

| | |
|---|--|
| Autor: Małgorzata Urbańska | |
| Klasa I Edukacja: matematyczna, muzyczna, ruchowa, | Temat lekcji: Zadania matematyczne nie z tej planety. |
| Cel/cele zajęć: - rozwijanie zainteresowania dziecięcą matematyką, - wskazanie sposobów rozwiązania problemów, - wyrabianie poczucia zdrowej rywalizacji, | Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: - ćwiczę umiejętność liczenia w zakresie 10, - wspólnie z kolegą wykonam zadania matematyczne, przestrzegając ich reguł, - będę umiał cieszyć się ze swoich sukcesów oraz sukcesów kolegów |
| Kryteria sukcesu dla ucznia: - poprawnie w pamięci dodaję i odejmuję w zakresie 10, - znam zasady pracy w stacjach zadaniowych i pracując przestrzegam ich reguł. | |
| Podstawa programowa: 7.1) ; 7.5), 3.1); 5.4. | |
| Metody pracy: improwizacja ruchowa, pokaz, gry i zabawy dydaktyczne, | |
| Formy pracy: zbiorowa jednolita, zespołowa indywidualna i zróżnicowana, praca w parach | |
| Środki dydaktyczne: płyta CD z ulubionymi przebojami muzyki dla dzieci, odtwarzacz CD, Karty pracy- karty z działaniami w zakresie 10, karty wyników i samokontroli, komputer z dostępem do Internetu, , kostki do gry, opis stacji zadaniowych, | |

| |
|--|
| |
|--|

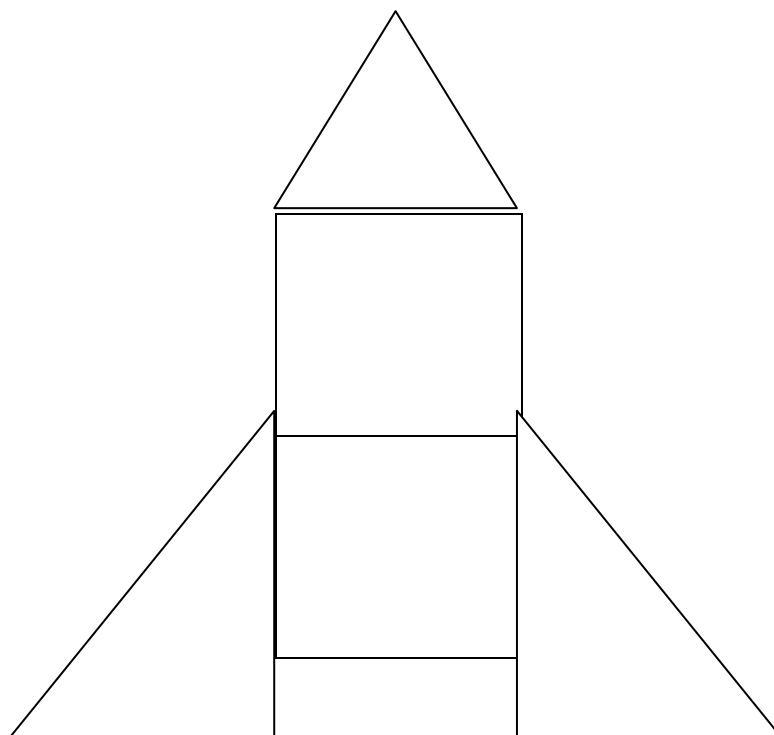


| | | |
|--|---|---|
| <p>1. Uczniowie przyglądają się rakiecie i zastanawiają się co by było, gdyby znaleźli się na jej pokładzie i wyruszyli w kosmos? Utrwalają pojęcia związane z kosmosem, rozwiązują krzyżówkę: kosmos.</p> <p>Wspólnie z nauczycielem ustalają kryterium sukcesu. Rytmicznie mówią: „Takie wybiorę zadanie, by znaleźć rozwiązanie. W kosmos rakieta wystartuje, coś zobaczę, coś pocuję”.</p> <p>2. Przygotowują się do wyprawy. (niezbędne są piórniki). Wykonują kolejne zadania, za prawidłowe rozwiązania otrzymują gwiazdki i geometryczne elementy</p> <p>3. Uczniowie wymyślają i zapisują na swoich kartkach w określonym czasie jak najwięcej sum: dwu-, trzyskładnikowych (takich, aby wynikiem była ilość planet).</p> | <p>Pokazuję dzieciom dużą sylwetę rakiety utworzonej z figur geometrycznych: 4, 3, 2, 1, start. Pobudzam wyobraźnię dzieci. Proszę, aby się zastanowiły: „Skąd tu się wzięła rakieta? Dlaczego tu jest? Co będziemy robić?</p> <p>Po krótkiej dyskusji proponuję zabawę na dobry dzień – „Kosmiczną rymowanek” (autor M. Urbańska)</p> <p>Wspólnie z uczniami formułujemy cele w zrozumiałym dla nich języku. Następnie odkrywam dolną część rakiety z napisem: Matematyczna wyprawa w kosmos.</p> <p>Element rakiety to stacja zadaniowa, jest więc 5 etapów przygotowania do startu w kosmos.</p> <p>Za każde dobrze rozwiązane zadanie dziecko otrzymuje element rakiety- trójkąt lub kwadrat i przykleja do swojego biletu.</p> <p>Rozdaję uczniom bilety, bez których nie mogliby rozpocząć podróży „w kosmos” (załącznik)</p> <p>Proponuję pracę w parach.</p> <p>Oto kilka stacji kosmicznych:</p> <p><u>Stacja nr 1</u> Zachęcam uczniów do udziału w konkursie „Kto więcej” (czas trwania - 3 minuty) Wraz z dziećmi sprawdzam poprawność wykonanych działań, uwzględniam wszystkie możliwe rozwiązania. Za</p> | <p>polonistyczno-komunikacyjne</p> <p>matematyczno-przyrodnicza</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|---------------------------------|
| <p>Uczniowie wypełniają tabelkę, odkrywają zasadę zapisu liczb w tabeli. Po skończonej pracy (max 5 minut) sprawdzają odpowiedź i otrzymują kolejny element rakiety.</p> <p>Uczniowie układają pytanie do zadania z tekstem, zapisują i sprawdzają wynik. Dzieci obliczają różnicę liczb.</p> <p>Gra dydaktyczna „Kto więcej?” Każde dziecko w parze jednocześnie rzuca dwiema kostkami. Przeliczają, ten kto więcej wygrywa. Dzieci się wzajemnie wspomagają w działaniach.</p> <p>Pary rozwiązują - „Cudoku”. Na wykonanie tego zadania uczniowie mają określony czas.</p> <p>4. Uczniowie tworzą w parach rakiety z zebranych elementów (figury, gwiazdki): przyklejają, mogą dorysować elementy wg swojego pomysłu i stworzyć przestrzeń kosmiczną.</p> <p>Dokleją swoje rakiety na</p> | <p>znalezienie największej liczby wyników dodawania - grupa otrzymuje jedną część z rakiety (trójkąt lub kwadrat)</p> <p><u>Stacja nr 2</u> (załącznik 1) Omawiam polecenie zadania. Udzielam informacji zwrotnej.</p> <p><u>Stacja nr 3</u> (załącznik 2) Proponuję rozwiązanie zadania z treścią np. o gwiazdkach. Sprawdzam, czy dzieci zrozumiały polecenie. Za prawidłowe rozwiązanie zadania otrzymują element rakiety. Czuwam nad poprawnością rozwiązania zadania.</p> <p><u>Stacja nr 4</u> (załącznik 3) Za dobrze wykonane zadanie nagradzam figurami - elementami rakiety, za wykonanie zadań dodatkowych dzieci otrzymują gwiazdki.</p> <p><u>Stacja nr 5</u> Dla zwycięzców przygotowałam oprócz figur, gwiazdki. Na bieżąco przekazuję informację zwrotną o poprawności wykonania obliczenia.</p> <p>(załącznik 4)- zadanie dodatkowe Proszę o uzupełnienie okienek tabeli liczbami: 1, 2, 3, 4 w taki sposób, aby w każdym rzędzie pionowym i poziomym wystąpiły wszystkie liczby wymienione powyżej.</p> <p>Uwaga: Nauczyciel według własnej inwencji tworzy zadania. Gdy zespół uzna, że zebrał już wszystkie elementy, by wykonać rakiety (trójkąty i kwadraty), przystępuje do budowania rakiety.</p> | <p>artystyczno- ruchowa</p> |
|---|---|---------------------------------|

| | | |
|--|--|--|
| <p>wcześniej wykonanym plakacie. W nagrodę, podczas relaksacyjnej muzyki, improwizują lot w kosmos.</p> <p>5. Dzieci pokazują nauczycielowi kolory: czerwony, żółty i zielony (w zależności od stopnia opanowania zagadnienia).</p> <ul style="list-style-type: none"> - zielony – daję sobie świetnie radę, wszystko rozumiem, - żółty – mam pewne wątpliwości, - czerwony – nie rozumiem, proszę o pomoc. | <p>Przerywam wówczas zabawę, a zespołowi, który zdobył za mało elementów, proponuję ich wykupienie. Sprzedaję figurę za wymyślenie przez dzieci dwuskładnikowej sumy liczby 10 (5 i 5, 3 i 7 itp.).</p> <p>Ewaluacja zajęć w kręgu na dywanie. Gratuluję uczniom ich sukcesów. Chwalę za wysiłek i współpracę w grupach.</p> <p>Rozdaję uczniom metodniki. Proszę, by ocenili swoją wiedzę wykorzystując metody „światel drogowych”. W ten sposób dowiaduję się, w jakim stopniu uczniowie opanowali omawiane zagadnienie.</p> | |
|--|--|--|

Załącznik - rakieta



| | | | | |
|---|---|---|--|----|
| 1 | | 3 | | |
| | 7 | 8 | | 10 |

załącznik 2

Przeczytaj treść zadania, ułóż pytanie i wykonaj działanie. Za utworzenie podobnego zadania z treścią otrzymasz dodatkowy fragment rakiety. Twoja wyprawa w kosmos tuż, tuż!

Na niebie świeciło 9 gwiazdek, 2 z nich zasłoniły chmury.....

.....

.....

.....

.....

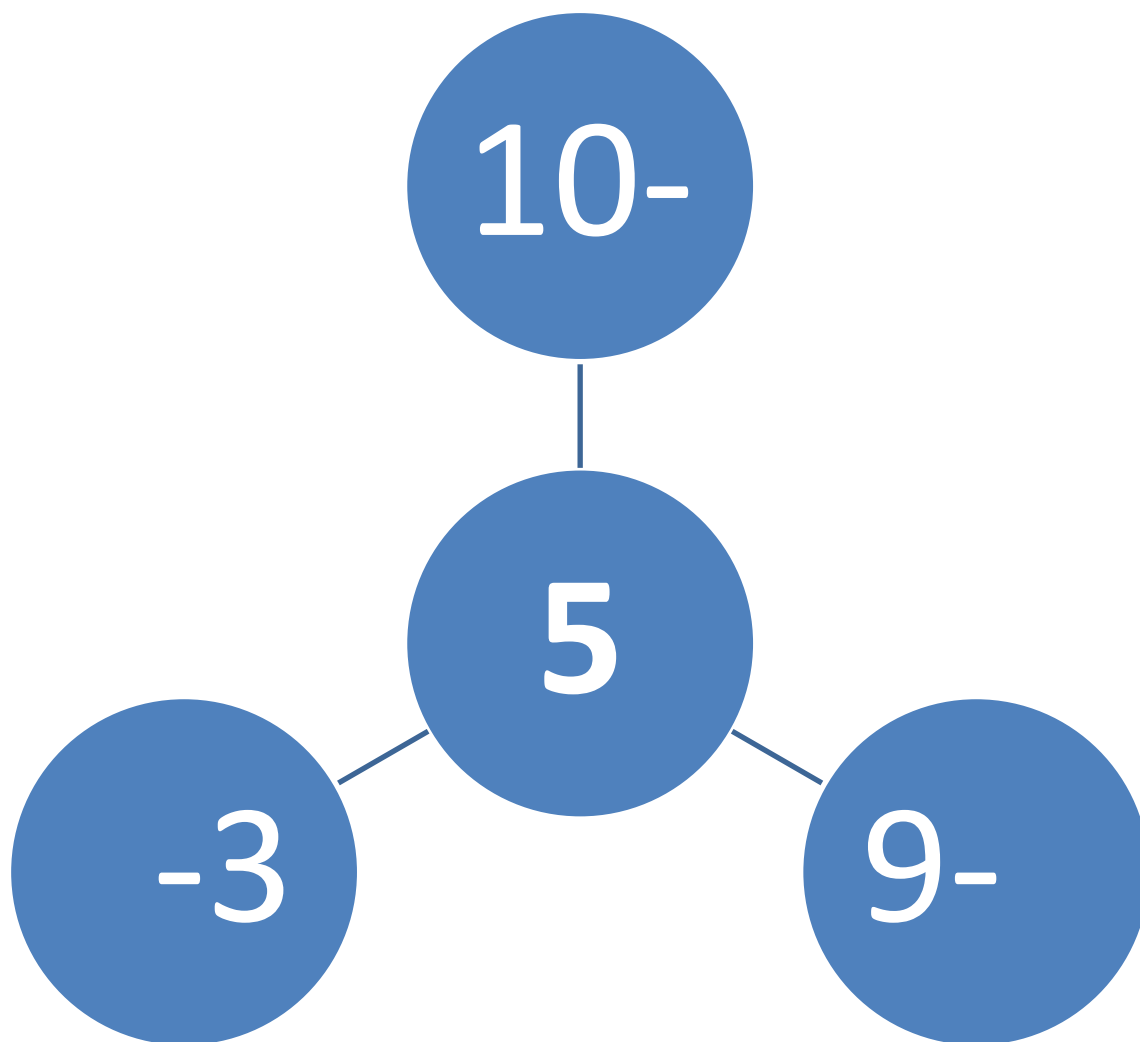
.....

.....

.....

załącznik 3

Pomyśl i wpisz liczby tak, aby wynikiem odejmowania była liczba 5.



| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| 3 | 1 | 4 | 2 |
| 2 | | 1 | |
| | | 3 | 4 |
| | 3 | | |