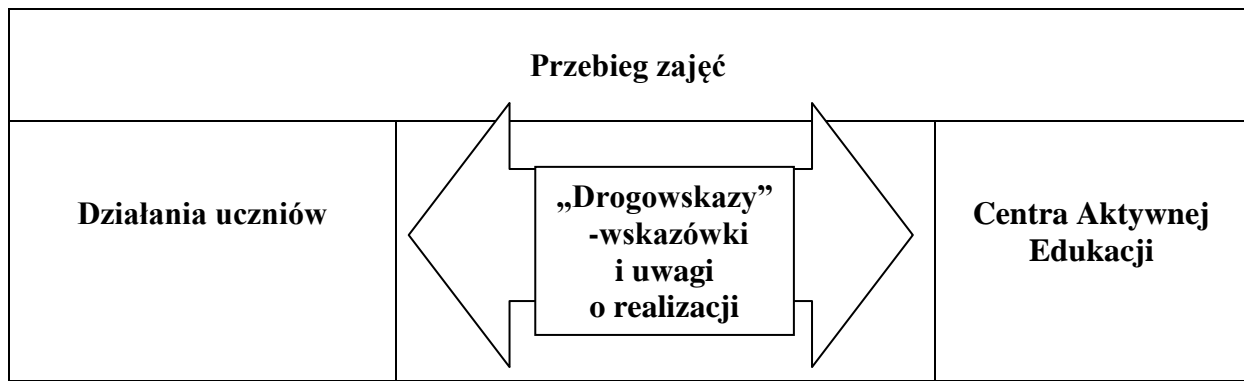


Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę – działam - idę w świat”

Autor: Beata Sochacka	
Klasa I Edukacja: przyrodnicza, plastyczna	Temat bloku: Obserwujemy jesień Temat lekcji: Wkrótce odwiedzimy park
Cele: - rozwijanie ciekawości poznawania świata przyrody, - ilustrowanie sytuacji realnych inspirowanych obrazem i własnym doświadczeniem.	Cele zajęć w języku ucznia: - zaobserwuję zwierzęta i rośliny, które można spotkać w parku, - wyjaśnię znaczenie wody w stawie dla zwierząt i roślin, - wykorzystam ilustrację miejsca (zdjęcie) w tworzeniu pracy plastycznej.
Kryteria sukcesu dla ucznia: - wymieniam nazwy 3 zwierząt spotykanych w parku, - rozpoznaję owoce kasztanowca, dębu i jarzębiny, - tworzę obraz na bazie materiałów przyrodniczych i gotowych ilustracji.	
Podstawa programowa: 6.2 / 7b/ 4.2 a)	
Metody pracy: pedagogika zabawy: „Poranny krąg”, „Krótkie polecenia przy muzyce”, rozmowa kierowana, filmoterapia, integracyjna – Krasnoludek (wiewiórka), ekspresyjna, ewaluacji.	
Formy pracy: jednostkowa, zbiorowa, zespołowa	
Środki dydaktyczne: dary jesieni: liście, kasztany i żołądź, elementy do wizualizacji parku, podkład muzyczny, filmy „Zwierzęta w parku - wiewiórka”, „Przyroda w parku. Co szumi, co pływa?”, karty A4 z inspiracją obrazową parku (zdjęcia), Karta badania umiejętności Karta pracy „Drzewa i ich owoce”, arkusze szarego papieru, materiały plastyczne.	



<p>1. Powitanie w „porannym kręgu” inspirowane przyniesionymi liśćmi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie krótko opisują liść i odkładają do parku: Mój liść ma kolor ... To liść ... (nazwa drzewa) <p>Poznanie celów lekcji i kryteriów sukcesu.</p> <p>2. Zabawa ruchowa „Taniec liści”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stoliki ustawione segmentowo do pracy w grupach. • Uczniowie jako zadanie domowe, podane z tygodniowym wyprzedzeniem przygotowali dary jesieni: liście, kasztany, żołądźcie. • Na dywanie wstęp do wizualizacji parku: alejki (przygotowane z brązowego brystolu), staw (wycięty z brystolu niebieskiego) <p>1. Nauczyciel wprowadza w tematykę:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Każdego z Was zabieram dzisiaj do Centrum matematyczno – przyrodniczego. • Biletem wstępu są dary jesieni, które przynieśliście. • Kasztany i żołądźcie włóżcie do 2 koszyczków, liście zabierzcie i usiądźcie na dywanie. • Nauczyciel zwraca uwagę na grupowanie liści „Starajcie się takie same liście, położyć blisko siebie” • Omawia cele lekcji <p>2. Uczniowie wykorzystują przestrzeń w klasie między ławkami.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tańczą do muzyki Oliviera Lesseura <p>http://www.free-scores.com/partitions_telecharger.php?partition=15365</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gdy muzyka milknie, nauczyciel, później wybrany uczeń podaje hasło: - „uścisnąć rękę 4 osób”, 	<p>polonistyczno-komunikacyjne</p> <p>artystyczno- ruchowe</p>
---	---	--

<p>3. Rozmowa kierowana – uczniowie opowiadają o swoich wyobrażeniach</p> <p>1) <i>Co listki zobaczyły podczas tanecznego spaceru?</i></p> <p>2) <i>Gdzie opadły: alejka, trawa, staw?;</i></p> <p>4. Rozwiązywanie zagadek, wyodrębnianie pierwszej głoski:</p> <p>1) <i>„Na gałązkach siedzą, wesolo ćwierkają o podróżach, lotach w górze, tak sobie gruchają”</i> (ptaki)</p> <p>2) <i>„W parku ich wiele, nazwę swoją mają, ludzie po nich spacerują, i odpoczywają”</i> (alejki)</p> <p>3) <i>„Zmieniają kolory, razem z porą roku, to liście, to drzewa, kwiaty - wszystko wokół”</i> (rośliny)</p> <p>4) <i>„Mieszkają w skorupkach, kolce także mają, spadają z drzew jesienią, dzieci je zbierają.”</i> (kaształy)</p> <p>5. Tajemnicze spotkanie w parku - filmik</p>	<p>- „podsłoczyć, jak piłeczka” - „zabrzączyć, jak pszczoła” itp.</p> <p>3. Roztańczone liście siadają delikatnie na dywanie wokół parku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciel kierując rozmową pobudza rozwój myślenia abstrakcyjnego. <p>4. Po rozwiązaniu hasła, nazwaniu pierwszej głoski, nauczyciel pokazuje literę, kładzie „w parku” (na dywanie)</p> <ul style="list-style-type: none"> • – powstanie wyraz do czytania globalnego: PARK <p>5. Nauczyciel nie zdradza, jakie zwierzątko pojawi się w parku, tworzy atmosferę tajemniczości, zamierzeniem jest naturalna, spontaniczna reakcja, uśmiech na twarzy dzieci, radość – realizacja celu arteterapeutycznego</p>	<p>polonistyczno-komunikacyjne</p> <p>polonistyczno-komunikacyjne</p> <p>matematyczno-przyrodnicze</p>
---	--	--

<p>6. Zabawa integracyjna na zasadzie techniki Krasnoludek Uczniowie siedząc na dywanie wokół parku, podają sobie wiewiórkę, kończą zdanie: <i>„Wiewiórka jest ...”</i></p> <p>7. Wirtualny spacer na bazie filmu „Przyroda w parku. Co szumi, co pływa?” • Uczniowie słuchają dźwięków, obserwują zwierzęta i rośliny.</p> <p>8. Rozmowa na temat obserwacji przyrodniczych, wyjaśnianie znaczenia wody w stawie dla zwierząt i roślin</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=oH62EwLk740&feature=youtu.be</p> <ul style="list-style-type: none"> • Po zakończeniu filmu wiewiórka pojawia się na dywanie. <p>6. Rolę krasnoludka spełnia wiewiórka - sylweta, którą dzieci umieszczają w parku, - maskotka przyniesiona przez dzieci. – zał. nr 1</p> <p>7. Oddziaływanie wielokanałowe – uaktywniamy różne drogi uczenia się https://www.youtube.com/watch?v=5pbMAyBhAZE&feature=youtu.be</p> <p>8. Nauczyciel kieruje rozmową stawiając pytania pomocnicze: Co zaobserwowaliście? Jaka była roślinność nad stawem? Dlaczego woda jest ważna dla roślin i zwierząt w parku?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Sprawdzenie pierwszego kryterium sukcesu - OK</u> • Podsumowując rozmowę nauczyciel prosi, aby chętni uczniowie wymienili 3 zwierzęta, które zaobserwowali w parku. <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń, który poda 3 nazwy, rysuje 3 liście na Karcie umiejętności. • Aby uniknąć mechanicznego powtarzania po kolegach, ćwiczenie można rozłożyć w czasie; II część przeprowadzić po wykonaniu zadania na Karcie pracy. <ul style="list-style-type: none"> • Karta jest formą bezpośredniej informacji zwrotnej dla ucznia i rodzica. – zał. nr 2; Obejmuje określony czas – w zależności od ocenianych umiejętności. <p>- <u>Informacja zwrotna – Iz; element</u></p>	<p>matematyczno- przyrodnicze</p> <p>matematyczno- przyrodnicze</p> <p>polonistyczno – komunikacyjne</p>
--	--	--

<p>9. Rozwiązywanie zadania na karcie pracy.</p> <p>10. Praca w grupach – „Park”; technika collage</p> <p>11. Podsumowanie zajęć techniką „3,2,1”</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczniowie kładą do koszyczka wiewiórki, tyle orzechów, ile nazw zwierząt. zapamiętali. • Do drugiego koszyka wkładają kasztany 3,2 lub 1, oceniając „atmosferę na zajęciach” <p>12. Omówienie zadania domowego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poinformuję Rodziców, że jutro idziemy do parku, <u>zapytam</u> co zaobserwowali, gdy sami tam byli? <u>Przekażę to</u>, co już wiem o parku. 	<p style="text-align: center;"><u>oceniającego ;OK</u></p> <p>9. <u>Ćwiczenie sprawdza drugie kryterium sukcesu</u> - zał. 3</p> <p>10. Uczniowie pracują w 3 grupach, każda, jako inspirację otrzymuje fragment parku – zał. nr 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystują różne materiały, również liście, które przynieśli. <p>11. Koszyczki ustawiamy w centrum matematyczno-przyrodniczym</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 kasztany jeżeli zajęcia były ciekawe i podobały się uczniom, 2 lub 1, jeżeli decyzja o atrakcyjności zajęć jest inna. • Wdrażamy dzieci do dzielenia się wiadomościami „Co już umiem, co potrafię?”. • Nawiązujemy z Rodzicami nić współpracy: szkoła – dziecko - dom. • Rozmawiając na drugi dzień o zadaniu domowym, otrzymujemy informację zwrotną na temat „aktywności rodziców wspomagającej proces uczenia się dziecka”. Wnioski z obserwacji, które notujemy w Karcie indywidualnej współpracy z Rodzicem mogą być inspiracją do pedagogizacji na zebraniu klasowym. 	<p>matematyczno – przyrodnicze</p> <p>artystyczno – ruchowe</p> <p>polonistyczno - komunikacyjne</p>
---	--	--

WIEWIÓRKA




Imię i nazwisko

Kl. I; termin: wrzesień, tydzień



Moja karta umiejętności








Tematyka dnia	Badana umiejętność	Informacja zwrotna dla ucznia w formie obrazowej Ocena/ samoocena
Park	- nazwy zwierząt	 3/3

Imię i nazwisko.....

(Załącznik nr 3)

KARTA PRACY - test

Połącz owoc z drzewem.

ŹRÓDŁO: <http://pixabay.com/pl/> oraz zdjęcia własne

