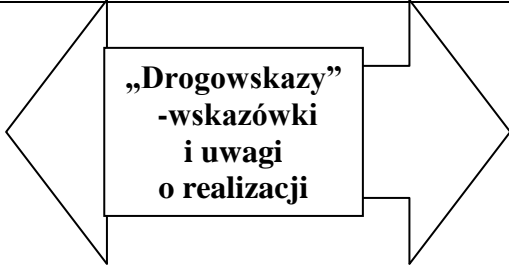



Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę - działam - idę w świat”

Autor: Beata Sochacka	
Klasa I Edukacja: techniczna, matematyczna, społeczna	Temat bloku: Przygotowujemy się do świąt. Temat lekcji: Pieczemy pierniki, liczymy w zakresie 6.
Cele: - doskonalenie sprawności manualnych, - rozwijanie logicznego i twórczego myślenia.	Cele zajęć w języku ucznia: - wykroję 6 pierników z przygotowanego ciasta, - opiszę zaobserwowaną sytuację, - dodam pierniki, policzę do 6.
Kryteria sukcesu dla ucznia: - wycinam pierniki za pomocą foremki, - zapisuję działanie dodawania.	
Podstawa programowa: 7.5/ 7.8/ 5.4/ 9.2a/ 9.3 a/	
Metody pracy: integracyjna, zadań wytwórczych, kruszenia, ćwiczebna, zabawowa, polecenia przy muzyce.	
Formy pracy: indywidualna, zespołowa	
Środki dydaktyczne: ciasto na pierniki, ceraty do nakrycia stolików, wałki do ciasta, 3 blachy, foremki do wykrawania, elementy do wizualizacji zadania tekstowego, karta pracy z zadaniami dla ucznia, woreczki z piernikami, płyta CD „Literkowa gimnastyka dla każdego smyka; Zestaw ścieżek melodycznych wykorzystywanych w programie eduSensus Dysleksja - Litery” Young Digital Planet SA 2009	

Przebieg zajęć		
Działania uczniów	 <p style="text-align: center;">„Drogowskazy” -wskazówki i uwagi o realizacji</p>	Centra Aktywnej Edukacji

<p>1. Powitanie, zabawa ruchowa „Imię i gest” - każdy z uczestników wypowiada swoje imię, dołączając do tego dowolny gest.</p> <p>2. Powitanie mamy, która przygotowała ciasto na pierniki.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktywne słuchanie, układanie w kolejności towarów, które były potrzebne do wykonania ciasta. <p>Każda opowiadana czynność jest przez mamę i uczniów wizualizowana ruchami np.: wbijanie jajek, kręcenie, ugniatanie.</p> <p>3. Przystąpienie do samodzielnych doświadczeń –</p> <ol style="list-style-type: none"> a) wałkowanie ciasta, b) wycinanie pierników, 	<ul style="list-style-type: none"> • Stoliki ustawione segmentowo – w trzech grupach, przygotowane do wałkowania ciasta. <ol style="list-style-type: none"> 1. W następnej rundce grupa próbuje razem powtórzyć wszystkie imiona i gesty. 2. Dzieci biją brawo, słuchają w jaki sposób i z jakich składników, wykonano ciasto. 3. Uczniowie pracują w trzech grupach, każda ma swoją formę ciasta, swój wałek i blaszkę. <ul style="list-style-type: none"> • <u>I kryterium sukcesu</u> 	<p>artystyczno- ruchowa</p> <p>polonistyczno- komunikacyjna</p> <p>artystyczno- ruchowa</p>
---	---	---

<p>c) układanie na blaszce, sprzątanie miejsc pracy twórczej.</p> <p>4. Stworzenie sytuacji zadaniowej.</p> <p>5. Układanie zadania tekstowego do obserwowanej przed chwilą sytuacji praktycznej: - najpierw swobodnie, - w drugiej kolejności odpowiadając na konkretne pytania.</p>	<p>4. Uczniowie zbierają się w kręgu, nauczyciel określa cel obserwacji:</p> <p><i>Patrzcie uważnie, ile wycinam serduszek i gdzie kładę, obserwujcie dalej mamę i to, co wykonuje.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Nauczyciel wycina 2 pierniki w kształcie serca i układa na osobnej blaszce.</i> • <i>Mama wycina 4 pierniki w kształcie gwiazdek i dokłada do pierników serduszek na blaszce</i> • <i>Mamie dziękujemy, pomagamy zanieść pierniki do kuchni, gdzie zostaną upieczone w piekarniku.</i> • <i>Obserwujemy jeszcze wkładanie pierwszej blaszki.</i> <p>5. Nauczyciel ukierunkowuje myślenie pytaniami: Kto? Ile? Jakie? Kto dołożył? Ile.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Efekty rozmowy są wizualizowane:</i> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pojawia się opis, który jest celowo powtarzany.</i> • <i>Pani wycięła 2 pierniki w kształcie serca, mama dołożyła 4 pierniki w kształcie gwiazdek.</i> • <i>Razem jest 6 pierników.</i> 	<p>matematyczno- przyrodnicza</p> <p>matematyczno- przyrodnicza</p>
---	--	---

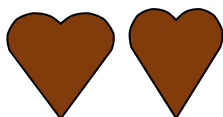
<p>6. Tworzenie sytuacji zadaniowych - układanie „Chodniczka”, - liczenie kolorowych płyt chodnikowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ile jest kolorowych płyt chodnikowych? • Co obserwujecie? W jaki sposób można je dodać? <p>7. Rozwiązywanie zadań na kartach pracy.</p> <p>8. Aktywne słuchanie poleceń z płyty CD „Ręce lubią zabawy”</p> <p>9. Uczta piernikowa! – wąchanie zapachu świeżo upieczonych pierników – smakowanie.</p> <p>10. Pożegnanie z niespodzianką!</p>	<p>6. Uczniowie otrzymują kartki białe i kolorowe. Kolorowych jest 6 (w dwóch barwach), białych tyle, ile dzieci.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozkładają je w taki sposób, aby powstał chodniczek do spaceru. • Spacerują po chodniczku. • Propozycje są omawiane, powstaje wizualizacja – zabieramy płyty z chodniczka, układamy na dywanie. <p>7. Załącznik nr 1 <u>*II kryterium sukcesu</u></p> <p>8. Płyta „Literkowa gimnastyka dla każdego smyka; Zestaw ścieżek melodycznych wykorzystywanych w programie eduSensus Dysleksja - Litery” Young Digital Planet SA 2009</p> <p>9. Przechodzimy też z uczniami do kuchni, aby mogli poczuć roznoszący się „ piernikowy zapach”</p> <p>10. Każde dziecko otrzymuje do domu 2 pierniczki dla swoich domowników. Smacznego!</p>	<p>matematyczno- przyrodnicza</p> <p>matematyczno- przyrodnicza</p> <p>artystyczno-ruchowa</p> <p>matematyczno- przyrodnicza</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p>
---	--	--

.....
Imię i nazwisko ucznia

KARTA PRACY - Dodawanie w zakresie 6

Zadanie 1

Policz, ile jest pierników? Pokoloruj.



$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Zadanie 2 Policz piłki.



$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Zadanie 3 Zaproponuj swoje dodawanie.