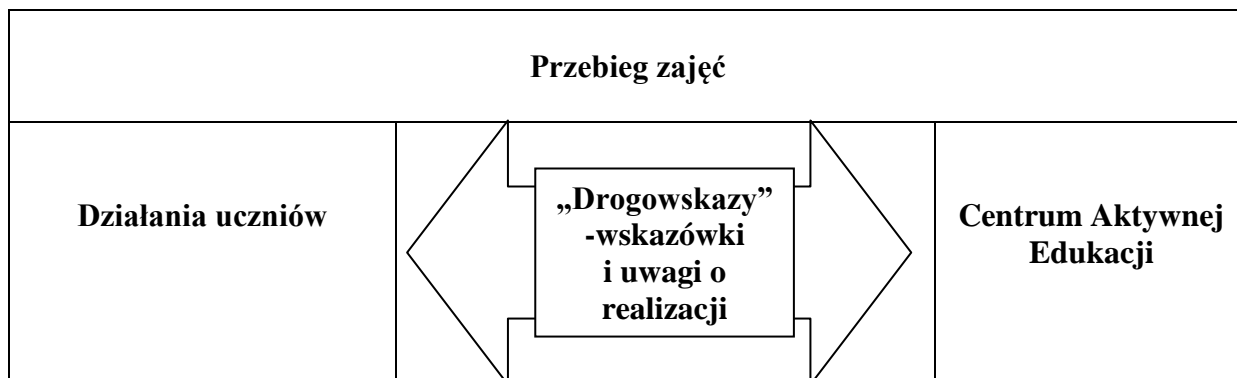


Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

Autor: Danuta Szymczak	
Klasa I Edukacja: polonistyczna, matematyczna, plastyczna,	Temat zajęć: Spotkanie z liczbą 2.
Cel/cele zajęć: - rozwijanie kompetencji językowej poprzez swobodne wypowiedzianie się na określony temat - doskonalenie orientacji w schemacie własnego ciała - ćwiczenie umiejętności tworzenia zbiorów - porównywanie liczebności zbiorów poprzez łączenie ich elementów w pary lub przeliczanie - kształcenie umiejętności pisania cyfry jako znaku graficznego danej liczby	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: - poznam i zapiszę nową cyfrę - ułożę wyodrębnione przedmioty parami
Kryteria sukcesu dla ucznia: - rozpoznaję i piszę cyfrę 2 - układam przedmioty parami	
Podstawa programowa: 1.1a; 1.1b; 1.3b; 1.3f; 3.1a; 5.4; 6.8; 7.1; 7.2; 7.3; 7.4; 7.9;	
Metody pracy: zabawa integracyjna, pogadanka, pokaz, metoda ćwiczeń i problemowa.	
Formy pracy: zbiorowa, indywidualna jednolita, grupowa	
Środki dydaktyczne: moneta 2 zł i dwie monety po 1zł ,pacynka ,karton, walizka, 3 sztuki skarpet, 2 rękawiczki, szalik, 3 buty,4 paczki kredek,3 piłki,	



<p>1.Zabawy integracyjne Dzieci siedzą w kole i podają sobie monetę 1 zł z dłoni do dłoni w prawą stronę podczas recytacji wiersza, tak by nie upadła, następnie dokładamy monetę 1 zł i zmieniamy kierunek podawania pieniążka i ręki.</p>	<p>1.Nauczyciel demonstruje uczniom monetę 1 zł. Prosi, aby uczniowie określili jej wartość Następnie recytuje wiersz-uczniowie powtarzają jego treść. „Talar tu , talar tam talareczek chodzi sam Jak to miło i wesoło, gdy talarek krąży w koło. Mam go ja, masz go ty ,dwa talary mamy my”. W trakcie podawania monety uczniowie recytują rymowanąkę. Następnie nauczyciel podaje monetę 1 zł .Zadaje uczniom pytanie ile pieniążków mają razem? Po skończonej zabawie, nauczyciel demonstruje uczniom różne towary, prosi, aby uczniowie podali przypuszczalne ceny towarów. Dziecko, którego szacowana cena jest najbliższa 2 zł otrzymuje pierwsze pacynkę.</p> <p>Nauczyciel przekazuje uczniom cel zajęć i zaprasza do wspólnej pracy i zabawy.</p>	<p>matematyczno- przyrodnicze</p>
<p>2.Pacynka podawana jest z rąk do rąk, każdy uczeń podaje jeden szczegół opisujący je wygląd, nie można powtórzyć określenia już podanego wcześniej .Uczniowie zaprzyjaźniają się z klasową maskotką. Podają liczbę jej części ciała, np.:2 nogi, 2 ręce,2 uszu,2 brwi.</p>	<p>2.Uczeń demonstruje pacynkę, nauczyciel prosi, aby uczniowie nadali jej imię i opisali wygląd zewnętrzny. Następnie zadaje uczniom pytania: Pacynka ma dwoje oczu, co jeszcze ma dwoje?</p>	<p>polonistyczno- komunikacyjne</p>

<p>3.Uczniowie przeliczają wszystkie rzeczy wyjęte z szuflady, zastanawiają się ile z nich będzie potrzebnych do zapakowania, porządkują je i wkładają do walizki. Zauważają ,że wśród przedmiotów jest tylko jeden szalik.</p>	<p>3.Rozwiązanie problemu pacynki, która chce wyruszyć w podróż, ma jednak w swej szufladzie(kartonik) wielki bałagan i nie wie, które rzeczy ma zapakować do walizki. Wie jednak, że ze wszystkich rodzajów przedmiotów, mogą zmieścić się tylko po 2 rzeczy. Wśród zgromadzonych rzeczy jest tylko jeden szal. Nauczyciel prosi uczniów ,aby podali propozycje, w jaki sposób można rozwiązać następny problem? Przecież w walizce muszą być po 2 rzeczy z każdego rodzaju przedmiotów.</p>	<p>matematyczno- przyrodnicze</p>
<p>4. Uczniowie dobrani w parach, otrzymują wycięte sylwety figur geometrycznych, które przeliczają, kolorują a następnie przyklejają do paska papieru. Każda para ma inny rodzaj figur. Na przykład jedna para ma koła, druga para ma trójkąty, trzecia para ma prostokąty .</p>	<p>4. Wykonanie kolorowego szalika dla pacynki. Nauczyciel poleca uczniom dobrać się parami i przeliczyć ile osób tworzy para. Następnie uczniowie otrzymują po 2 figury geometryczne, tego samego kształtu. Zadaniem uczniów jest pokolorowanie figur. Po wykonaniu pracy dzieci przyklejają figury do długiego paska papieru, tworząc tym samym kolorowy szalik dla pacynki. Każdy uczeń w parze przelicza swój element np. jeden, dwa i tak kolejno jeden ,dwa.</p>	<p>artystyczno-ruchowe</p>
<p>5.Uczniowie wykonują zadania w ramach realizacji etapów wprowadzenia liczby.</p>	<p>5.Nauka pisania cyfry jako znaku graficznego danej liczby (według toku metodycznego monografii liczby).</p>	<p>matematyczno- przyrodnicze</p>
<p>6. Każde dziecko otrzymuje bilet, w każdym wagonie może zmieścić się tylko dwoje pasażerów z numerem 1 i 2. Uczniowie w rytm muzyki lub piosenki „Jedzie pociąg z daleka ”przemieszczają się po klasie.</p>	<p>6.Wyruszamy w podróż z pacynką. Nauczyciel rozdaje uczniom kartoniki z cyferkami 1 i 2 oraz kolorowe obręcze, które stanowić będą wagoniki .Na sygnał uczniowie wyruszają w podróż. Pacynka, którą trzyma w ręku nauczyciel lub uczeń, który nie ma pary sprawdza czy do każdego wagonu weszli pasażerowie z odpowiednim numerem biletu.</p>	<p>artystyczno-ruchowe</p>

<p>7.Uczniowie wykonują zadanie interaktywne</p> <p>8.Uczniowie podczas zabawy wysiadają na określonej stacji.</p>	<p>7.Gra memory</p> <p>http://LearningApps.org/1189941 http://LearningApps.org/view1189941</p> <p>8.Podsumowanie zajęć</p> <p>Nauczyciel prosi, aby uczniowie ,którzy nie mają problemu z liczeniem i pisaniem cyfry 2 wysiedli na stacji oznaczonej cyfrą 1.</p> <p>Na stacji oznaczonej cyfrą 2 niech wysiądą uczniowie, którzy uważają, że powinni jeszcze popracować nad utrwaleniem umiejętności związanych z liczeniem i pisaniem cyfry2.</p>	<p>matematyczno- przyrodnicze</p>
--	---	---------------------------------------

