

Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę -działam-ideę w świat”

Autor: Justyna Krawczyk	
Klasa I Edukacja: językowa – języka angielski,	Temat bloku: Colours Temat lekcji: What colour is it?
Cel/cele zajęć: Uczeń: – rozróżnia i nazywa 10 kolorów.	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: – wymieniam 10 kolorów.
Kryteria sukcesu dla ucznia: – opowiem w jakich kolorach są przedmioty znajdujące się wokół mnie.	
Metody pracy: TPR, gry - watch my lips, jumping frog, rymowanka , Give me something”.	
Formy pracy: zbiorowa, grupowa, indywidualna.	
Środki dydaktyczne: tablica interaktywna, flashcards.	
Podstawa programowa: 2.1; 2.2; 2.3d; 2.3b; 2.5; 2.8.	

Przebieg zajęć		
Działania uczniów	„Drogowskazy” -wskazówki i uwagi o realizacji	Centra Aktywnej Edukacji
1. Uczniowie witają się z nauczycielem i pacynką śpiewając piosenkę na powitanie.	1. Nauczyciel w trakcie śpiewania chodzi po klasie i wita się z każdym uczniem podając mu dłoń. Wita się również z nimi wykorzystując pacynkę.	językowe artystyczno - ruchowe
2. Uczniowie zapoznają się z celami lekcji. (załącznik 1)	2. Uczniowie oglądają film i wspólnie z nauczycielem określają cele lekcji. Nauczyciel na tablicy wieszka słowo COLOURS . Film wykorzystany z zasobów własnych (autor J.	językowe

	Krawczyk) „ The rainbow ”	
3. Uczniowie poznają kolory.	3. Nauczyciel rozkłada karty na dywanie. Wszystkie dzieci powtarzają nazwy kolorów na głos. Po kilku rundach nauczyciel zmienia kolejność kart, następnie wskazuje karty i prosi wylosowanych uczniów o udzielenie odpowiedzi na pytanie What colour is it? It's	językowe
4. Uczniowie zapoznają się z zasadami gry „Watch my lips”.	4. Uczniowie siedzą na dywanie i kładą przed sobą 10 kredek w poznanych kolorach. Nauczyciel wypowiada kolor poruszając bezgłośnie wargami. Uczniowie obserwując nauczyciela muszą wskazać odpowiednią kredkę.	językowe
5. Uczniowie uczą się rymowanki o kolorach. (załącznik 2)	5. Nauczyciel prezentuje rymowankę „ The colours chant ” (autor J. Krawczyk) pokazując kolejno karty obrazkowe z kolorami. Rozpoczyna od polecenia Stand up...	językowe artystyczno-ruchowe
6. Uczniowie grają w grę „give me something.....”	6. Nauczyciel zaczyna zabawę słowami give me something red,red następnie podnosi kartę wyrazową z kolorem czerwonym i odpowiada here is something red,red. Nauczyciel kontynuuje zabawę. W momencie gdy uczniowie opanują zwroty nauczyciel prosi aby uczniowie grali sami między sobą.	językowe artystyczno-ruchowe
7. Uczniowie zapoznają się z grą „jumping frog”	7. Nauczyciel umieszcza kilka kart obrazkowych na tablicy. Prosi uczniów żeby przykucnęli i udawali żaby. Odległość pomiędzy kartami odpowiada jednemu żabiemu skokowi. Nauczyciel wymawia nazwy kolorów i imię ucznia.	językowe artystyczno-ruchowe

	Wywołany uczeń musi skoczyć odpowiednią ilość razy np. <i>blue, yellow, red green</i> – gdy nauczyciel wypowie kolor <i>green</i> uczeń musi wykonać 4 skoki.	
8. Podsumowanie: uczniowie nazywają kolory.HOT QUESTION ¹ : What's your favourite colour?	8. Uczniowie odpowiadają na pytanie: What's your favourite colour?	językowe
9. Uczniowie żegnają się z nauczycielem i pacynką śpiewając piosenkę na pożegnanie.	9. Nauczyciel w trakcie śpiewania chodzi po klasie i żegna się z każdym uczniem podając mu dłoń. żegna się również z nimi wykorzystując pacynkę.	językowe artystyczno-ruchowe

¹**HOT QUESTION – High Order Thinking Question.** Pytania zmuszające ucznia do myślenia i nie mające jednoznacznej odpowiedzi (każdy uczeń może dzielić innej odpowiedzi).

Załącznik 1 (do scenariusza *What colour is it?*)

film

[The rainbow](#)

Załącznik 2 (do scenariusza *What colour is it?*)

[„The colour chant”](#)

Sun is yellow.

Sky is blue.

Heart is red.

And I like you.

Grass is green.

Chocolate's brown.

Snow is white.

Now sit down.