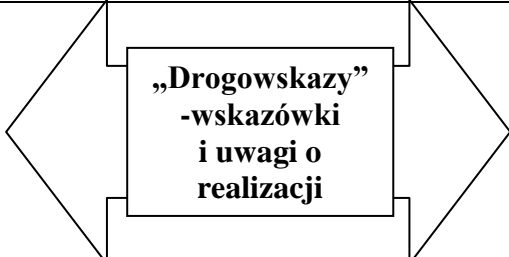


<b>Autor:</b> Małgorzata Urbańska	
<b>Klasa I</b> <b>Edukacja:</b> matematyczna ,muzyczna	<b>Temat lekcji:</b> Odejmujemy i dodajemy w zakresie 10.
<b>Cel zajęć:</b> - doskonalenie umiejętności liczenia do 10, -kształtowanie umiejętności układania, przekształcenia i rozwiązywania zadań z treścią, - rozwijanie twórczego i logicznego myślenia.	<b>Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia:</b> - będę liczyć w zakresie 10, - rozwiążę i ułożę zadania tekstowe, - wskażę liczby parzyste i nieparzyste, - będę aktywnie pracował na zajęciach.
<b>Kryteria sukcesu dla ucznia:</b> - wskażę liczby parzyste i nieparzyste, - rozwiążę dowolnym sposobem zadanie tekstowe, - jestem aktywny na zajęciach,	
<b>Podstawa programowa:</b> 7.1) ; 7.5.; 3.1.a); 5.4.	
<b>Metody pracy:</b> słowne, poszukujące, ćwiczeń, heurystyczne- „, kruszenia”	
<b>Formy pracy:</b> praca zbiorowa, indywidualna jednolita i zróżnicowana, praca w grupach	
<b>Środki dydaktyczne:</b> kartoniki z liczbami, karty pracy	

<b>Przebieg zajęć</b>		
<b>Działania uczniów</b>		<b>Centra Aktywnej Edukacji</b>

<p>1. Zabawa w detektywa „Jaką jestem liczbą?” Uczniowie mają umieszczone na plecach kartoniki z liczbami. Dzieci dobierają się parami (stoją jeden za drugim) i próbują odgadnąć swoje liczby. Gdy odgadną umieszczają z przodu zawieszki z zapisaną liczbą i siadają na dywanie.</p> <p>2. Uczniowie utrwalają pojęcie liczby parzystej i nieparzystej, bawiąc się.</p> <p>Gdy każdy uczeń znajdzie swą parę, zastanawia się: - jakie liczby znalazły się obok siebie (dwie parzyste lub dwie nieparzyste) Uczniowie mogą również zamieniać się w liczby i opowiadać o sobie: Ja jestem liczbą 2, mówią o mnie parzysta...</p> <p>3. Praca samodzielna</p>	<p>Nauczyciel kieruje zabawą, kontroluje zadawanie pytań, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Czy moja liczba jest najmniejsza?</li> <li>- Jest większa od 8?</li> <li>- Czy moja liczba jest mniejsza od 10?</li> </ul> <p>Nauczyciel prosi, aby wstały dzieci, których liczby są parzyste. Dzieci te mają zrobić 10 przysiadów. Po chwili nauczyciel prosi, aby wstali uczniowie, którzy mają plakietki z liczbami nieparzystymi.</p> <p>Następnie mówi: „- Dobierzcie się parami tak, aby suma była liczbą parzystą...”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dobierzcie się parami tak, aby suma była liczbą nieparzystą;.</li> </ul> <p>Nauczyciel prosi o przemieszczenie się uczniów (w podskokach) w stronę swoich stoliczków. Wyjaśnia dzieciom, co będą robiły na zajęciach, na co będzie zwracał szczególną uwagę- cele w języku ucznia.</p> <p>Prosi o wykonanie pracy zgodnie z</p>	<p>matematyczno- przyrodnicze</p>
--	---	---------------------------------------

<p>uczniów (zadania zróżnicowane). Obliczają działania, następnie wpisują rosnąco wyniki wraz z literami do tabeli i odczytują.</p> <p>Uwaga: Dzieci na swoim kolorowym jabłuszku, z imieniem odnotowują kropeczkami (*) swoje zaangażowanie w zajęciach, dokonują samooceny.</p> <p>4. Wszyscy uczniowie gromadzą się na dywanie i układają, rozwiązują zadania zgodnie z przedstawioną sytuacją. Swoje zadania przedstawiają na kolorowych kartkach i prezentują całej klasie. Po zabawie rozwiązują zadania na karcie pracy ( załącznik nr 2)</p> <p>5. Uczniowie śpiewają i improwizują ruchem piosenkę „ Jabłka”</p> <p>6. Każde dziecko swoją kropkę przykleja na odpowiednim jabłku. Gdy przypnie na szóstym jabłku, to oceni swoją pracę DOSKONAŁE.</p>	<p>poleceniem (załącznik 1). Zwraca uwagę, czy nie zapomnieli otoczyć zielonym kolorem liczby parzyste, a niebieskim liczby nieparzyste.</p> <p>Uwaga: Nauczyciel w nagrodę za wykonane zadanie daje każdemu dziecku sylwetę jabłuszka i dysponuje samoprzylepnymi kropeczkami. Im więcej kropek na jabłku, tym zdrowsze (ma robaczki) - ekologiczne ☺</p> <p>Nauczyciel prosi uczniów o udział na grupy- dzieci z liczbami parzystymi- 1 grupa, z nieparzystymi- 2 grupa. W grupach układają zadania zgodnie z działaniem praktycznym- mają po dwa kosze i jabłka czerwone i zielone. Zadania rozwiązują metodą „ kruszenia”, modyfikują zadanie, zmieniają liczby danych, tworzą nowe (Hanisz,1990, s.387).</p> <p>Nauczyciel zachęca dzieci do zabawy ruchowej przy piosence „ Jabłka” ( kanon).</p> <p>Na termometrze owocowym ( od 1 do 6 jabłek coraz większych), dzieci zaznaczają jedną kropką samoprzylepną ile się dzisiaj nauczyły i wskazują jaki osiągnęły sukces. Następnie nauczyciel prosi dyżurnego o pobieranie do koszyka kolorowych jabłuszek z samooceną dziecka. Nagrodą może być jabłko, a później wspólne zjedanie witaminek.</p>	<p>artystyczno-ruchowe</p>
---	---	----------------------------

załącznik 1 (I poziom)

Oblicz i wpisz rosnąco wyniki wraz z literami, a dowiesz się co będziemy robić. Otocz zielonym kolorem liczby parzyste, a niebieskim liczby nieparzyste.

Moja karta pracy.....

$1 + 2 = \boxed{\phantom{00}} \text{ Z}$

$2 + 3 = \boxed{\phantom{00}} \text{ D}$

$10 - 4 = \boxed{\phantom{00}} \text{ A}$

$6 - 2 = \boxed{\phantom{00}} \text{ A}$

$5 + 2 = \boxed{\phantom{00}} \text{ N}$

$7 + 3 = \boxed{\phantom{00}} \text{ A}$

$9 - 1 = \boxed{\phantom{00}} \text{ I}$

LICZBY							
LITERY							

załącznik 1 (II poziom)

Oblicz i wpisz rosnąco wyniki wraz z literami, a dowiesz się co będziemy robić.  
Otocz zielonym kolorem liczby parzyste, a niebieskim liczby nieparzyste.

Moja karta pracy.....

$3 + 2 + 1 = \boxed{\phantom{00}} \text{ A}$

$4 + 3 + 1 = \boxed{\phantom{00}} \text{ I}$

$10 - 5 - 4 = \boxed{\phantom{00}} \text{ Z}$

$9 - 5 - 2 = \boxed{\phantom{00}} \text{ A}$

$2 + 3 + 2 = \boxed{\phantom{00}} \text{ N}$

$7 + 2 + 1 = \boxed{\phantom{00}} \text{ A}$

$9 - 5 = \boxed{\phantom{00}} \text{ D}$

LICZBY							
LITERY							



Odp. ....