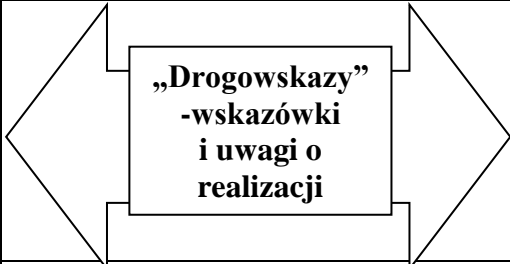



## Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

<b>Autor:</b> Anna Dziadkiewicz	
<b>Klasa I</b>	<b>Temat lekcji:</b> W ptasim gnieździe
<b>Edukacja:</b> polonistyczna, matematyczna, przyrodnicza, wychowanie fizyczne, społeczna, plastyczna	
<b>Cel/cele zajęć:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do aktywnego obserwowania przyrody</li> <li>- wzbogacenie wiedzy na temat wybranych ptaków i innych zwierząt budujących gniazda</li> <li>- doskonalenie umiejętności tworzenia kolekcji i klasyfikowania przedmiotów według różnych cech</li> <li>- kształtowanie umiejętności układania i rozwiązywania zadań matematycznych</li> </ul>	<b>Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- będę obserwował przyrodę podczas spaceru</li> <li>- wyjaśnię w jakim celu ptaki budują gniazda</li> <li>- wykonam makietę ptasiego gniazda i wykorzystam do tego przedmioty zebrane podczas spaceru</li> <li>- rozpoznam 5 ptaków i ich gniazda</li> <li>- poznam inne zwierzęta, które budują gniazda</li> <li>- ułożę zadanie matematyczne i rozwiążę zadanie wymyślone przez kolegę/ koleżankę</li> </ul>
<b>Kryteria sukcesu dla ucznia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymieniam nazwy 5 ptaków i wyjaśniam jak wyglądają ich gniazda i z czego są zbudowane oraz dlaczego ptaki budują gniazda</li> <li>- tworzę makietę ptasiego gniazda z samodzielnie zebranych materiałów</li> <li>- wymieniam 3 zwierzęta, które nie są ptakami, a budują gniazda</li> </ul>	
<b>Podstawa programowa:</b> 1.1.a), 1.1.b), 1.3.a), 1.3.c), 1.4.a), 4. 2.b), 5.4., 6.1., 6.2., 6.4., 7.1., 7.2., 7.5., 7.8., 9.3.a), 10.1.a), 10.3.c).	
<b>Metody pracy:</b> metody praktyczne, obserwacja, improwizacja ruchowa, kinestetyczna, programowana, zabawa ruchowa, metoda realizacji zadań wytwórczych, pokaz z objaśnieniem, pogadanka, metoda ćwiczeń i praktycznego działania, metoda eksponująca – film, metoda ewaluacyjna	
<b>Formy pracy:</b> zbiorowa, indywidualna jednolita i zróżnicowana, praca w parach, praca w grupach	
<b>Środki dydaktyczne:</b> tablica interaktywna, podkładki, „Spacerowe checklisty” – załącznik nr 1, ołówki, woreczki papierowe dla każdego ucznia, elementy przyrody – przedmioty potrzebne do budowy gniazda (patyczki, szmatki, kawałki włóczki, piórka, kawałki papieru, gałązki, nasionka itp.), karta pracy – załącznik nr 3, film – załącznik nr 2, kleje, nożyczki, plastikowe jajka – z jajek niespodzianek – po jednym dla każdego ucznia, sylwetki ptaszków wycięte z papieru, kartki z buźkami, małe karteczki, kredki, puzzle zrobione ze zdjęć (pszczoła, osa, mrówka, żółw, krokodyl), nagranie z muzyką relaksacyjną z odgłosami przyrody – lasu i ptaków, wycięte z kolorowego kartonu jajeczka lub małe jajeczka styropianowe.	

<b>Przebieg zajęć</b>		
<b>Działania uczniów</b>		<b>Centra Aktywnej Edukacji</b>
<p>1. Wychodzą na spacer, obserwują ptaki, ptasie gniazda i zbierają przedmioty potrzebne do budowy gniazda.</p> <p>2. Wykonują zadania ze „Spacerowej checklisty”.</p> <p>3. Dzielią się spostrzeżeniami ze spaceru i porównują wyniki zapisane na „Spacerowych checklistach.”</p> <p>4. Tworzą kolekcje przedmiotów i klasyfikują je według różnych cech.</p>	<p>Nauczyciel zaprasza uczniów na spacer, by obserwować ptaki i przyrodę wiosną. Przed spacerem zadaje pytanie kluczowe: „Dlaczego ptaki budują gniazda?”. Informuje, że odpowiedź na to pytanie oraz zbudowanie ptasich gniazd jest celem lekcji. Prosi uczniów, by podczas spaceru obserwowali ptaki, ich gniazda, nasłuchiwali ptasich głosów. Rozdaje uczniom „Spacerowe checklisty” z zadaniami do wykonania podczas spaceru. – załącznik nr 1. Czyta na głos zadania, które uczniowie mają wykonać i objaśnia grafikę. Informuje, że podczas spaceru dzieci będą musiały zebrać rzeczy, z których ptaki budują gniazda. Każde dziecko otrzymuje: podkładkę, „Spacerową checklistę”, ołówek i woreczek papierowy, do którego będzie zbierało elementy do zbudowania swojego gniazda.</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów, by opowiedzieli o swoich obserwacjach i wynikach pracy ze „Spacerową checklistą”.</p> <p>Uczniowie robią rundę po klasie i oglądają zgromadzone przez siebie przedmioty. Nauczyciel dobiera uczniów w czteroosobowe grupy. Każda grupa gromadzi wszystkie odnalezione przedmioty. Nauczyciel prosi, by uczniowie posegregowali je według ustalonych przez siebie cech. Następnie wszystkie grupy porównują swoje kolekcje. Jest to dobra sytuacja na ćwiczenia z przeliczaniem i określaniem cech wspólnych</p>	<p>matematyczno – przyrodnicze i polonistyczno-komunikacyjne</p> <p>matematyczno – przyrodnicze i polonistyczno-komunikacyjne oraz artystyczno-ruchowe</p> <p>matematyczno – przyrodnicze i polonistyczno-komunikacyjne</p> <p>matematyczno – przyrodnicze</p>

	zbiorów.	
5. Budują gniazda z papierowych torebek i samodzielnie zgromadzonych materiałów.	Uczniowie pracują w tych samych grupach i przystępują do budowania gniazd. Każdy uczeń przycina i wywija papierową torebkę, do której następnie przykleja gałązki, patyczki, papierki, piórka, szmatki itp.	artystyczno-ruchowe
6. Szukają odpowiedzi na pytanie „Dlaczego ptaki budują gniazda?”	W parach uczniowie dyskutują nad odpowiedzią na pytanie: „Dlaczego ptaki budują gniazda?”. Każda para przygotowuje wspólnie odpowiedź, a następnie nauczyciel losuje za pomocą patyczków z imionami osoby, które wypowiedzą się na forum klasy. Na zakończenie nauczyciel dopytuje o inne pomysły. Wszystkie propozycje są zapisywane na tablicy przez nauczyciela lub ucznia.	matematyczno – przyrodnicze
7. Naśladują małe ptaszki uczące się latać przy dźwiękach muzyki relaksacyjnej.	Nauczyciel prosi uczniów, by wyobrazili sobie, że są małymi pisklętami, które są jeszcze w jajku i próbują się z niego wydostać. Następnie próbują wydostać się z gniazda i uczą się latać. Cała zabawa improwizacyjna odbywa się przy dźwiękach muzyki relaksacyjnej z odgłosami lasu i śpiewem ptaków.	artystyczno-ruchowe
8. Wymyślają i rysują przykłady zwierząt budujących gniazda nie będących ptakami.	Nauczyciel rozdaje uczniom małe karteczki i kredki. Zadaniem każdego z nich jest narysowanie zwierzęcia, które według niego buduje gniazdo, a nie jest ptakiem. Następnie wrzucają obrazki do jednego z gniazd.	artystyczno-ruchowe i matematyczno-przyrodnicze
9. Oglądają film i układają puzzle - poznają zwierzęta budujące gniazda.	Nauczyciel zaprasza uczniów do obejrzenia filmu – załącznik nr 2 i porównania swoich pomysłów – zgromadzonych w gnieździe z prezentowanymi na filmie zwierzętami. Dzieci mogą też układać puzzle przedstawiające wybrane zwierzęta budujące gniazda.  Nauczyciel wraz z uczniami podsumowuje temat zwierząt budujących gniazda.	atematyczno-przyrodnicze
10. Dopasowują nazwy ptaków do	Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy – załącznik nr 3. Zadaniem uczniów jest	matematyczno-przyrodnicze

<p>ich zdjęć oraz gniazd, które budują.</p>	<p>dopasowanie ptaków, podpisów i gniazd według wskazówek nauczyciela. Dzieci rozcinają obrazki (ptaki, gniazda) i podpisy, następnie dopasowują według wskazówek.</p>	
<p>11. Szukają ukrytych w klasie jajek i rozwiązują zadania matematyczne.</p>	<p>Nauczyciel informuje uczniów, że w klasie ukryte są plastikowe jajka – z jajek niespodzianek, w każdym z nich znajduje się mały ptaszek. Na sylwetkach ptaszków napisane są działania matematyczne (dodawanie i odejmowanie). Zadaniem uczniów jest odnalezienie jednego jajka, następnie obliczenie wyniku działania i odszukanie osoby z takim samym wynikiem. W ten sposób uczniowie dobierają się w pary.</p>	<p>artystyczno-ruchowe i matematyczno-przyrodnicze</p>
<p>12. Układają i rozwiązują zadania matematyczne.</p>	<p>Nauczyciel daje uczniom do dyspozycji wycięte z kolorowego papieru jajeczka lub małe jajeczka ze styropianu. Uczniowie pracują w parach, układają dla siebie nawzajem zadania matematyczne i zagadki wykorzystując jajeczka i zrobione wcześniej gniazda.</p>	<p>matematyczno-przyrodnicze</p>
<p>13. Podsumowują swoją pracę na lekcji i zaangażowanie. Kończą zdanie: „ Na dzisiejszej lekcji dowiedziałam/ dowiedziałem się...”</p>	<p>Na zakończenie lekcji nauczyciel prosi uczniów o podsumowanie swojej pracy i zaangażowania. Wykorzystuje do tego celu 3 gniazda.</p> <p>Zadaniem dzieci jest dokończenie zdania i wrzucenie jajeczka do odpowiedniego gniazda.</p> <p>Zdanie do dokończenia:</p> <p>- Na dzisiejszej lekcji dowiedziałam/dowiedziałem się....</p> <p>Przy gniazdach nauczyciel umieszcza trzy buźki:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Zadaniem dzieci jest ocenienie swojego zaangażowania w pracę na lekcji i zadowolenia ze swojej pracy.</p>	<p>polonistyczno-komunikacyjne</p>