

Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

Autor: Anna Dziadkiewicz	
Klasa I Edukacja: przyrodnicza, matematyczna, plastyczna, społeczna	Temat lekcji: Zakupy na straganie
Cel/cele zajęć: - wdrażanie do zdrowego stylu życia, - doskonalenie umiejętności posługiwania się pieniędzmi i wykonywania obliczeń pieniężnych - rozwijanie kreatywności i umiejętności organizowania swojej pracy - uwrażliwianie na przestrzeganie reguł kulturalnego zachowania i zgodną współpracę podczas zabawy	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: - zbuduję stragan wraz z innymi dziećmi - wybiorę lub zrobię zdrowe produkty spożywcze z różnych materiałów - robię zakupy na straganie i dobrze odliczę pieniądze (1zł, 2zł, 5 zł, 10 zł) - będę kulturalnie i zgodnie współpracować podczas pracy i zabawy
Kryteria sukcesu dla ucznia: - potrafię wraz z innymi dziećmi zbudować stragan ze zgromadzonych w klasie pewnie literówka przedmiotów - wymieniam min. 4 produkty spożywcze należące do czterech grup: owoce, warzywa, nabiał, pieczywo - robię zakupy na straganie i potrafię dobrze odliczyć pieniądze (1zł, 2zł, 5 zł, 10 zł)	
Podstawa programowa: 1.1.a), 1.1.b), 1.3.a), 1.3.c), 1.3.d), 4. 2.b), 4.2.c), 5.4., 6.9., 7.5., 7.8., 7.9.	
Metody pracy: pokaz, metoda ćwiczeń i praktycznego działania, metoda ewaluacyjna, zabawa ruchowa,	
Formy pracy: zbiorowa, grupowa zróżnicowana, indywidualna	
Środki dydaktyczne: arkusz papieru z napisem „STRAGAN”, kolorowe karteczki dla uczniów, film „ Zakupy na straganie” – załącznik nr 1- autor: Anna Dziadkiewicz, komputer, projektor, tablica interaktywna, karty pracy- samokontrola umiejętności dokonywania obliczeń pieniężnych dostępny w materiałach dydaktycznych programu „Myślę- działam- idę w świat”- autor: Magdalena Kubacka, piankowe, duże klocki, duże kartony, nożyczki, klej, papierowe talerzyki z naklejonymi ilustracjami różnych produktów spożywczych, monety: 1 z, 2 zł, 5 zł, banknoty 10 zł - załącznik nr 2, (autentyczne oraz gotowe pomoce dydaktyczne lub wycięte z kartonu), koszyk na zakupy, ilustracje zdrowych produktów – załącznik nr 3, gazety, naturalne produkty spożywcze (warzywa, owoce, pieczywo) lub opakowania po nich,	



<p>1. Uczniowie zapisują lub rysują skojarzenia ze słowem „STRAGAN” na kolorowych karteczkach i wklejają w narysowany przez nauczyciela- na arkuszu papieru- stragan</p>	<p>Nauczyciel układa na podłodze arkusz papieru z zapisanym słowem „STRAGAN” i prosi dzieci, by zastanowiły się chwilę, z czym im się kojarzy to słowo. Prosi o zanotowanie lub narysowanie swoich skojarzeń.</p> <p>Po wklejeniu wszystkich pomysłów następuje odczytanie ich (można poprosić, by zrobili to dobrze czytający uczniowie).</p> <p>Nauczyciel opowiada dzieciom, że dzisiaj zabierze je na „zakupy”. Najpierw przespacerują się alejką wśród różnych straganów i poznają produkty, jakie można na nich kupić, następnie sami zbudują własne stragany i będą robić na nich zakupy. Określa cele zajęć.</p>	<p>polonistyczno- komunikacyjne</p>
<p>2. Uczniowie poznają różne stragany i dowiadują się, jaki asortyment można na nich spotkać.</p>	<p>Nauczyciel wyświetla film „Zakupy na straganie” – załącznik nr 1</p> <p>Po prezentacji filmu nauczyciel pyta o produkty, które dzieci widziały i jakie mogłyby kupić na tych straganach. Czy wśród produktów widziały tam te, które są zdrowe i potrzebne nam do prawidłowego rozwoju, wzrostu? (odwołanie się do wiedzy i doświadczeń uczniów oraz wiedzy, którą dzieci zdobyły podczas zajęć „Zdrowo, czyli jak? – scenariusz zajęć autor Anna Dziadkiewicz) .</p> <p>Prosi, aby uczniowie zastanowili się i</p>	<p>polonistyczno- komunikacyjne</p> <p>polonistyczno-</p>

<p>3. Wybierają z nazw produktów proponowanych przez siebie te, które będą sprzedawać na swoich straganach, np. warzywa i owoce, nabiał, pieczywo itp. (zgodnie z nazewnictwem, jakie poznali dzień wcześniej)</p>	<p>wspólnie zdecydowali, które produkty chcieliby sprzedawać na swoich straganach, aby mogły być nazwane „ZDROWA ŻYWNOŚĆ”</p>	<p>komunikacyjne i matematyczno-przyrodnicze</p>
<p>4. Budują stragany według własnego pomysłu wykorzystując dostępne materiały.</p>	<p>Nauczyciel proponuje zbudowanie straganów z dostępnych w sali lekcyjnej przyborów (wcześniej przygotowuje: piankowe, duże klocki, kartony dużego formatu, naturalne i zabawkowe produkty, plastelinę, gazety itp.- według inwencji twórczej nauczyciela)</p>	<p>artystyczno-ruchowe</p>
<p>5. Uczniowie pracują w 4 grupach- dobierają się licząc kolejno 1, 2, 3, 4. Jedyńki do jedynek, dwójki do dwójek itd.</p>	<p>Wyliczanka matematyczna „1, 2, 3, 4”</p> <p>Każda z grup buduje swój stragan, przygotowuje produkty do kupienia oraz ceny. Należy dać uczniom możliwość wyboru produktów, które chcą sprzedawać- nauczyciel musi jedynie sprawdzać poprawność ich doboru do poszczególnych grup: warzywa, owoce, nabiał, pieczywo, itd.</p> <p>Do ich wykonania można wykorzystać wykonane wcześniej przez dzieci materiały- talerzyki z piramidy żywności. Puste pudełka po produktach żywnościowych, sztuczne jedzenie oraz wycinki z gazet. Uczniowie mogą produkty lepić z plasteliny bądź wykorzystać naturalne i zabawkowe produkty- wybór należy zostawić uczniom.</p> <p>Do zabawy można wykorzystać pieniądze- gotową pomoc dydaktyczną lub powielić i</p>	

<p>6. Siedząc w kręgu na dywanie zastanawiają się i podają propozycje produktów, które można kupić za 1 zł, 2 zł, 5 zł i 10 zł.</p> <p>7. Manipulując „pieniężmi” ilustrują zadania, jakie podaje nauczyciel – podają odpowiedzi. Chętni uczniowie formułują samodzielnie treść zadań, które ilustrują (układają pieniądze) wszystkie dzieci.</p> <p>8. Rozwiązują samodzielnie zadania na karcie pracy- samokontrola umiejętności dokonywania obliczeń pieniężnych.</p> <p>9. Podczas zabawy uczniowie utrwalają nazwy zdrowych</p>	<p>wyciąć- Załącznik nr 2</p> <p>Na dywanie nauczyciel demonstruje autentyczne monety: 1 zł, 2 zł, 5 zł i banknot 10 zł. Pyta uczniów czy wiedzą, co można kupić za te kwoty. Uczniowie podają propozycje cen wybranych produktów.</p> <p>Nauczyciel rozdaje uczniom zestaw wyciętych lub gotowych (pomocy dydaktycznych) monet i banknotów prosi o ułożenie przed sobą tyle pieniędzy, ile kosztuje wskazany przez niego produkt, np.</p> <p>- <i>Kalafior kosztuje 5 zł. Z jakich monet można ułożyć tę kwotę?</i></p> <p>- <i>Kalafior kosztuje 5 zł, a kapusta 3 zł. Ile trzeba zapłacić za te warzywa?</i></p> <p>- <i>Masz 10 zł. Za kalafior trzeba zapłacić 5 zł, ile pieniędzy ci zostanie?</i></p> <p>Chętni uczniowie mogą sami formułować treść zadań lub zadawać pytania do treści.</p> <p>Dalej następuje sprawdzenie- samokontrola umiejętności dokonywania przez uczniów obliczeń pieniężnych na kartach pracy (można wykorzystać gotowy test dostępny w materiałach dydaktycznych programu „Myślę- działam- idę w świat”- „Liczę pieniądze” - autor: M. Kubacka)</p> <p>Po sprawdzeniu poprawności wykonania zadania, nauczyciel informuje dzieci, że osiągnęły kolejny cel zajęć. Zbudowały już stragany, wybrały odpowiednią ZDROWĄ ŻYWNOŚĆ, więc teraz mogą iść na zakupy.</p> <p>Zabawa ruchowa „Na targu”</p> <p>Nauczyciel przygotowuje ilustracje różnych produktów (alternatywnie karteczki z podpisami – ćwiczenie czytania): nabiał,</p>	<p>matematyczno- przyrodnicze</p> <p>matematyczno- przyrodnicze</p> <p>matematyczno- przyrodnicze</p> <p>matematyczno- przyrodnicze</p>
--	---	---



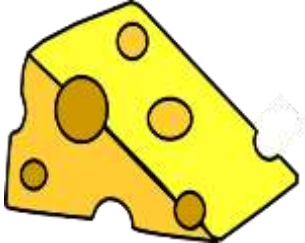






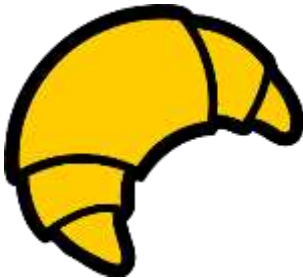



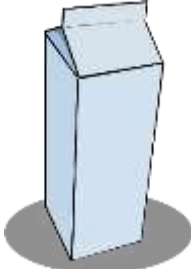

<p>produktów.</p> <p>10. Dokonują obliczeń pieniężnych kupując różne zdrowe produkty. Uczą się dokonywać wyboru, doskonałą umiejętność zgodnej współpracy podczas zabawy.</p> <p>11. Podsumowują swoje działania na zajęciach i to czy i w jakim stopniu opanowali cele zajęć. Kończą zadania rozpoczęte przez nauczyciela.</p>	<p>warzywa, owoce, pieczywo – załącznik nr 3 oraz dowolną muzykę relaksacyjną. Uczniowie losują karteczki, z kosza na zakupy i spacerują z nimi po klasie- „targu” w rytm słyszanej muzyki. Na przerwę w muzyce i hasło nauczyciela wykonują określone ruchy, np.: -NABIAŁ- 2 podskoki - PIECZYWO- 2 klaśnięcia w dłonie itp. – według inwencji nauczyciela. Po wykonaniu zadania następuje wymiana karteczek.</p> <p>Zabawa „<i>Na straganie</i>” Należy porozmawiać z uczniami o zasadach, jakie obowiązują podczas zakupów- używanie zwrotów grzecznościowych itp.</p> <p>Nauczyciel powinien włączyć się aktywnie do zabawy- może razem z dziećmi „spacerować między straganami” i kupować, jednocześnie obserwując dzieci jak sobie radzą z samodzielnym dokonywaniem zakupów. Podczas zabawy można zwrócić uwagę uczniów na pomoc koleżeńską- dzieci, które mają jakiś problem z obliczeniem danej kwoty mogą liczyć na pomoc, podpowiedź nie tylko nauczyciela, ale i kolegów.</p> <p>Na koniec zajęć uczniowie prezentują swoje zakupy. Siedząc na dywanie mówią o tym, co zapamiętają z dzisiejszych zajęć, czego się nauczyły i co sprawiło im pewną trudność.</p>	<p>matematyczno- przyrodnicze</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p>
---	--	---

Załącznik nr 2



Załącznik nr 3

Ilustracje lub napisy dla uczniów do zabawy ruchowej „Na targu”



CHLEB	BANAN	SER
JAJKA	POMIDORY	MLEKO
FASOLA	CHAŁKA	KALAFIOR
ROGAL	JABŁKO	BULKI
WINOGRONA	MAŚLANKA	JOGURT
FETA	WIŚNIE	MALINA
BURAKI	ZIEMNIAKI	DYNIA