

## Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę -działam-ide w świat”

<b>Autor:</b> Justyna Krawczyk	
<b>Klasa I</b> <b>Edukacja:</b> językowa – języka angielski,	<b>Temat bloku:</b> Numbers <b>Temat lekcji:</b> What number is it?
<b>Cel/cele zajęć:</b> Uczeń: – nazywa liczebniki w zakresie 10, – potrafi wykonać proste działania matematyczne w zakresie 10	<b>Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia:</b> – wymieniam liczebniki 1-10 – rozwiązuje proste działania matematyczne w zakresie 10
<b>Kryteria sukcesu dla ucznia:</b> – rozpoznaję liczebniki 1-10. – dodaję i odejmuję do 10.	
<b>Metody pracy:</b> TPR, puzzle (learningapps) , gry – Stand in order ? Give me ....., piosenka, głośne powtarzanie (Talking parrot).	
<b>Formy pracy:</b> zbiorowa, grupowa, indywidualna.	
<b>Środki dydaktyczne:</b> tablica interaktywna, gry interaktywne learningapps, oprogramowanie do tablicy interaktywnej, flashcards.	
<b>Podstawa programowa:</b> 2.1; 2.2; 2.3b; 2.4; 2.5; 2.7; 2.8	

<b>Przebieg zajęć</b>		
<b>Działania uczniów</b>		<b>Centra Aktywnej Edukacji</b>
1. Uczniowie witają się z nauczycielem i pacynką śpiewając piosenkę na powitanie.	1. Nauczyciel w trakcie śpiewania chodzi po klasie i wita się z każdym uczniem podając mu dłoń. Wita się również z nimi wykorzystując pacynkę.	<b>językowe artystyczno-ruchowe</b>
2. Uczniowie zapoznają się z celami lekcji.	2. Nauczyciel chodzi po klasie i zbiera ołówki uczniów licząc je na głos. Prosi aby	<b>językowe</b>

	uczniowie sformułowali samodzielnie cele lekcji. Nauczyciel na tablicy wieszka słowo <b>NUMBERS</b> .	
3. Uczniowie poznają liczby 1-10.	3. Nauczyciel rozkłada karty na dywanie. Wszystkie dzieci powtarzają nazwy liczebników na głos. Za każdym razem gdy uczniowie zaczynają liczyć od początku nauczyciel zmienia ton głosu (uczniowie powtarzają cicho, głośno, bardzo powoli, szybko, bardzo szybko).	<b>językowe matematyczno - przyrodnicze</b>
4. Uczniowie zapoznają się z zasadami gry Give me .....	4. Nauczyciel losuje ucznia i prosi go o przyniesienie określonej ilości przedmiotów (np. give me two pens, please). Po kilku próbach nauczyciel losuje ucznia który zadaje pytanie i ucznia który wykonuje zadanie.	<b>językowe matematyczno- przyrodnicze</b>
5. Uczniowie uczą się rymowanki o zwierzętach. (załącznik 1)	5. Nauczyciel korzysta z nagrania audio "The number chant" (autor J. Krawczyk), następnie pokazuje kolejno karty obrazkowe z liczbami i prosi uczniów o ich powtarzanie.	<b>językowe matematyczno- przyrodnicze</b>
6. Uczniowie grają w grę „Stay in order”.(załącznik 2)	6. Nauczyciel rozdaje uczniom karty z liczbami 1-10 w dwóch kolorach. Następnie prosi uczniów aby ustawiali się w określonej kolejności. Z podziałem na grupy (kolory). np. blue three... uczniowie z grup ustawiają się tyłem do siebie. Po zakończonej zabawie odwracają się do siebie przodem i sprawdzają czy stoją w takiej samej kolejności. Pomoc dydaktyczna wypracowana w ramach programu kształcenia „Myślę- działam- idę w	<b>językowe matematyczno - przyrodnicze</b>

	świat” (autor J. Krawczyk)	
7. Uczniowie zapoznają się z grą puzzle.	7. Nauczyciel wykorzystuje grę z platformy learningapps (autor J. Krawczyk) - <a href="#">ćwiczenie w learningapps</a> Uczniowie wykonują działania matematyczne i zaznaczają odpowiedni wynik. Kiedy wszystkie karty są już odkryte uczniowie słuchają piosenki i starają się ją zaśpiewać <sup>2</sup> .	<b>językowe artystyczno-ruchowe</b>
8. Uczniowie wykonują określona liczbę czynności.	8. Nauczyciel podaje i pokazuje uczniom polecenia do wykonania one – clap your hands, two – jump, three – stamp your feet, five – turn around	<b>językowe artystyczno-ruchowe</b>
9. Podsumowanie: HOT QUESTION <sup>1</sup> : What's your favourite number?	9. Nauczyciel zadaje uczniom pytanie i prosi aby każdy z nich na ie odpowiedział pełnym zdaniem, jednocześnie pokazując wybrany numer na palcach.	<b>językowe matematyczno- przyrodnicze</b>
10. Uczniowie żegnają się z nauczycielem i pacynką śpiewając piosenkę na pożegnanie.	10. Nauczyciel w trakcie śpiewania chodzi po klasie i żegna się z każdym uczniem podając mu dłoń. żegna się również z nimi wykorzystując pacynkę.	<b>językowe artystyczno-ruchowe</b>

<sup>1</sup>**HOT QUESTION** – **H**igh **O**rders **T**hinking **Q**uestion. Pytania zmuszające ucznia do myślenia i nie mające jednoznacznej odpowiedzi ( każdy uczeń może dzielić innej odpowiedzi).

<sup>2</sup> W ćwiczeniu wykorzystana została piosenka

**Załącznik 1** (do scenariusza *What number is it?*)

„*The number chant*”

**One, two who are you?**

**Three, four walk the door.**







**Five, six let's make kicks.**

**Seven, eight don't be late.**

**Nine and ten walk like a hen.**

**Załącznik 2** (do scenariusza *What number is it?*)

*Numbers*

 A blue square with a white number '1' in the center.	 A red square with a black number '1' in the center.
 A blue square with a white number '2' in the center.	 A red square with a black number '2' in the center.
 A blue square with a white number '3' in the center.	 A red square with a black number '3' in the center.

4

4

5

5

6

6

7

7

8

8

9

9

10

10