

Autor: Małgorzata Urbańska	
Klasa I Edukacja: społeczna, polonistyczna, matematyczna, przyrodnicza	Temat lekcji: „Jesień w koło nas”- poznaję skarby jesieni.
Cel/cele zajęć: Uczeń: - kształtowanie wrażliwości na piękno przyrody, - rozwijanie umiejętności porównywania liczebności zbiorów, - doskonalenie umiejętności posługiwania się różnymi technikami plastycznymi.	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: - pogrupuję skarby jesieni i porównam ich ilość, - wykonam pracę plastyczną używając liści i farb, - podam skojarzenie do słowa „jesień”, - ocenię swoją pracę podczas zajęć.
Kryteria sukcesu dla ucznia: - wymieni 3 skarby jesieni, - określi, gdzie jest więcej, mniej lub tyle samo skarbów jesieni, - potrafi wykonać pracę plastyczną wykorzystując liście i farby.	
Podstawa programowa: 7. 1); 6.2.); 1. 1a; 4.2b; 10.4e	
Metody pracy: poszukująca, metoda ćwiczeń i praktycznego działania, zabawa interaktywna, pokaz	
Formy pracy: zbiorowa, indywidualna jednolita i zróżnicowana	
Środki dydaktyczne: skarby jesieni szyszki, kasztany, żołądź, jarzębina, gra interaktywna, utwór muzyczny A. Vivaldiego „Cztery pory roku (Jesień)”,	

<p>5. Po powrocie do sali lekcyjnej uczniowie siadają do stolików w grupach kilkuosobowych. Odpowiadają na nietypowe pytania nauczyciela. Uczniowie wypowiadają się na temat korzyści dla zdrowia wynikających ze spożywania warzyw i owoców. Opowiadają o przygotowywaniu domowych przetworów z warzyw i owoców.</p>	<p>Pobudzam wyobraźnię uczniów pytaniem: „Czy jesień pachnie?” Pytam także o kolory i smaki jesieni. Rozmowa z uczniami dotyczy także zdrowych i smacznych potraw przyrządzanych w ich domach ze skarbów jesieni.</p> <p>Zachęcam uczniów do twórczego myślenia. Zadaje pytanie: „Jak zachować skarby jesieni na zimę?” „Czy jesień można zamknąć w słoiczkach?”</p>	<p>polonistyczno komunikacyjne -</p>
<p>6. Dzieci segregują swoje skarby jesieni. Jeśli wyrażą ochotę to bawią się zgodnie z poleceniami nauczyciela.</p>	<p>Z przyniesionych skarbów proszę, zachęcam uczniów, by podzielili swoje skarby i utworzyli zbiory: zbiór kasztanów, zbiór żołędzi, liści i jarzębiny. Wielkość zbiorów będzie określała ilość kłaśnień w dłoni nauczyciela np. zbiór kasztanów to pięć kłaśnień, zbiór żołędzi to trzy kłaśniecia, zbiór liści to dwa kłaśniecia, uczniowie określają wielkość zbiorów: mniej, więcej, tyle samo. Sprawdzam kryterium sukcesu.</p>	<p>matematyczno przyrodnicze -</p>
<p>7. Uczniowie malują liście farbami po ich wypukłej i unerwionej stronie. Odciskają je na kartce papieru. Z powstałych prac powstanie jesienna gazetka klasowa.</p>	<p>Pomaga uczniom podczas pracy, obserwuje ich aktywność i starania.</p>	<p>artystyczno ruchowe -</p>
<p>8. Dzieci słuchają utworu muzycznego A. Vivaldiego „Cztery pory roku. Jesień” i wypowiadają się na jego temat.</p> <p>Dzieci spontanicznym</p>	<p>Po wysłuchaniu utworu przez uczniów po raz pierwszy, pytam ich o temat muzyczny utworu i jego nastrój.</p> <p>Ponownie włączam muzykę.</p>	

<p>ruchem wyrażają nastój utworu.</p> <p>9. Na zakończenie uczniowie wypełniają kartę pracy (załącznik) i oceniają swoją pracę. Umieszczają na planszy papierowe buźki: wesołe, smutne lub obojętne.</p>	<p>Proszę o wybranie karty pracy (autor M. Urbańska) i podsumujemy wspólnie zajęcia. Zachęcam ich do samooceny.</p> <p>Pod koniec zajęć proszę uczniów, aby następnego dnia przynieśli „skarb jesieni”, który ich zdaniem ma przyjemny zapach. (ulubiony owoc, warzywo itp.)</p>	
---	---	--

wersja łatwiejsza:

Załącznik nr 1

Karta pracy

Imię i nazwisko:

W zdaniach ukryły się wyrazy - skarby jesieni. Znajdź je, podkreśl i przepisz starannie.

Łukasz tanio kupił bilet.

(podpowiedź: na literę k)



Dał mi lis te korale.

(podpowiedź: na 6 liter)



Słyszysz, kanarek śpiewa!

(podpowiedź: ■ ■ ■ ■ ■)



wersja trudniejsza:

Karta pracy

W zdaniach ukryły się wyrazy skarby jesieni. Znajdź je, podkreśl i przepisz starannie.

W zdaniach ukryły się wyrazy - skarby jesieni. Znajdź je, podkreśl i przepisz starannie.



Łukasz tanio kupił bilet.



Dał mi lis te korale.



Słyszysz, kanarek śpiewa!
