

Autor: Magdalena Kubacka	
Klasa I Edukacja: przyrodnicza, polonistyczna	Temat lekcji: Woda naszym skarbem (dzień drugi)
Cel/cele zajęć: - wprowadzenie pisanej litery „w”, „W” na podstawie wyrazu „woda” i „Wojtek”, - doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, - poszerzanie wiedzy o wodzie, - doskonalenie umiejętności prowadzenia obserwacji, analizowania zjawisk, wyciągania wniosków i wiązania ich przyczyny ze skutkiem, - wdrażanie do zgodnej i twórczej współpracy w zespole.	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: - poprawnie zapiszę i przeczytam wyrazy z literą „w”, „W”, - będę aktywnie i zgodnie współpracował/a z kolegą lub koleżanką w zabawie badawczej, - wspólnie z kolegą zbuduję oczyszczalnię ścieków według podanej instrukcji.
Kryteria sukcesu dla ucznia: - czytam i zapisuję wyrazy z „w”, „W”, - wyjaśniam na czym polega oczyszczanie brudnej wody i zbuduję z kolegą oczyszczalnię ścieków	
Podstawa programowa: 1.1)a), 1.1)b), 1.3)c), 1.3)e), 1.3)f), 1.3)g), 5.4), 6.1), 6.6), 6.7)b),	
Metody pracy: pokaz, zabawa badawcza, metoda dobrego startu M. Bogdanowicz, swobodna improwizacja ruchowa, gra interaktywna, ćwiczenia praktyczne,	
Formy pracy: zbiorowa, indywidualna jednolita i zróżnicowana, zespołowa zróżnicowana	
Środki dydaktyczne: wielka, papierowa kropla wody z wypisanymi celami zajęć, koperty z puzzlami dla ucznia, Karty pracy, tablica multimedialna, projektor, komputery z dostępem do Internetu, film Woda- zastosowanie... –autor: M. Kubacka, folia malarska, <i>Nasz Elementarz</i> , metodniki, gra interaktywna stworzona na www.LearningApps.org (2 poziomy trudności)- autor: M. Kubacka wyrazy z "w", "W"- 12 , wyrazy z "w", "W" - 6 , butelka z wodą, nożyczki, plastikowe butelki, kamyki, żwirek, piasek, gaza, słoiki, gumki recepturki, plik audio: Budujemy oczyszczalnię ścieków	



<p>1. Uczniowie siedząc w kręgu na dywanie przekazują sobie kolejno z ręki do ręki kubek napelniony wodą. Muszą ostrożnie przekazywać kubek koledze, tak aby nie wylać ani kropli. Woda jest skarbem więc muszą uważać. Podczas podawania „skarbu” mówią jedno skojarzenie z wodą.</p>	<p>Zabawa na dobry dzień- temat dnia: „<i>Woda to skarb</i>”.</p>	<p>polonistyczno-komunikacyjne</p>
<p>2. Uczniowie podczas prezentacji utrwalają zdobytą już wiedzę.</p>	<p>Nauczyciel uruchamia film Woda-zastosowanie... –autor: M. Kubačka Utrwalenie wiedzy jaką uczniowie zdobyli poprzedniego dnia (zastosowanie wody) - Wczoraj sprawdziliście w jakich postaciach występuje woda, wiecie już, że jest jej coraz mniej na świecie. Przeanalizowaliście wiele sytuacji, w których woda przynosi korzyści ludziom, zwierzętom i roślinom, ale wiecie też, że potrafi być groźna i może nam zagrażać. - Dzisiaj sprawdzimy czy brudną wodę możemy jakoś wyczyścić? Nauczymy się pisać literę „w”, „W” oraz poćwiczymy czytanie wyrazów i zdań z nową literą.</p>	<p>matematyczno-przyrodnicze</p>
<p>3. Uczniowie otrzymują koperty z puzzlami- celami zajęć.</p>	<p>Umieszcza na tablicy wielką, papierową kroplę wody z wypisanymi celami zajęć. Wyjaśnia jakie będą kryteria sukcesu ucznia. Należy pozostawić uczniom wybór, które zadanie chcą najpierw wykonać.</p>	<p>polonistyczno-komunikacyjne</p>
<p>4. Uczniowie po demonstracji przez nauczyciela obrazu</p>	<p>Wprowadzenie litery „w”, „W” - Po demonstracji przez nauczyciela butelki z wodą następuje analiza i</p>	

<p>graficznego „w”, „W” kreślą literę w powietrzu całą ręką - najpierw w obecności wzoru, później z pamięci. Kolejnym etapem jest pisanie na niebieskiej kartce palcem zamocznym w wodzie poznanej litery.</p> <p>Kiedy uczeń wyćwiczy technikę pisania nowej litery uzupełnia kartę grafomotoryczną –pisze litery „w”, „W” oraz ich łączenia z samogłoskami: a, o, u, i, e, y w powiększonej i zwykłej liniaturze.</p> <p>Następnie uczniowie układają rozsypankę wyrazową i zapisują zdania-<u>wersja trudniejsza</u> lub przepisują zdania <u>-wersja łatwiejsza</u>.</p> <p>Po sprawdzeniu przez nauczyciela wykonanego zadania, uczniowie wklejają na Kartę pracy puzzel-osiągnęli jeden z celów zajęć.</p> <p>5. Dzieci poruszają swobodnie folię malarską w rytm słyszanej muzyki: falują, opadają itp.</p>	<p>synteza wzrokowo-słuchowa wyrazu <i>woda</i>:</p> <p>-podział na sylaby i głoski, dokonywanie syntezy, wyróżnianie samogłosek i spółgłosek (wykorzystanie cegiełek), wyodrębnienie nowej głoski. Wyszukiwanie w nazwach przedmiotów w otoczeniu tych, gdzie „w” jest w nagłosie, śródgłosie i wygłosie.</p> <p>Można wykorzystać elementy ćwiczeń ruchowo-wzrokowo-słuchowych wg. M. Bogdanowicz</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Demonstracja wzoru i sposobu jego wykonywania. 2. Wielozmysłowe uczenie się (polisensoryczne). 3. Reprodukowanie. <p>Karta pracy- karta grafomotoryczna Załącznik nr 2 (autor M. Kubacka)</p> <p>Naklejenie elementu puzzli-osiągnięcie celu zajęć.</p> <p>Zabawa ruchowa „<i>Falująca woda</i>”- należy przygotować muzykę relaksacyjną np. odgłosy wody oraz folię malarską.</p>	<p>artystyczno- ruchowe</p>
--	---	-----------------------------

<p>6. Uczniowie odpowiadają na pytania nauczyciela „odbijając” w stronę nauczyciela czerwone- Fałsz lub zielone- światło w metodniku.</p> <p>Po sprawdzeniu przez nauczyciela wykonanego zadania, uczniowie wklejają na Kartę pracy puzzle- osiągnęli kolejny cel zajęć.</p> <p>7. Uczniowie w parach zastanawiają się, analizują problem brudnej wody- wymyślają różne sposoby oczyszczenia wody.</p>	<p>Nauczyciel prezentuje na tablicy interaktywnej „<i>Nasz Elementarz</i>” str. 38</p> <p>Czytanie przez nauczyciela lub chętnych uczniów tekstu z podręcznika.</p> <p>Sprawdzenie znajomości rozumienia słuchanego tekstu- nauczyciel zadaje pytania (Prawda- Fałsz). Należy wykorzystać metodniki- czerwone i zielone „światło”.</p> <p>Wyszukiwanie i podkreślenie wyrazu podstawowego oraz innych wyrazów z literą „w”, „W” w tekście.</p> <p>Gra interaktywna stworzona na www.LearningApps.org (2 poziomy trudności)- autor: M. Kubacka wyrazy z "w", "W"- 12 wyrazy z "w", "W" - 6</p> <p>Zabawa badawcza- „<i>Budujemy oczyszczalnię ścieków</i>”- instrukcja wykonania oczyszczalni: nauczyciel przygotowuje plik audio Budujemy oczyszczalnię ścieków</p> <p>- Znamy już zastosowanie wody. Często pomaga nam również w usuwaniu brudu, jednak w ten sposób sama staje się zanieczyszczona.</p> <p>- Czy brudną wodę możemy jakoś wyczyścić? – „giełda pomysłów” (należy docenić nawet nierealne, fantastyczne pomysły uczniów na oczyszczenie wody)</p> <p>Przygotowanie krainy aktywności artystyczno-ruchowej- rozłożenie na stoliki tacki z kamieniami, żwirkiem. Ułożenie przez wybranych uczniów – dyżurnych- potrzebnych do</p>	<p>polonistyczno- komunikacyjne</p> <p>matematyczno- przyrodnicze</p>
--	--	---

<p>Następnie według słyszanej instrukcji budują oczyszczalnię ścieków.</p> <p>8. Podczas prezentacji na forum klasy swoich puzzli uczniowie mówią: czego się dziś nauczyły, co zapamiętają z zajęć?</p>	<p>doświadczenia materiałów: gazy, gumek recepturek,, nożyczek, i plastikowych butelek.</p> <p>Omówienie doświadczenia w parach i na forum klasy; ustalenie przyczyn zaobserwowanego zjawiska, wyciągnięcie wniosków- analiza i synteza problemu.</p> <p>Podsumowanie działania- wklejenie ostatniego puzzla- opanowanie celu zajęć.</p> <p>Na zakończenie zajęć nauczyciel prosi podniesienie do góry swoich kropli ułożonych z puzzli ze zrealizowanymi celami zajęć.</p>	
---	---	--

Źródło:

E. Bednarek, K. Nowopolski, Mały inżynier. Nauka i zabawa, Grupa Wydawnicza Publicat S.A., Poznań 2011, 2013, s. 32, 33

Załącznik nr 1

Puzzle do pocięcia przez nauczyciela- cele zajęć dla ucznia

POPRAWNIE
ZAPISZĘ
WYRAZY Z
LITERĄ W

POPRAWNIE
PRZECZYTAM
WYRAZY Z
LITERĄ W

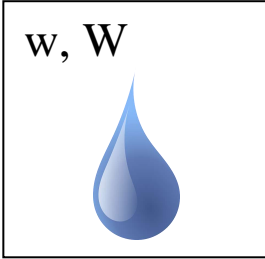
RAZEM Z
KOLEGĄ
ZBUDUJĘ
OCZYSZCZALNIĘ
ŚCIEKÓW

Załącznik nr 2

Wersja trudniejsza: do uzupełnienia przez nauczyciela (w, W oraz w połączeniach z samogłoskami: o, a, u, i, e, y) i powielenia dla wszystkich uczniów

KARTA PRACY

Imię i nazwisko:



Handwriting practice lines consisting of multiple sets of four horizontal lines, each set containing a thick black top line, a thin middle line, a thin bottom line, and a thick black baseline.

wielki Woda skarb. to

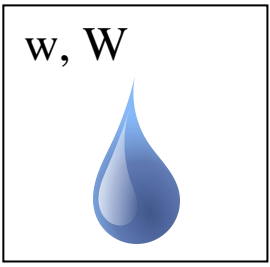
ma wodę. Witek

Handwriting practice lines consisting of multiple sets of four horizontal lines, each set containing a thick black top line, a thin middle line, a thin bottom line, and a thick black baseline.

~~Wersja łatwiejsza:~~ do uzupełnienia przez nauczyciela (w, W oraz w połączenia z samogłoskami: o, a, u, i, e, y- powinny być wykropkowane, by uczeń mógł pisać po śladzie) i powielenia dla wszystkich uczniów

KARTA PRACY

Imię i nazwisko:



A series of horizontal lines for handwriting practice. Each line set consists of a thin top line, a thick middle line, and a thin bottom line. There are seven such sets of lines arranged vertically down the page.

Woda to wielki skarb.

Witek ma wodę.

A second series of horizontal lines for handwriting practice, identical in format to the first series, consisting of seven sets of thin-top, thick-middle, and thin-bottom lines.