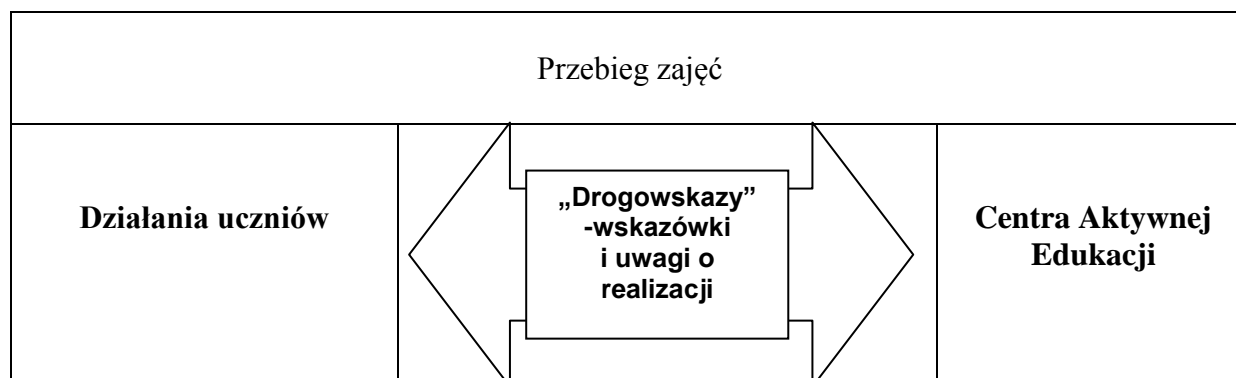


Autor: Małgorzata Urbańska	
Klasa I Edukacja: społeczna, polonistyczna, plastyczna, ruchowa	Temat lekcji: Przyjaciel na dobre i złe.
Cel/cele zajęć: Uczeń: - uświadomienie znaczenia przyjaźni w życiu człowieka - wzmacnianie poczucia własnej wartości, - kształtowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie, - rozwijanie poczucia potrzeby współpracy i utrzymywania dobrych stosunków z innymi	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: - wyjaśnię, jakie znaczenie mam przyjaźń w życiu człowieka, - wymienię cechy prawdziwego przyjaciela - wykonam dla niego upominek - dowiem się, jakie cechy charakteru warto rozwijać
Kryteria sukcesu dla ucznia: - wymieniam 4 określenia dobrego przyjaciela, - wykonam upominek według własnego pomysłu, – podaję dwa powody, dlaczego warto mieć przyjaciela.	
Podstawa programowa: 1.1) a); 1.3)a) ; 5.4) ; 5. 1); 10.3) c)	
Metody pracy: zabawa integracyjna, aktywne słuchanie wiersza, poszukująca, praktycznego działania, zabawa relaksacyjna, promyczkowe uszeregowanie Technika C. Freineta – fiszka prowadząca	
Formy pracy: indywidualna jednolita i zróżnicowana, zespołowa	
Środki dydaktyczne: piosenka K. Antkowiaka i Faslolek- „Przyjaciel”, szary papier, kolorowe kartki z wyrazami, karta pracy, serca różnej wielkości, wiersz Wandy Chotomskiej - „Najlepiej razem „	

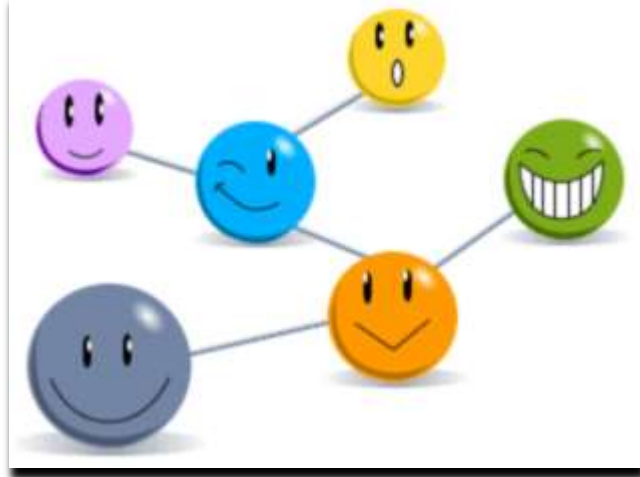


<p>1 Dzieci przypominają sobie z przedszkola znaną piosenkę „ Nie chcę Cię” – śpiewają i bawią się.</p> <p>2. Dzieci pozostają w parach i zapoznają się z dzisiejszą tematyką.</p> <p>3. „ Patyczaki- zabawczaki ”- dzieci wymyślają zabawy z patykami. Ciekawe zadania zapisują na serduszkach. Jedno, ich zdaniem najciekawsze, przepisują na kartę pracy(tworzą portfolio).</p>	<p>Dbam o to, by każdy bawił się z każdym.</p> <p>Przedstawiam uczniom na tablicy serce z napisem „ DOBRY PRZYJACIEL” mówi: „KAŻDY Z WAS JEST WAŻNY pomimo klótni” (tak jak mówią słowa piosenki) i podaje cele zajęć sformułowane w języku ucznia.</p> <p>Wspólnie z uczniami ustaliam kryteria ich sukcesu. Wyjaśniam, że na sercu, będziemy dopisywać informacje, wykonać rysunki, kleić .</p> <p>Sprawdzam, czy wszyscy przynieśli do szkoły patyki, długości elementarza. Gdy ktoś zapomniał, otrzymuje ode mnie.</p> <p>Jestem pełna uznania dla pomysłów uczniów, sugeruje jednak, aby były to zabawy matematyczne np. przeliczanie patyków, układanie zadań z treścią: „ Dziewczyny przyniosły do klasy 7 patyków, chłopcy 2 patyki. Ile jest razem?”, (metoda Polya - 1975,s. 268-271: - rozumienie zadania - ustalenie planu rozwiązania - wykonanie planu - sprawdzenie wyniku - refleksja nad rozwiązaniem) Obserwując otrzymuję informację zwrotną o umiejętności układania zadań z treścią. Uwaga: Mogą również układać na dywanie z patyków</p>	<p>polonistyczno-komunikacyjne</p> <p>matematyczno- przyrodnicze</p>
---	---	--

<p>4. Uczniowie aktywnie słuchają i swobodnie interpretują ruchowo piosenkę.</p> <p>5. Uczniowie wspólnie z nauczycielem próbują połamać wiązkę patyków, jednak po wielokrotnych próbach nie udaje się. Gdy biorą jeden patyk, łamią go bez problemu. Sami wyciągają wnioski na podstawie zaobserwowanych działań.</p> <p>6. Na sercu - plakacie dzieci przyklejają „Promyczki przyjaźni”, szukają wyrazów, które związane są z „dobrym przyjacielem” (takim, jakiego by chcieli mieć). Każde dziecko otrzymuje dowolną ilość karteczek i zapisuje wyrazy.</p> <p>Chętni uczniowie zapisują na plakacie - sercu wymyślone</p>	<p>różne figury geometryczne, łącząc się w grupy wieloosobowe: trójkąt- 3, kwadrat- 4, prostokąt- 6... Na końcu proponuję ułożenie jednej figury, w zależności od liczebności klasy(jeżeli nie uda się ułożyć znanej figury- układają np. wielokąt) (autor pomysłu zabawy „Patyczaki-zabawczaki”- M. Urbańska)</p> <p>Proponuję wysłuchanie piosenki K. Antkowiaka i Fasolek „Przyjaciel”.</p> <p>Przeprowadzam z uczniami eksperyment. Proszę o wszystkie patyki i wspólnie z uczniami mocno zawiązujemy je w jedną wiązkę.</p> <p>Następnie wspólnie z uczniami rozwiązuje wiązkę i prosi o połamanie przez nich patyka. Okazuje się, że nawet małe dziecko może złamać. Dzieci same wyciągają wnioski. Zwracam uwagę na to że, przebywając razem, jesteśmy jak „wiązka patyków” i razem dokonamy wspaniałych rzeczy! Zachęcam dzieci do dyskusji w parach i proszę, aby podawali takie sytuacje w klasie, kiedy są pojedynczymi patykami, a kiedy są „wiązką patyków” (pomysł zaczerpnięty po przeczytaniu baśni z Dalekiego Wschodu „Wiązka Patyków”).</p> <p>Proszę o napisanie wyrazów opisujących dobrego przyjaciela. Uwaga: Inspiracją może być wiersz Wandy Chotomskiej - „Najlepiej razem”.</p> <p>Kiedy jesteś sam jak palec, sam jak palec, Świat wygląda dość ponuro i paskudnie, Bo o smutki, bo o smutki dużo łatwiej. A o radość, a o radość znacznie trudniej.</p> <p>Kiedy jesteś wśród przyjaciół, to wiadomo, w trudnych chwilach na drugiego możesz liczyć, bo jak nawet skrzydła trochę Ci oklapną,</p>	<p>artystyczno- ruchowe</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p>
--	---	---

<p>wyrazy np. dobry, życzliwy, pomocny, koleżeński, miły, kochany... Przyklejają karteczki na plakacie wokół napisu <i>dobry przyjaciel</i>. Jeśli cechy się powtarzają układamy je w promyczek.</p> <p>7. Uczniowie wymyślają upominek dla przyjaciela- sami wiedzą, co dla niego jest najlepsze, czego potrzebuje. Korzystają z wypowiedzi- fiszek prowadzących.</p> <p>8. Wykonują kartę pracy (załącznik)</p> <p>8. Ewaluacja zadań. Dzieci kończą zdanie oraz przyklejają karteczkę obok określenia dobry przyjaciel.</p>	<p>To przyjaciel własnych skrzydeł w mig pożyczcy.</p> <p>Najlepiej razem, najlepiej razem cieszyć się książką, piosenką, obrazem, I z przyjacielem dzielić każdą myśl. Najlepiej razem, zawsze razem - tak jak dziś.</p> <p>Wszystkie wyrazy- promyczki- są częścią plakatu pt. „ Dobry przyjaciel”, a ja sprawdzam kryterium sukcesu.</p> <p>Zachęcam, aby uczniowie udali się do „centrum artystyczno- ruchowego”. Tam na nich czekają fiszki prowadzące (załącznik), mogą sobie wybrać i wykonać pracę zgodnie z planem lub planują samodzielnie. Koordynuję działania dzieci: chwale, sprawdzam, lub wspieram ucznia w wykonaniu zadania i wskazuję przygotowane elementy. Proszę dziecko o wręczenie miłego upominku dla bliskiej osoby. Jeśli nie ma jej w klasie, zabiera do domu i wręcza. Sugeruję, iż więcej radości ma osoba, która wręcza prezent.</p> <p>Podaję uczniom zróżnicowane karty pracy (załącznik- dla niektórych uczniów wykonuję mniej zdań). Uczniowie chętni mogą wkleić i przepisać zdania itp. Sprawdzam kryterium sukcesu.</p> <p>Uwaga: „Przyjaźń podwaja radości, a o połowę zmniejsza przykrości” (- Francis Bacon) Tymi słowami może nauczyciel zakończyć zajęcia, prosząc uczniów o przyklejenie karteczek przy najtrafniejszym określeniu przyjaciela oraz dokończenie zdania : Dobrze mieć przyjaciela, bo ... Uzyskuje w ten sposób informację zwrotną . Daję uczniom zadania do wyboru:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprosz o przeczytanie przez bliską osobę baśni z Dalekiego Wschodu pt. „Wiązka patyków” opracowaną przez panią Karinę Muchę. 	<p>artystyczno- ruchowe</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p>
---	---	---

- Porozmawiajcie z bliskimi jak rozumiecie powiedzenie: „ **Zwycięzca ma wielu przyjaciół, a zwyciężony prawdziwych** ”.



Moja karta pracy.....

Ułóż zdania z rozsypanki wyrazowej:

Przyjaciół	Pomaga	w
potrzebie.	Mogę	na
Niego	Zawsze	liczyć.
Jest	Moim	kumplem.

Załącznik

Fiszka prowadząca - Zakładka do książki.
1. Zastanów się, z czego chcesz wykonać zakładkę.
2. Poszukaj potrzebne materiały ze skrzyni skarbów.
3. Zaplanuj kolejne czynności.
4. Wykonaj według planu.
5. Pochwal się swoją pracą.
6. Wręcz upominek przyjacielowi.

Fiszka prowadząca - Serduszko.
7. Zastanów się, z czego chcesz wykonać serduszko.
8. Poszukaj potrzebne materiały ze skrzyni skarbów.
9. Zaplanuj kolejne czynności.
10. Wykonaj według planu.
11. Pochwal się swoją pracą.
12. Wręcz upominek przyjacielowi.

Fiszka prowadząca -
13. Zastanów się, z czego chcesz wykonać upominek.
14. Poszukaj potrzebne materiały ze skrzyni skarbów.
15. Zaplanuj kolejne czynności.
16. Wykonaj według planu.
17. Pochwal się swoją pracą.
18. Wręcz upominek przyjacielowi.

Moja karta pracy.....