

Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę -działam- idę w świat”

Autor: Justyna Krawczyk	
Klasa I Edukacja: językowa – języka angielski,	Temat bloku: School Temat lekcji: What's in my pencil case?
Cel/cele zajęć: Uczeń: – nazywa 8 przyborów szkolnych, – opisuje zawartość swojego plecaka.	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: – wymieniam 8 przyborów szkolnych – opowiem kolegom, co znajduje się w moim plecaku.
Kryteria sukcesu dla ucznia: - rozpoznaję przybory szkolne znajdujące się w moim plecaku.	
Metody pracy: drama, gry – true or false, finding a family, gry interaktywne	
Formy pracy: zbiorowa, grupowa, indywidualna.	
Środki dydaktyczne: tablica interaktywna, gry interaktywne zondle, flashcards.	
Podstawa programowa: 2.1;2.2; 2.3b; 2.4; 2.5; 2.7; 2.8.	

Przebieg zajęć		
Działania uczniów	„Drogowskazy” -wskazówki i uwagi o	Centra Aktywnej Edukacji
1. Uczniowie witają się z nauczycielem i pacynką śpiewając piosenkę na powitanie.	1. Nauczyciel w trakcie śpiewania chodzi po klasie i wita się z każdym uczniem podając mu dłoń. Wita się również z nimi wykorzystując pacynkę.	językowe artystyczno-ruchowe
2. Uczniowie zapoznają się z celami lekcji.	2. Nauczyciel siada z uczniami w kole i wyciąga ze swojej torby: książkę, piórnik, ołówek, linijkę, gumkę i pióro. Swoje czynności opisuje: In my bag, there is a, in my pencil case there is aUczniowie ustalają wspólnie z	językowe

	<p>nauczycielem cele lekcji. Nauczyciel wiesz na tablicy napis SCHOOL OBJECTS.</p>	
<p>3. Uczniowie nazywają przybory szkolne.</p>	<p>3. Wszystkie karty obrazkowe zostają ułożone na dywanie tak aby każdy uczeń je widział. Jeśli wybrany uczeń zna nazwę po angielsku nauczyciel prosi pozostałych uczniów o powtórzenie słowa. Jeśli uczeń podaje nazwę przyboru szkolnego po polsku nauczyciel powtarza ją po angielsku i prosi uczniów o powtórzenie. Wszyscy powtarzają nazwy przyborów szkolnych używając konstrukcji: It's a....</p>	<p>językowe</p>
<p>4. Uczniowie zapoznają się z zasadami gry „finding a family” (załącznik 1)</p>	<p>4. Nauczyciel rozdaje uczniom kartki z rysunkami przyborów szkolnych. Uczniowie nie pokazują kart podchodzą do siebie i mówią kim są np. <i>I'm a book</i>. Zadaniem uczniów jest znalezienie osób które mają takie same przybory. Pomoc dydaktyczna wypracowana w ramach programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat” (autor J. Krawczyk)</p>	<p>językowe artystyczno-ruchowe</p>
<p>5. Uczniowie zapoznają się z zasadami gry na platformie zondle</p>	<p>5. Uczniowie dopasowują wyraz do obrazka. Nauczyciel korzysta z gry stworzonej na www.zondle.com - ćwiczenie w zondle (autor J. Krawczyk)</p>	<p>językowe</p>
<p>6. Uczniowie zapoznają się z zasadami gry true/false</p>	<p>6. Nauczyciel pokazuje uczniom przybory szkolne i nazywa je. Jeśli nazwa jest poprawna uczniowie pokazują zieloną kartkę w metodniku , jeśli nie jest</p>	<p>językowe</p>

	<p>prawdziwe pokazują czerwoną. (w szkołach, w których nie stosuje się metodników, nauczyciel może rozdać dzieciom zielone i czerwone karteczki).</p>	
<p>7. Uczniowie rysują piórniki</p>	<p>7. Nauczyciel dzieli uczniów na 4 osobowe grupy. Zadaniem grupy jest narysowanie piórnika i jego zawartości. Po zakończeniu pracy Każda grupa przedstawia klasie swój rysunek i opisuje go.</p>	<p>językowe</p>
<p>8. Podsumowanie: HOT QUESTION¹: What's in your pencil case. Uczniowie wymieniają zawartość swojego piórnika.</p>	<p>8. Nauczyciel prosi uczniów aby pokazali co mają w swoich piórnikach. Zadaje uczniom pytanie: What's in your pencil case? Uczniowie kolejno odpowiadają na pytanie.</p>	<p>językowe</p>
<p>9. Uczniowie żegnają się z nauczycielem i pacynką śpiewając piosenkę na pożegnanie.</p>	<p>9. Nauczyciel w trakcie śpiewania chodzi po klasie i żegna się z każdym uczniem podając mu dłoń. Żegna się również z nimi wykorzystując pacynkę.</p>	<p>językowe</p>

¹**HOT QUESTION – High Order Thinking Question.** Pytania zmuszające ucznia do myślenia i nie mające jednoznacznej odpowiedzi (każdy uczeń może dzielić innej odpowiedzi).

Załącznik 1 (do scenariusza *What's in my pencil case*)

Finding a family



