

Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę -działam- idę w świat”

Autor: Justyna Krawczyk	
Klasa I Edukacja: językowa – języka angielski,	Temat bloku: Home Temat lekcji: Where is mum?
Cel/cele zajęć: Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – stosuje słownictwo dotyczące członków rodziny i pomieszczeń w domu do formułowania wypowiedzi ustnych. – klasyfikuje słownictwo z zakresu członków rodziny i pomieszczeń w domu. 	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: <ul style="list-style-type: none"> – opowiadam gdzie znajdują się członkowie rodziny.
Kryteria sukcesu dla ucznia: <ul style="list-style-type: none"> – odgrywam rolę wybranego członka rodziny znajdującego się w wybranym pomieszczeniu w domu. 	
Metody pracy: TPR, drama, zadanie na dobry początek, guessing game, wędrująca kartka, „find the flashcard”, gry interaktywne.	
Formy pracy: zbiorowa, grupowa, indywidualna.	
Środki dydaktyczne: tablica interaktywna, flashcards. program zondle ,	
Podstawa programowa: 2.1; 2.2; 2.3b; 2.4; 2.5; 2.7; 2.8	

Przebieg zajęć		
Działania uczniów	„Drogowskazy” -wskazówki i uwagi o realizacji	Centra Aktywnej Edukacji
1. Uczniowie witają się z nauczycielem i pacynką śpiewając piosenkę na powitanie.	1. Nauczyciel w trakcie śpiewania chodzi po klasie i wita się z każdym uczniem podając mu dłoń. Wita się również z nimi wykorzystując pacynkę.	językowe artystyczno-ruchowe
2. Zadanie na dobry		językowe

początek.	<p>2. Nauczyciel wieszka na tablicy karty ze słowami HOME i FAMILY. Uczniowie losują karty obrazkowe nazywają obrazki i przyczepiają do odpowiedniej kategorii.</p>	
<p>3. Uczniowie powtarzają nazwy członków rodziny i pomieszczeń w domu</p>	<p>3. Nauczyciel przypomina uczniom gesty związane z członkami rodziny i pomieszczeniami w domu. Uczniowie powtarzają gesty za nauczycielem i wymawiają na głos słówka.</p>	<p>językowe artystyczno-ruchowe</p>
<p>4. Uczniowie pokazują gdzie znajdują się członkowie rodziny.</p>	<p>4. Nauczyciel losuje ucznia i prosi go na środek klasy. Uczeń wybiera dwie karty z członkiem rodziny i z pomieszczeniem, następnie pokazuje uczniom ruchami ciała najpierw członka rodziny zadając pytanie Who am I? Gdy uczniowie podadzą poprawną odpowiedź uczeń pokazuje pomieszczenie w którym się znajduje i zadaje pytanie Where am I? Uczniowie odpowiadają..</p>	<p>językowe artystyczno-ruchowe</p>
<p>5. Uczniowie grają w grę „ guessing game”</p>	<p>5. Nauczyciel rozkłada na dywanie karty z obrazkami pomieszczeń w domu. Prosi uczniów o zamknięcie oczu i pod jedną z nich ukrywa obrazek z członkiem rodziny. Uczniowie otwierają oczy a nauczyciel zadaje pytanie np. Where is sister? Zadaniem uczniów jest odnaleźć ukrytą osobę zadając pytanie Is he/she in the? Po kilku rundach nauczyciel wybiera ucznia który chowa kartę obrazkową z członkiem rodziny.</p>	<p>językowe</p>
<p>6. Uczniowie grają w grę „wędrująca kartka”</p>	<p>6. Uczniowie siedzą w kole na dywanie nauczyciel puszcza w obieg kartę obrazkową i włącza muzykę. Gdy muzyka ucichnie uczeń który ma kartę musi nazwać</p>	<p>językowe</p>

	obrazek. Po kilku rundach nauczyciel może dołożyć dodatkowe dwie lub trzy karty.	
7. Uczniowie grają w grę „find the flashcard” (załącznik 1)	7. Nauczyciel rozkłada w klasie karty obrazkowe z członkami rodziny i miejscami w domu. Następnie uczniowie losują kartki i czytają zdania np. Mum is in the kitchen. Zadaniem uczniów jest odnalezienie i przyniesienie odpowiednich kart. Pomoc dydaktyczna wypracowana w ramach programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat” (autor J.Krawczyk)	językowe artystyczno-ruchowe
8. Uczniowie grają w grę interaktywną - zondle.	8. Uczniowie patrząc na obrazek odpowiadają na pytanie Where is...? Nauczyciel wykorzystuje grę stworzoną na www.zondle.com (autor J. Krawczyk) ćwiczenie w zondle	językowe
9. Podsumowanie: HOT question ¹ : Who are you now?, Where are you now?	9. Nauczyciel prosi uczniów o zamknięcie oczu wcielenie się w rolę wybranego członka rodziny i miejsce w którym się znajduje. Następnie zadaje uczniom pytanie Who are you now? Where are you now? Uczniowie odpowiadają I'm.....	językowe
10. Uczniowie żegnają się z nauczycielem i pacynką śpiewając piosenkę na pożegnanie.	10. Nauczyciel w trakcie śpiewania chodzi po klasie i żegna się z każdym uczniem podając mu dłoń. żegna się również z nimi wykorzystując pacynkę.	językowe artystyczno-ruchowe

¹**HOT QUESTION** – **H**igh **O**rders **T**hinking **Q**uestion. Pytania zmuszające ucznia do myślenia i nie mające jednoznacznej odpowiedzi (każdy uczeń może dzielić innej odpowiedzi).

Załącznik 1 (*do tematu Where is mum?*)

zestaw I

Mum is in the kitchen.
Dad is in the garden.
Sister is in the bathroom.
Brother is in the bedroom

Grandma is in the living room.

zestaw I

Grandma is in the kitchen.

Grandpa is in the garden.

Sister is in the bedroom.

Brother is in the living room.

Mum is in the bathroom.