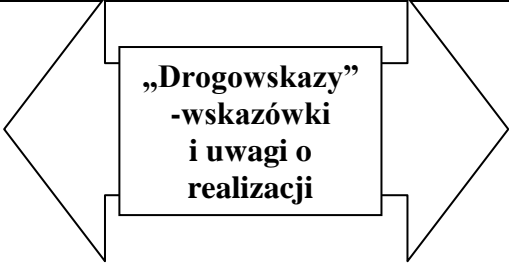


Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

Autor: Anna Dziadkiewicz	
Klasa I	Temat lekcji: Zdrowo, czyli jak?
Edukacja: polonistyczna, matematyczna, przyrodnicza, zdrowotna,	
Cel/cele zajęć: - poszerzanie wiedzy na temat zdrowia - kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych - poszerzanie wiedzy na temat produktów spożywczych - doskonalenie umiejętności matematycznych związanych z liczeniem w zakresie 20	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: - wyjaśnię czym jest zdrowie - nazwę grupy produktów spożywczych i przyporządkuję do nich produkty - skomponuję zdrowy posiłek - będę wykonywał zadania matematyczne
Kryteria sukcesu dla ucznia: - wyjaśniam czym jest zdrowie - komponuję posiłek zgodnie z zasadami zdrowego żywienia - piramidą żywienia - wymieniam 4 grupy produktów spożywczych (warzywa, owoce, nabiał i pieczywo) i podaję ich przykłady - dodaję i odejmuję w zakresie 20	
Podstawa programowa: 1.1.a), 1.1.b), 1.3.a), 1.3.c), 1.4.a), 4. 2.b), 5.4., 6.9.,6.10, 7.1., 7.2., 7.3., 7.5.	
Metody pracy: metody praktyczne, obserwacja, kinestetyczna, zabawa ruchowa, , pokaz z objaśnieniem, pogadanka, metoda ćwiczeń i praktycznego działania, metoda ewaluacyjna, metody aktywizujące „Trójkąt”, „Zadania w grupach, zmiana grup” i „ Runda bez przymusu”.	
Formy pracy: zbiorowa, indywidualna jednolita i zróżnicowana, praca w parach, praca w grupach	
Środki dydaktyczne: plakat z narysowanym trójkątem z wpisanymi w środek 4 mniejszymi trójkątami, cztery kolorowe trójkąty wycięte z brystolu, kartony do ustawienia piramidy, produkty spożywcze prawdziwe/sztuczne lub opakowania po produktach spożywczych, nagranie piosenki „Witaminki”, kleje, nożyczki, gazety i czasopisma, kartki w 4 kolorach z zadaniami matematycznymi, talerzyki papierowe w 4 kolorach, załącznik nr 1 - test ewaluacyjny	

Przebieg zajęć

Działania uczniów		Centra Aktywnej Edukacji
<p>1. Poznają temat lekcji i cele oraz strategię działania podczas zajęć.</p>	<p>Na początku lekcji nauczyciel wiesza na tablicy plakat przedstawiający trójkąt równoboczny, w który wpisane są cztery inne trójkąty. Informuje uczniów, że każde wykonane zadanie i osiągnięty w trakcie lekcji cel, będą zaznaczały poprzez wklejanie kolorowego trójkąta w miejsce jednego z mniejszych trójkątów na plakacie.</p>	<p>polonistyczno-komunikacyjne</p>
<p>2. Pracują w parach nad odpowiedzią na pytanie, a następnie zmieniają pary i wymieniają się wcześniejszymi ustaleniami.</p>	<p>Informuje uczniów jakie będą cele lekcji.</p> <p>Uczniowie pracują w parach zgodnie z techniką „Zadania w grupach, zmiana grup”. Uczniowie pracują na przemian w ławkach nad odpowiedzią na dwa pytania.</p> <p>„Czym dla nas jest zdrowie?” „Co trzeba zrobić, żeby być zdrowym?”</p> <p>Po 4-5 minutach wymyślania odpowiedzi na pytania jedna osoba z pary przechodzi do innej ławki. W ten sposób pracując w nowych parach uczniowie dzielą się swoimi spostrzeniami i ustaleniami.</p>	<p>polonistyczno-komunikacyjne</p>
<p>3. Prezentują na forum pomysły ustalone w parach.</p>	<p>Na zakończenie nauczyciel proponuje dyskusję lub „Rundę bez przymusu”, by uczniowie podsumowali temat zdrowia.</p> <p>Po wykonaniu zadania dzieci przyklejają pierwszy trójkąt do plakatu na tablicy.</p>	<p>polonistyczno-komunikacyjne</p>

<p>4. Rozmawiają o zdrowym żywieniu na podstawie własnych doświadczeń i piosenki.</p>	<p>Nauczyciel przed lekcją przygotowuje w klasie konstrukcję z położonych na boku kartonów, tak by tworzyły piramidę od przodu tworzącą układ półeczek, oraz zestaw owoców, warzyw, pojemników po produktach spożywczych, plastikowe lub prawdziwe produkty spożywcze.</p> <p>Zaprasza uczniów, by usiadły w pobliżu konstrukcji. Dzieci słuchają piosenki „Witaminki”. Nauczyciel przeprowadza rozmowę wprowadzającą na podstawie piosenki. Razem z uczniami nawiązuje do ustaleń par, że aby być zdrowym trzeba się dobrze odżywiać. (Jeżeli dzieci nie miały takiej propozycji podczas „Zadania w grupach, zmiana grup”, wówczas nauczyciel odwołuje się do piosenki). Odwołuje się do doświadczeń dzieci i rozmawia o zdrowym odżywianiu.</p>	<p>matematyczno-przyrodnicze</p>
<p>5. Dzielą produkty spożywcze na grupy i nazywają je (owoce, warzywa, nabiał, pieczywo)</p>	<p>Nauczyciel prosi, by dzieci podzieliły zgromadzone w klasie produkty spożywcze na grupy i nazwały te grupy (owoce, warzywa, nabiał, pieczywo). W razie problemów naprowadza uczniów na prawidłowe rozwiązanie.</p> <p>Dzieci otrzymują za wykonanie tego zadania drugi trójkąt, który przyklejają do plakatu.</p>	<p>matematyczno-przyrodnicze</p>
<p>6. Układają produkty spożywcze na konstrukcji piramidy i porównują swoją pracę z wyświetlonym obrazem/planszą.</p>	<p>Nauczyciel informuje uczniów, że piramida ukazuje, których produktów powinno być najwięcej (jemy je kilka razy dziennie) w codziennej diecie – podstawa piramidy, a których najmniej (jemy raz dziennie albo rzadziej np. raz w tygodniu) – szczyt piramidy. Prosi teraz uczniów, by ustalili sami ułożenie produktów spożywczych.</p> <p>Nauczyciel pokazuje uczniom planszę demonstracyjną, lub wyświetla na</p>	<p>matematyczno-przyrodnicze</p>

	<p>ekranie/tablicy interaktywnej jak wygląda piramida żywienia, a uczniowie dyskutują z nauczycielem nad poprawnością wykonania zadania i ewentualnymi zmianami w układzie piramidy.</p> <p>Za wspólne ustawianie produktów żywnościowych na odpowiednich piętrach piramidy uczniowie otrzymują i przyklejają 3 trójkąt – realizują trzeci cel lekcji.</p>	
7. Biorą udział w zabawie pantomimicznej – „Piramida”	<p>Nauczyciel zaprasza do zabawy ruchowej połączonej z pantomimą.</p> <p><i>Budujemy piramidę: - podnosimy ciężkie kamienie, pchamy kamienie przed sobą.</i> <i>Wchodzimy do piramidy – jest tam zimno – trzęsiemy się z zimna i łapiemy się za ramiona.</i> <i>Wspinamy się po ścianie piramidy – od kucania wspinamy się wysoko na palce.</i></p>	artystyczno-ruchowe
8. Rozwiązują zadania matematyczne	<p>Nauczyciel ustawia stoliki w 4 grupach i umieszcza na nich małe papierowe talerzyki w 4 kolorach (będą wykorzystane w dalszej części lekcji do przyklejania ilustracji produktów spożywczych). Dzieci siadają w grupach zgodnie z wylosowanym kolorem i kolorem talerzyków. Przystępują do rozwiązania serii zadań matematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - każde dziecko rozwiązuje działanie matematyczne zapisane na uprzednio wylosowanej kartce. (dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 bez przekraczania progu dziesiętkowego – można dostosować do możliwości uczniów). - układają kartki w takiej kolejności, by wyniki układały się od najmniejszego do największego - segregują wyniki na parzyste i nieparzyste - dodają do siebie wszystkie wyniki itp. 	matematyczno-przyrodnicze
9. Komponują wylosowany posiłek według	<p>Każda grupa otrzymuje zadanie, którym jest skomponowanie posiłku (śniadanie, obiad, podwieczorek, kolacja) wg poznanych wcześniej</p>	matematyczno-przyrodnicze

<p>zasad piramidy żywienia.</p>	<p>zasad. Do tego celu dzieci otrzymują zestaw gazetek i czasopism, z których mogą wyciąć potrzebne produkty spożywcze oraz kolorowe papierowe talerzyki, na których komponują posiłki. Tym sposobem powstaje kilka pomysłów na klasowy zdrowy jadłospis. Po zakończeniu zadania grupy prezentują swoje dokonania.</p> <p>Za wykonie tego zadania dzieci otrzymują 4 trójkąt – potrafią już skomponować zrównoważony posiłek według zasad zdrowego żywienia.</p>	
<p>10. Rozwiązują test– ewaluacja własnej pracy na lekcji.</p>	<p>Na zakończenie lekcji dzieci rozwiązują indywidualnie test ewaluacyjny – załącznik nr 1, a następnie sprawdzają sobie nawzajem poprawność wykonania zadań.</p>	<p>polonistyczno-komunikacyjne</p>
<p>11. Podsumowują pracę na lekcji kończąc zdania</p>	<p>Podsumowanie lekcji następuje zgodnie z techniką „Trójkąt” do tego celu nauczyciel wykorzystuje plakat wiszący na tablicy. W trójkąty wpisuje następujące wyrazy:</p> <p>Zapamiętam ... Opowiem innym o ... Będę potrafił ... Poćwiczę jeszcze...</p>	<p>polonistyczno-komunikacyjne</p>