z cyframi, kartoniki z napisami - dni tygodnia, płyta z nagraniem muzyki do zabawy i metody P. Dennisona, ilustracje do wiersza „Tydzień”, karty pracy, różnego rodzaju kalendarze, długi pasek papieru.	

Przebieg zajęć		
Działania uczniów		Centra Aktywnej Edukacji

<p>1.Zabawa na dobry początek.</p>	<p>1.Nauczyciel przygotowuje kolorowe kartki. Przed rozpoczęciem zabawy ustala z dziećmi kod reakcji np. kartka czerwona – 3 podskoki, kartka zielona- 4 obroty wokół siebie, kartka niebieska- 5 przysiadów (liczba kolorów zależy od możliwości i inwencji grupy).Uczniowie poruszają się w rytm dowolnej muzyki. Na sygnał prowadzącego, kolor pokazanej kartki wykonują określone ćwiczenie.</p>	<p>artystyczno-ruchowe</p>
<p>2.Dzieci siedzą w kręgu na dywanie podają rozwiązanie zagadki a następnie słuchają utworu J. Brzechwy „Tydzień”. Po wysłuchaniu wypowiadają się na temat treści wiersza.</p>	<p>2. Nauczyciel mówi dzieciom zagadkę: „Kto z was szybko powie mi , Jak mam nazwać siedem dni?” Podanie celu zajęć. Następnie nauczyciel prezentuje nagranie utworu. Po wysłuchaniu wiersza uczniowie formułują odpowiedzi na pytania nauczyciela dotyczące treści wiersza.</p>	<p>polonistyczno-komunikacyjne</p>
<p>3.Ilustrowanie ruchem treści wiersza</p>	<p>3.Nauczyciel kolejny raz czyta wiersz, a dzieci przedstawiają ruchem kolejne dni tygodnia z opisywaniem czynności (szycie igłą, nabieranie sitkiem wody itd.).</p>	<p>artystyczno-ruchowe</p>
<p>4. Liczenie w zakresie 7</p>	<p>4. Uczniowie porządkują historyjkę obrazkową. Po analizie utworu wymieniają nazwy dni tygodnia w kolejności od pierwszego</p>	<p>matematyczno-przyrodnicze</p>

	<p>(poniedziałek) do siódmego (niedziela). Odliczają siedząc w kręgu na dywanie od 1 do 7. Każde dziecko wymawia liczbę pokazując tyle palców, ile oznacza liczba wypowiedziana przez niego w czasie odliczania (Uczeń musi zapamiętać tę liczbę). Następnie zgodnie z kolejnością liczby nauczyciel przydziela dziecku określony dzień tygodnia np. 2 to wtorek, 7 to niedziela itd. Uczniowie zawieszają emblematy z nazwami dni tygodnia. Na hasło nauczyciela – wtorek, dzieci <i>wtorki</i> zamieniają się miejscami (podobnie postępujemy z pozostałymi dniami tygodnia). Po zamianie wszystkich dni tygodnia na hasło „pierwszy dzień tygodnia” wszystkie dzieci - poniedziałki wstają i ustawiają się jeden za drugim, trzeci dzień tygodnia, wszystkie dzieci - środy wykonują podobną czynność itd.</p>	
5. Praca z kalendarzem	<p>5. Nauczyciel zadaje pytanie: Do czego potrzebne są kalendarze?</p> <p>Następnie demonstruje dzieciom różnego rodzaju kalendarze (ścienne, kieszonkowe, zeszytowe), omawia sposoby oznakowań dni tygodnia i świąt.</p>	
6. Uzupełnianie pierwszej kartki „Kalendarza przeżyć”	<p>Nauczyciel przygotowuje pasek papieru, o szerokości około 25 cm i długości 2,1 m. Odmierza na nim odcinek o długości około 20 cm i 10 cm. Na takie same części dzieli pozostałą część paska. Szerokie prostokąty oznaczają dni tygodnia, wąskie - noce, należy pokolorować je na granatowo. Można również na węższych prostokątach narysować gwiazdki, księżyc. Na szerokich prostokątach uczniowie przyklejają nazwy dni tygodnia. (Paski papieru uczniowie mogą przygotować w domu.). Na dużym prostokącie uczniowie przedstawiają za pomocą rysunków najważniejsze wydarzenia z minionego dnia. (Praca z kartkami kalendarza przewidziana jest na</p>	artystyczno-ruchowe

<p>7. Uzupełnianie karty pracy</p> <p>8. Podsumowanie Nauczyciel podnosi do góry kartonik z nazwą dnia tygodnia. Dzieci ,które mają taką samą nazwę wykonują określoną czynność np. :obiegają dookoła swojego zespołu.</p>	<p>okres 1 tygodnia). Kalendarz „Mój tydzień” można wykorzystać do kształtowania pojęć wczoraj, jutro, pojutrze. Na zajęciu uczniowie uzupełniają pierwszą kartkę z kalendarza. Wskazane jest przeprowadzenie zajęć w poniedziałek.</p> <p>http://LearningApps.org/1089383</p> <p>http://LearningApps.org/view1089383</p> <p>7.Nauczyciel poleca dzieciom uzupełnić kartę pracy .Czyta i wyjaśnia zadanie. (Załączniki 1 i 2)</p> <p>8. Podsumowanie zajęć Nauczyciel dzieli uczniów na 7-osobowe grupy, które tworzą koło. We wszystkich zespołach każde dziecko ma przydzieloną nazwę dnia tygodnia i określoną czynność, którą musi wykonać po usłyszeniu swojej nazwy.</p>	<p>polonistyczno-komunikacyjne</p>
--	--	------------------------------------

„Tydzień”

Tydzień dzieci miał siedmioro:
„Niech się tutaj wszystkie zbiorą!”
Ale przecież nie tak łatwo
Radzić sobie z liczną dziatwą:
Poniedziałek już od wtorku
Poszukuje kota w worku,
Wtorek środę wziął pod brodę:
„Chodźmy sitkiem czerpać wodę”.
Czwartek w górze igłą grzebie
I zaszywa dziury w niebie.
Chcieli pracę skończyć w piątek,
A to ledwie był początek.
Zamyśliła się sobota:
„Toż dopiero jest robota!”
Poszli razem do niedzieli,
tam porządnie odpoczęli.
Tydzień drapie się w przedziałek:
„No, a gdzie jest poniedziałek?”
Poniedziałek już od wtorku
Poszukuje kota w worku –
I tak dalej...

J. Brzechwa

