



Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę - działam - idę w świat”

Autor: Beata Sochacka	
Klasa I Edukacja: matematyczna, społeczna	Temat bloku: Czuję się bezpiecznie Temat lekcji: W którą stronę, w prawo czy w lewo?
Cele: - doskonalenie umiejętności określania kierunków: w prawo, w lewo, - rozwijanie współpracy w zabawie i nauce szkolnej.	Cele zajęć w języku ucznia: - określę, kto stoi po mojej prawej, kto po lewej stronie, - pójdę w zabawie w prawą lub w lewą stronę; - podam rękę koledze i koleżance podczas zabawy.
Kryteria sukcesu dla ucznia: - witam się prawą ręką, - skręcam poprawnie w prawą i w lewą stronę, - współpracuję zgodnie w parze i w grupie.	
Podstawa programowa: 7.17 / 5.4	
Metody i techniki pracy: integracyjna, aktywizująca – zabawowa, muzykoterapia, sześciu myślowych kapeluszy (elementy), ćwiczebna, samooceny, ewaluacyjna.	
Formy pracy: jednostkowa, zbiorowa jednolita, grupowa zróżnicowana	
Środki dydaktyczne: czapeczki z motywami zwierząt, kolorowe kartki A 4, metodniki, piktogramy: buźka samooceny, buźka ewaluacyjna, płyta CD z piosenką o morzu i kapitanie , nagranie multimedialne – filmik „W którą stronę?”, 2 karty pracy – z zadaniem domowym; z zadaniem dla chętnych.	



<p>1. Powitanie piosenką i zabawą ruchową „Lustro” <i>„Witam Ciebie dzisiaj w grupie, tiki- tak x 2, zaraz zaczynamy x 2, to nasz znak x 2:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Najpierw jedno dziecko w parze pokazuje ruch, drugie naśladuje. • Zabawę powtarzamy, zmienia się pokazujący w parze. <p>2. Poznanie celów lekcji i kryteriów sukcesu</p> <p>3. Zabawa orientacyjna „ Po prawej, po lewej stronie”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie stoją w kole i odliczają do dwóch: <u>Jedynki</u> to Zielone żabki- zakładają zielone czapeczki  <p><u>Dwójki</u> to żółte kacuszki (kaczorki) – zakładają żółte czapeczki.</p>  <p>Żabka i kacuszka tworzą parę, ale nie zmieniają miejsca ustawienia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zielone żabki określają, kto stoi, po ich prawej stronie. 	<p>1. Uczniowie dobierają się w pary, nauczyciel inicjuje piosenkę na melodię „Panie Janie”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naśladuje ruchy wybranej pary lub tworzy parę, jeżeli jest taka potrzeba. <p>2. Forma słowna z krótkim komentarzem</p> <p>3. „Czapeczki” warto przygotować i wykorzystywać do innych zabaw – zał. nr 1a,b; zał. nr 2a,b</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeżeli nie posiadamy nakryć głowy można wykorzystać kolorowe chustki lub kartki samoprzylepne. 	<p>artystyczno- ruchowe</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p> <p>matematyczno- przyrodnicze</p>
---	--	---

<p>„Po prawej stronie stoi kacuszka Ela”; „... kaczonek Maciej”</p> <ul style="list-style-type: none"> W kolejności głos zabierają żółte kacuszki, one z kolei określają, kto stoi po ich lewej stronie: „Po lewej stronie stoi żabka Ania”; „... żabka Marek” <p>4. Zabawa w „ruchomych” parach „Roztańczone uśmiechy”</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Koledze prawą rękę daj, koledze lewą rękę daj i zatańczcie w krąg, bo przy tej zabawie, trzeba w koło kręcić się, no i klaskać w dłonie raz, dwa, trzy!</i> <p><i>Teraz uśmiech ahój! Drugi uśmiech, ahój! Trzeci uśmiech ahój! I od nowa zaczynamy bawić się.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Krąg zewnętrzny przesuwa się w prawo. <p>5. Receptywne słuchanie muzyki - odpoczynek</p> <p>6. Zabawa orientacyjna „Kręte schody”</p> <ul style="list-style-type: none"> Uczniowie rozkładają kartki w dwóch kolorach: żółtym i zielonym, tworząc pewien kręte schody.. 	<p>4. Orientacja w schemacie własnego ciała.</p> <ul style="list-style-type: none"> Uczniowie tworzą 2 koła: zewnętrzne i wewnętrzne śpiewają i tańczą. Dziecko z koła zewnętrznego tworzy parę z kolegą z koła wewnętrznego. Piosenka śpiewana jest na melodię „Boogie-woogie” Przy słowach „<i>Koledze prawą rękę ...</i>” dzieci podają ręce, tworzą układ, jak do wiatraczka. Przy słowach „<i>Teraz uśmiech ahój!</i>” uczniowie wracają do ustawienia w kręgach, aby zabawę można było powtórzyć. <p>* <u>OK - sprawdzenie drugiego kryterium sukcesu - obserwacja</u></p> <p>5. Uczniowie siadają swobodnie na dywanie, odpoczywają, piją wodę, słuchają utworu włoskiego kompozytora Luigi Denza „Funicula ”</p> <p>http://www.free-scores.com/download-sheet-music.php?pdf=20016</p> <p>6. <i>Kartki kładziemy naprzemiennie np. lewy, górny narożnik kartki żółtej, styka się z prawym, dolnym narożnikiem kartki zielonej</i></p>	<p>artystyczno- ruchowe</p> <p>artystyczno- ruchowe</p> <p>matematyczno - przyrodnicze</p>
---	---	--

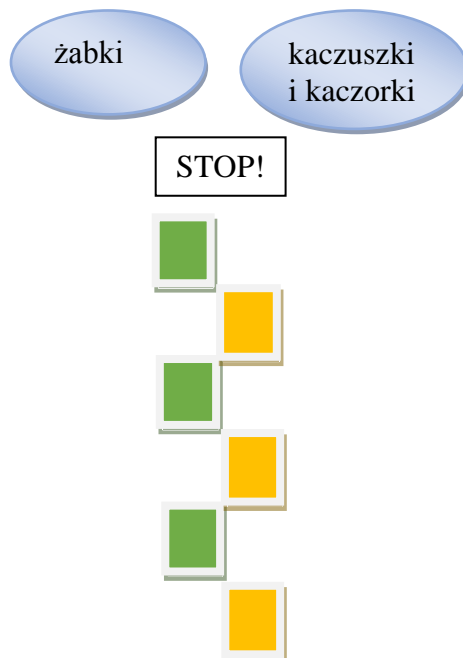
- Ustawiają się jeden za drugim, tak jak wcześniej tworzyli pary, idą kolejno po chodniczku, głośno mówiąc, którą nogę stawiają: „*prawa – lewa, prawa – lewa*”

- Na końcu schodów mówią **STOP**, zastanawiają się chwilę i decydują, w którą stronę. Muszą to głośno powiedzieć:

„*Idę w prawo*”; „*Idę w lewo*”

- Kaczuszki i kaczoriki idą w prawo, żabki w lewo.


- Uczeń, który dotrze do basenu, siada i obserwuje swoich kolegów.



- Ważne, aby zmienić dzieciom stronę, którą utrwalają.
W poprzedniej zabawie, żabki określały „po prawej stronie stoi ...” - teraz mówią: „*idę w stronę lewą*”
- *Kolejne dziecko wchodzi na schody, dopiero, jak kolega/ koleżanka skończy*
- Na końcu schodów są 2 baseny - można położyć czapeczki, aby dzieciom łatwiej było określić stronę.




7. Rozmowa na temat przeprowadzonej zabawy.

- Dzieci, które mają

żółte „kapelusiki”,  określały czego nauczyły się podczas zabawy, czy odniosły sukces?

7. Nauczyciel opiera rozmowę na metodzie **Sześciu myślowych kapeluszy** Edwarda de Bono
- Ponieważ nakrycia głowy odpowiadają kolorom kapeluszy – można podsumować w języku dziecka:
 - żółte kapelusze - kaczuszki są optymistyczne, czyli

polonistyczno-komunikacyjne

<ul style="list-style-type: none"> • Dzieci, które mają zielone „kapelusiki”, zastanawiają się, jak lub gdzie można wykorzystać to, że potrafimy określić strona lewa – prawa . <p></p> <p>8. Zabawa orientacyjno-porządkowa z piosenką pt. „Kotek”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wskazywanie kierunków: w prawo, w lewo podczas • Uczniowie śpiewają piosenkę i obrazują ruchem słowa. <i>„Mam prawą łapkę, mam lewą łapkę, kociątko jestem miau, miau, miau. To prawa łapka, to lewa łapka, tu skoczę, tam skoczę i raz, dwa, trzy!”</i> <p>9. Orientacja na kartce: w prawo w lewo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie wykonują ćwiczenia na kartce pracy – zał. nr 3 <p>10. Samoocena – kolorami metodnika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zielony - wszystko OK, • żółty - 1 błąd • czerwony - 2 i więcej błędów • Zaznaczanie formy samooceny na kartce pracy: uczniowie wklejają – zał. nr 3 	<p>radosne, dostrzegają sukcesy </p> <p>- zielone kapelusze - zabawki są kreatywne, czyli</p> <p>pomysłowe; chcą pracować </p> <p>8. Piosenka śpiewana jest na melodię zabawy „Pingwin - o jak przyjemnie i jak wesoło”</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>„Mam prawą łapkę, mam lewą łapkę, (ręka w prawo – do przodu, ręka w lewo – do przodu), kociątko jestem: miau, miau, miau. To prawa łapka, to lewa łapka, (prawa noga w kolejności lewa noga do przodu) tu skoczę (w prawo), tam skoczę (w lewo) i raz, dwa, trzy!”</i> <p>* <u>OK - sprawdzenie kryterium sukcesu - obserwacja</u></p> <p>9. <i>Karty pracy przygotowane są dla każdego ucznia.</i></p> <p><u>OK - sprawdzenie kryterium sukcesu - obserwacja prac</u></p> <p>10. Nauczyciel prezentuje poprawność wykonania zadania – w tym czasie uczniowie nie dokonują żadnych zmian na kartce.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na hasło „<i>sprawdzamy</i>”, lub <i>podniesiony piktogram</i> 	<p>matematyczno- przyrodnicze</p> <p>matematyczno- przyrodnicze</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p>
--	--	---

lub rysują buźkę z serduszkami; obok samoocenę, czyli prostokąt w odpowiednim kolorze.

11. Aktywne oglądanie filmu „W którą stronę patrzą zwierzęta?”

- Uczniowie siadają w dwóch grupach, w zależności od wybranego sposobu wykonania zadania:
 - pokazują ruch w prawo, w lewo lub
 - głośno mówią: „patrzą w prawo, patrzą w lewo ...”

12. Omówienie zadania domowego, wklejenie informacji do zeszytu:



- Przywitaj się dzisiaj prawą ręką z dwiema osobami
- Odrysuj, pokoloruj i wytnij dłoń prawą i lewą.

13. Ewaluacja zajęć techniką „Moja minka”

- Wyrazem twarzy uczniowie oddają nastrój dzisiejszych zajęć.
- Przeliczają razem z nauczycielem ilość dzieci zadowolonych i uśmiechniętych.



zał.nr 3a
dokonują samooceny, wykorzystując kolory metodników.

11. Oddziaływanie wielokanałowe – uaktywniamy różne drogi uczenia się.

- Nauczyciel przed zabawą pyta uczniów, czy w zabawie chcą mówić co widzą, czy pokazywać?
– w efekcie wyodrębni 2 zespoły

* Decyzja uczniów pozwala na obserwację dominującego sposobu uczenia się.

<https://www.youtube.com/watch?v=FoqS2qXxrEA&feature=youtu.be>

12. Nauczyciel umawia się z uczniami, że rysunek domu oznacza zadanie domowe – zał. 3 b.

- Przygotowuje zapis zadania domowego, wzbogacony o formę wizualizacji
– zał. nr 3 c.

13. W klasie przygotowana jest minka ewaluacyjna”



Atmosfera na zajęciach

zał.nr 4

- Minkę można wprowadzić w dowolnym czasie i kontynuować na kolejnych zajęciach.
- Nauczyciel zapisuje np. 20/20 lub 19/20, na paseczku samoprzylepnym

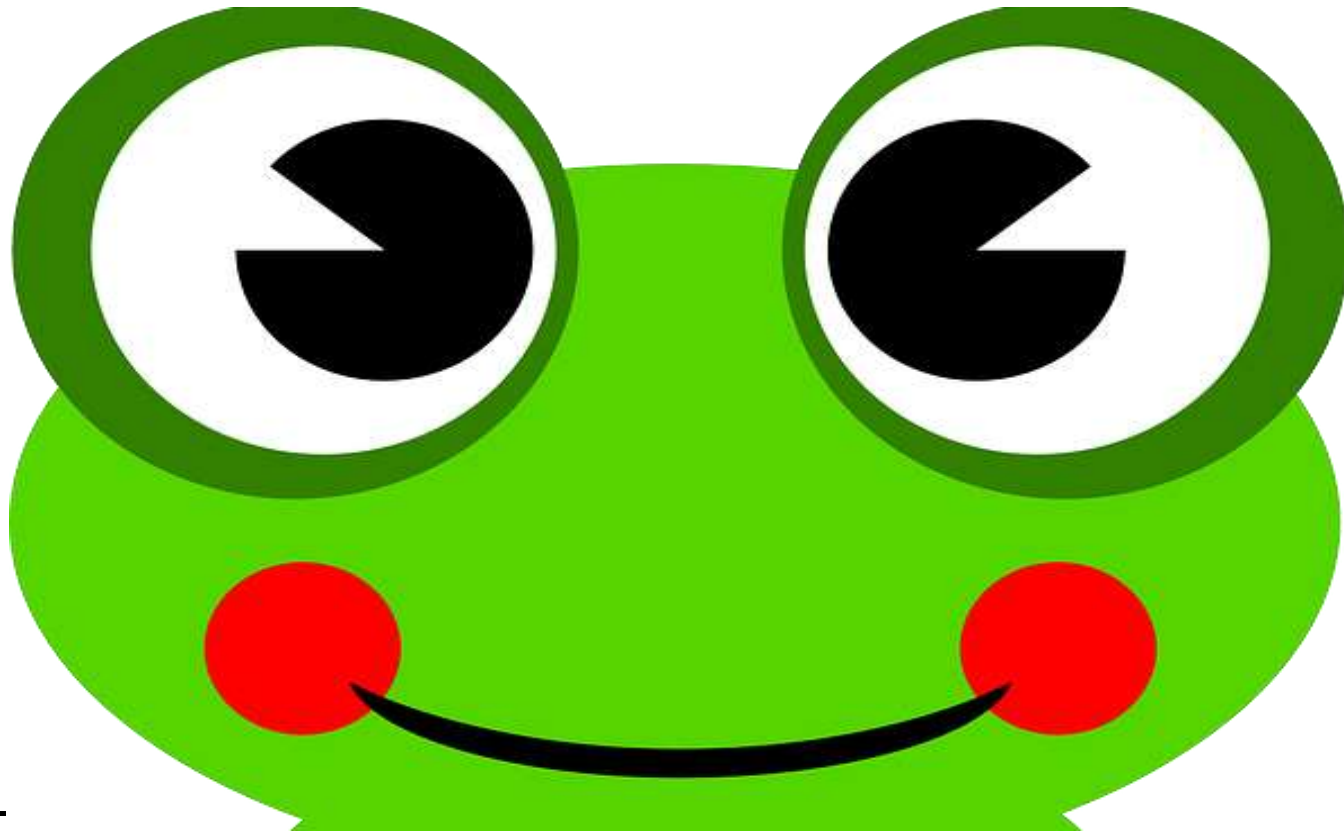
artystyczno- ruchowe

polonistyczno- komunikacyjne

polonistyczno- komunikacyjne

<p>14. Pożegnanie dotykowe „Kolano do kolana”</p>	<p>14. Nauczyciel puszcza iskierkę kolanem, najpierw w prawą, później w lewą stronę „Sportowego dnia życzę! Do widzenia”</p>	
---	--	--

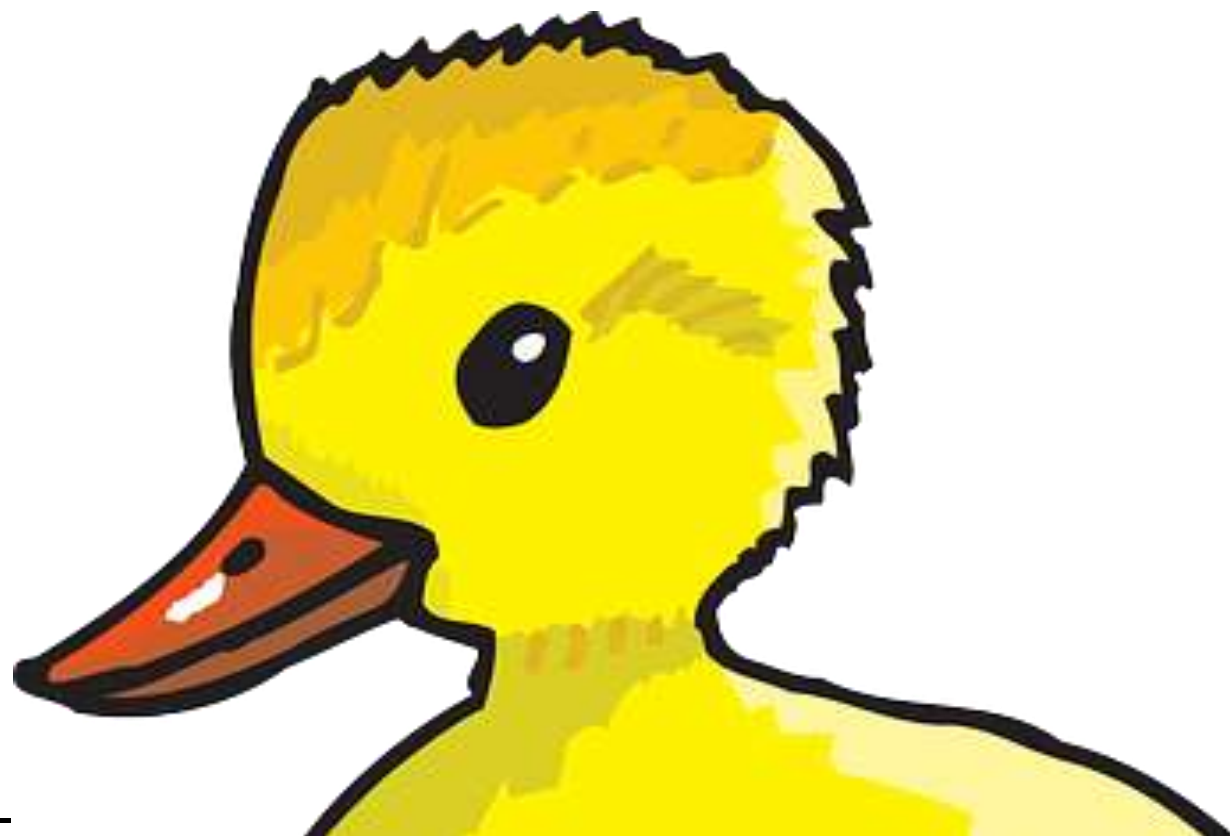
ŻABKA - czapka do wycięcia – dla dziewczynek; załącznik nr 1a



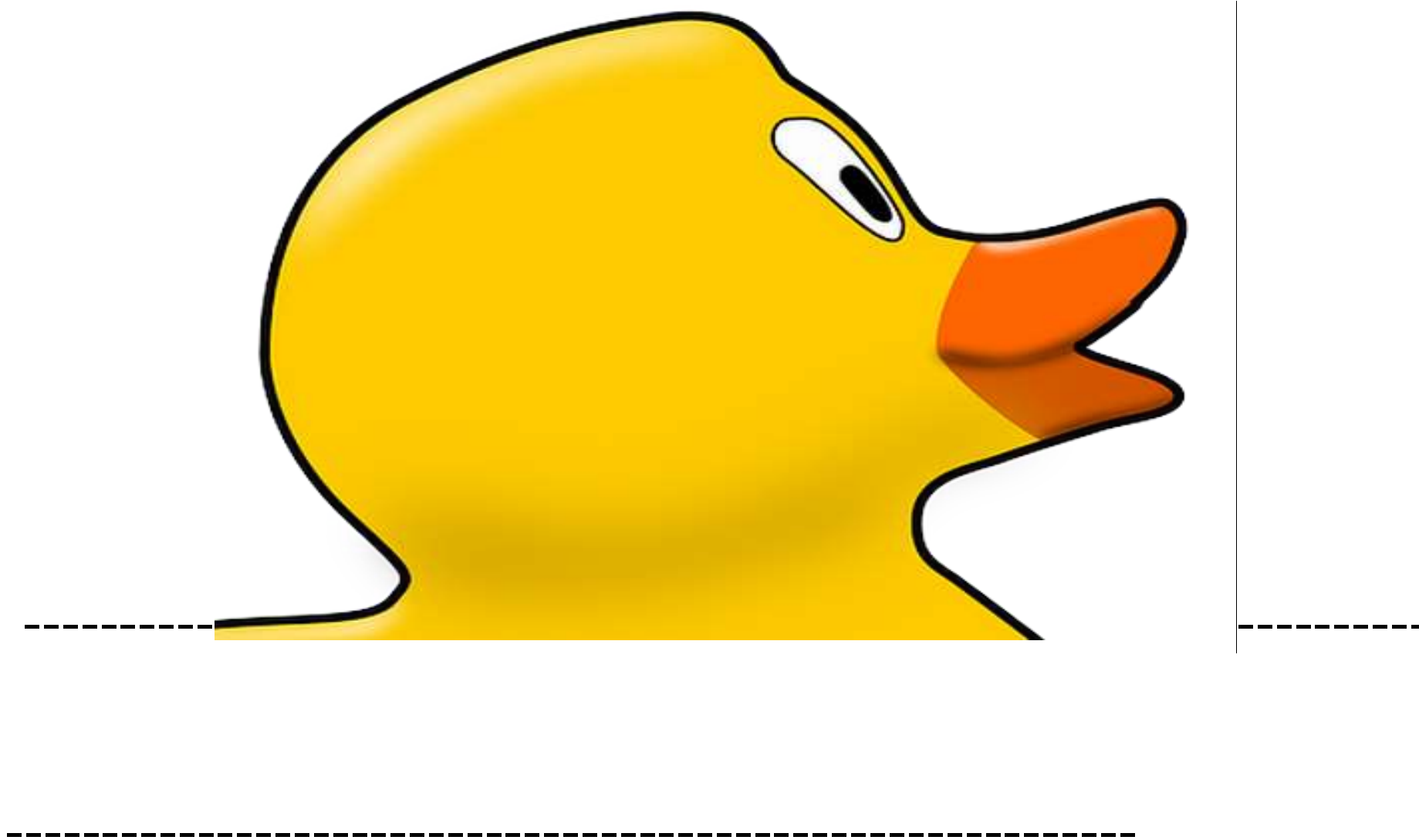
ŻABKA - czapka do wycięcia – dla chłopców; załącznik nr 1b



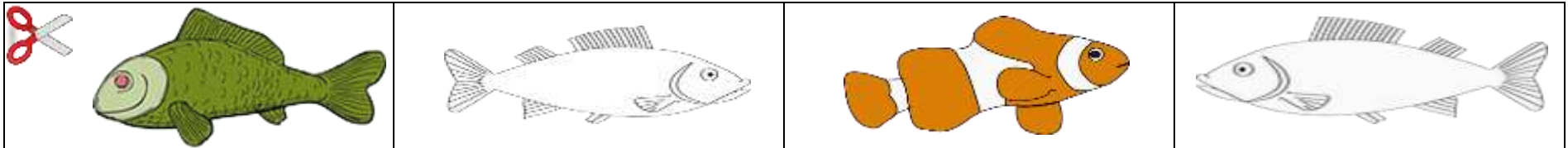
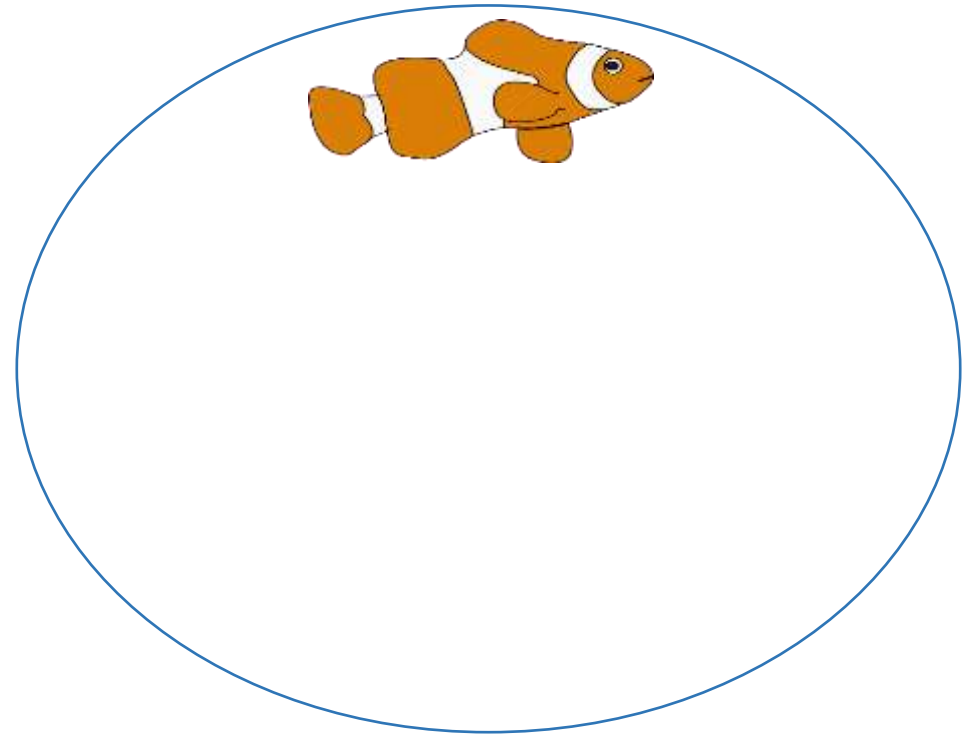
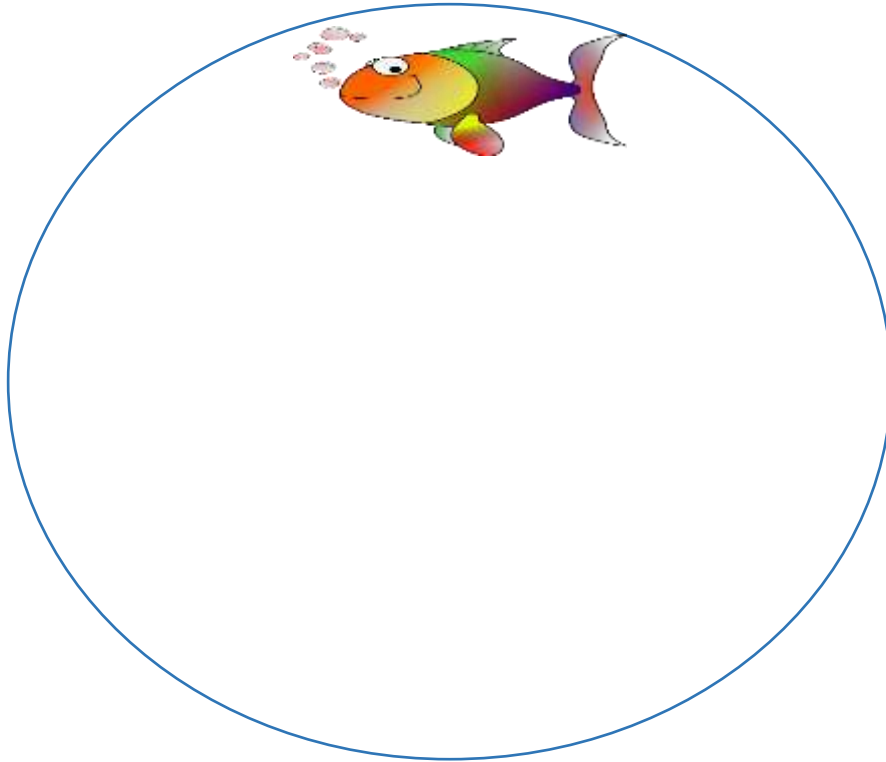
KACZUSZKA - czapka do wycięcia; Załącznik nr 2a



KACZOREK - czapka do wycięcia; Załącznik nr 2a

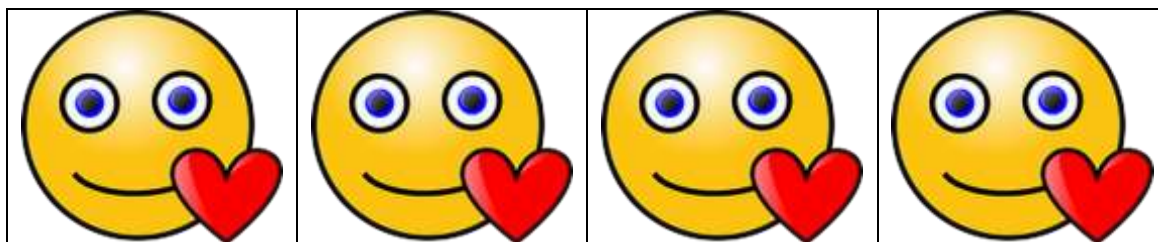


1. **Rybki płynące w lewo, przyklej do stawu z lewej strony kartki, rybki płynące w prawo, przyklej do stawu z prawej strony.**
2. Dorysuj samodzielnie inne rybki, pamiętaj o właściwym kierunku.



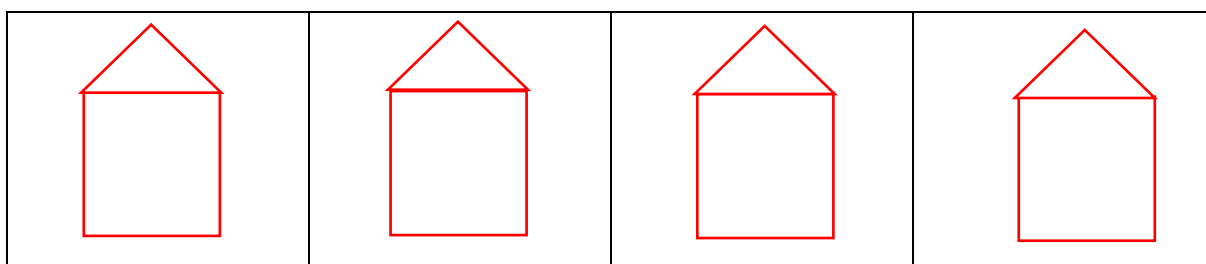
Piktogramy:

- Do samooceny:



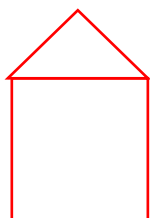
Grafika: <http://pixabay.com/pl/>

- A. Do zadania domowego:



Rys.: propozycja własna z gotowej grafiki „kształty”

- B. Zadanie domowe



- „Przywitaj się dzisiaj prawą ręką z dwiema osobami ”



- Odrysuj swoje dłonie (prawą i lewą), pokoloruj i wycinaj.



Minka ewaluacyjna



Atmosfera na zajęciach