


Autor: Magdalena Kubacka	
Klasa I Edukacja: przyrodnicza	Temat lekcji: Woda naszym skarbem. (dzień pierwszy)
Cel/cele zajęć: - poszerzanie wiedzy o wodzie, jej stanach skupienia, występowaniu na Ziemi, przydatności, zagrożeniach, - poznanie trzech stanów skupienia wody, - doskonalenie umiejętności prowadzenia obserwacji, analizowania zjawisk, wyciągania wniosków i wiązania ich przyczyny ze skutkiem, - wdrażanie do zgodnej i twórczej współpracy w zespole.	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: - sprawdzę w jakiej postaci występuje woda, - wypowiem się na podstawie własnych obserwacji i doświadczeń, na temat korzyści i zagrożeń jakie daje woda ludziom, zwierzętom i roślinom.
Kryteria sukcesu dla ucznia: - wymieniam trzy stany skupienia wody - podaję i uzasadniam na dwóch przykładach jakie znaczenie ma woda dla ludzi, roślin i zwierząt oraz jakie może powodować zagrożenia	
Podstawa programowa: 1.1)a), 5.4), 6.1)	
Metody pracy: „Fotografie”, pokaz, burza mózgów, zabawy badawcze, gra interaktywna,	
Formy pracy: zbiorowa, indywidualna jednolita, zespołowa	
Środki dydaktyczne: Karty pracy, puzzle z celami zajęć, klej, tablica interaktywna, komputer, projektor, prezentacja multimedialna wykonana w programie Microsoft PowerPoint 2010 prezentacja- temat dnia: Woda naszym skarbem - autor: M. Kubacka, memory- gra interaktywna stworzona na www.learningapps.org - dwie wersje: Memory- woda (7 par) i Memory- woda (4 pary) - autor M. Kubacka, kubeczki i woda źródlana/mineralna	

Przebieg zajęć		
Działania uczniów	 <p style="text-align: center;">„Drogowskazy” -wskazówki i uwagi o realizacji</p>	Centra Aktywnej Edukacji

<p>1. Uczniowie siedząc w kręgu na dywanie przekazują sobie kolejno wiadomość nadaną przez nauczyciela „Witajcie dzieci”.</p> <p>2. Uczniowie wspólnie dochodzą do tematu zajęć.</p> <p>3. Dzieci siedząc na dywanie na około „Ziemi” szukają odpowiedzi na pytania nauczyciela.</p>	<p>Zabawa na powitanie. „Głuchy telefon”.</p> <p>Nauczyciel uruchamia prezentację multimedialną i prosi, aby uczniowie na podstawie wyświetlanych ilustracji zastanowili się co będzie tematem zajęć, o czym będą rozmawiać, co poznawać.</p> <p>Prezentacja multimedialna wykonana w programie Microsoft PowerPoint 2010 prezentacja- temat dnia: Woda naszym skarbem- autor: M. Kubacka Zapoznanie z celami zajęć- rozdanie kopert z puzzlami, na których zapisane są cele zajęć. Po zrealizowaniu zadania i osiągnięciu wskazanego celu, uczniowie będą naklejać na Kartę pracy jeden element puzzli- z zapisanym celem zajęć. (Załącznik nr 1)</p> <p>Na dywanie nauczyciel wraz dziećmi układa skakanki tworząc koło- Ziemię. Opowiada dzieciom o tym jak wielką część naszej planety zajmuje woda. Podczas opowieści rozkłada w kole niebieskie, foliowe worki (worki na śmieci). Zadaje pytania:</p>	<p>polonistyczno- komunikacyjne</p> <p>matematyczno- przyrodnicze</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

<p>Na podstawie wykonanych doświadczeń dochodzą do wniosku, że woda to również para wodna i lód.</p> <p>4. Uczniowie na podstawie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gdzie można znaleźć wodę na Ziemi? - Czy woda występuje tylko w oceanach, morzach, rzekach itd.? <p>Nauczyciel przygotowuje wcześniej naczynie z kostkami lodu, ciepłą wodę, gotującą wodę (parę wodną), wodę do picia.</p> <p>Wspólne wykonanie doświadczeń na rozłożonej w kole folii- sprawdzenie czy w lodzie i parze jest woda.</p> <p>Należy zachować ostrożność podczas wykonywania doświadczeń.</p> <p><u>Doświadczenie 1:</u> włożenie szklanki z kostkami lodu do garnka z ciepłą wodą- obserwacja jak lód przemienia się w wodę. Próby analizy zjawiska przez chętne dzieci.</p> <p><u>Doświadczenie 2:</u> trzymanie lusterka nad parującą, gotującą wodą – obserwacja jak para się skrapla.</p> <p>Analiza zjawiska. Szukanie odpowiedzi dlaczego tak się dzieje?</p> <p>Nauczyciel podsumowuje wypowiedzi dzieci i wyjaśnia, że wodę na Ziemi spotykamy w 3 stanach skupienia: ciekłym (oceany, morza, rzeki, jeziora, stawy itp.), gazowym (para wodna) i stałym (lód). Przy odpowiednio niskiej temperaturze woda zamarza, zmieniając się w lód. Woda też paruje i zamienia się w bezbarwny, niewidoczny gaz czyli parę wodną. Gdy w chmurach nagromadzi się duża ilość pary wodnej i dochodzi do nagłego ochłodzenia powietrza to wtedy para zamienia się w deszcz, zimą natomiast w śnieg, lub grad.</p> <p>Wklejenie w Kartę pracy pierwszego elementu puzzli- osiągnięty pierwszy cel zajęć.</p>	<p>polonistyczno-</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

<p>ilustracji w podręczniku wyjaśniają do czego potrzebna jest woda, jakie mamy z niej korzyści. Wymyślają w parach inne zastosowania wody. Podają swoje propozycje związane z wodą dla dzieci (zabawy, eksperymenty itd.) i dla dorosłych (transport wodny, sporty wodne itd.).</p> <p>5. Dzieci swobodnie poruszają się w rytm słyszanych odgłosów morza, naśladują ruchem zabawę w morzu, pływanie itp. – według inwencji twórczej dzieci.</p> <p>6. Pracując w parach szukają odpowiedzi na pytania. Ustalają sytuacje, w których woda jest niezbędna, ale i niebezpieczna dla ludzi, zwierząt i roślin. Swoje propozycje każda para przedstawia na forum klasy.</p> <p>Dzieci przyklejają kolejny element puzzli- osiągnięty cel zajęć.</p> <p>7. Uczniowie dobierają w pary ilustracje przedstawiające wodę w różnych stanach skupienia.</p>	<p>Omówienie mapy pamięci w książce <i>Nasz Elementarz</i> str. 72 Ustalenie na podstawie ilustracji do czego potrzebna jest woda. - Do czego jeszcze mogą wodę wykorzystać dorośli, a do czego dzieci? Wskażcie, przeanalizujcie różne zastosowania wody.</p> <p>Zabawa ruchowa „<i>Taniec kropelek wody</i>”. Nauczyciel uruchamia nagranie audio, „<i>Szum morza</i>”- autor: M. Kubacka. Audio- „<i>Szum audio Szum morza</i>”</p> <p>- Co zrobilibyście, gdyby zabrakło wody? Skąd wziąć wodę? Ustalenie, że woda znajduje się również w pokarmach, które spożywamy, np. w owocach. Zwrócenie uwagi na zmniejszające się zasoby wody na świecie i na konieczność oszczędzania wody.</p> <p>- Wyjaśnijcie dlaczego mówimy, że woda jest naszym skarbem? Ustalenie, że woda potrzebna jest do życia ludziom, zwierzętom, roślinom.</p> <p>- Czy woda daje nam tylko same korzyści? Kiedy, w jakich sytuacjach woda jest źródłem nieszczęść dla żywych organizmów?</p> <p>Memory- gra interaktywna stworzona na www.learningapps.org: - autor M. Kubacka – doskonalenie pamięci, rozwijanie spostrzegawczości, utwalenie wiadomości o wodzie. <u>Dwie wersje:</u> Memory- woda (7 par)</p>	<p>komunikacyjne</p> <p>artystyczno-ruchowe</p> <p>matematyczno- przyrodnicze</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>8. Uczniowie siedząc w kole z kubeczkiem wody źródlanej/mineralnej po kolei kończą zdanie: „Zrozumiałem, że...”-</p>	<p><u>Memory- woda (4 pary)</u></p> <p>Na zakończenie zajęć nauczyciel prosi o dokończenie przez uczniów zdania: - Zrozumiałem, że... Ułożenie przez uczniów wklejonych puzzli do koła- Ziemi utworzonej na początku zajęć na dywanie. Pożegnanie w kręgu na dywanie kubeczkiem wody źródlanej/mineralnej.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Puzzle do pocięcia przez nauczyciela- cele zajęć dla ucznia

