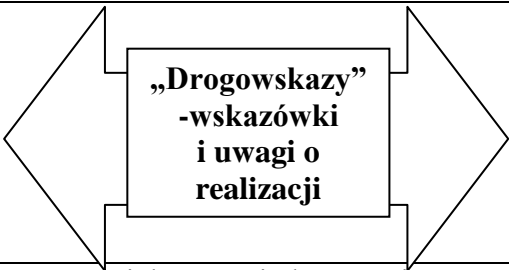


Autor: Anna Dziadkiewicz	
Klasa I Edukacja: polonistyczna, matematyczna, przyrodnicza,	Temat lekcji: Nasi skrzydlaci przyjaciele
Cel/cele zajęć: - rozwijanie zdolności twórczego i logicznego myślenia - rozwijanie zdolności analizowania testów wierszy i wyszukiwania istotnych informacji - doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 6 - wzbogacenie wiedzy na temat sposobu przystosowania ptaków do lotu - wzbogacanie wiedzy na temat ptaków zimujących w Polsce i odlatujących na zimę - doskonalenie umiejętności określania wzajemnego położenia przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie. kształtowanie umiejętności układania i rozwiązywania zadań z treścią	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: - wymyślę odpowiedź na pytanie „Dlaczego ptaki latają?” - będę dodawać i odejmować w zakresie 6 - odszukam w tekstach wierszy nazwy ptaków zimujących w Polsce i odlatujących na zimę - nazwę i podpiszę obrazki z ptakami - umieszczę przedmioty na drzewie według instrukcji
Kryteria sukcesu dla ucznia: - wymieniam i podpisuję po 3 ptaki zimujące w Polsce i odlatujące na zimę - porównuję swoje pomysły z wiedzą naukową i podaję 3 przystosowania ptaków do lotu	
Podstawa programowa: 1.1.a), 1.1.b), 1.1.c), 1.2.a), 1.2.b), 1.3.a), 1.3.c), 1.3.f), 1.3.g), 1.4.a), 5.4., 6.4., 6.8., 7.2., 7.4., 7.5., 7.8., 7.17., 8.1., 8.3.b), 10.3.c).	
Metody pracy: problemowa, praca z tekstem, metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy, pokaz z objaśnieniem, kinestetyczna, programowana, pogadanka, ćwiczeń i praktycznego działania, zabawa integracyjna, metoda ewaluacyjna, praca z tekstem, gra dydaktyczna, improwizacja ruchowa, gra dydaktyczna - Memory, „Burza mózgów”.	
Formy pracy: zbiorowa, indywidualna jednolita i zróżnicowana, praca w parach, praca w grupach	
Środki dydaktyczne: Ćwiczenie interaktywne wykonane na stronie www.learningapps.org przez Annę Dziadkiewicz jako pomoc dydaktyczna do programu nauczania „Myślę – działam, idę w świat”, drzewo narysowane na dużym brystolu lub wykonane z szarego papieru i przyklejone do tablicy, załącznik nr 1 – treść wierszy i ilustracje ptaków z podpisami, aplikacja multimedialna – sprawdzenie pracy w parach, karty pracy – załącznik nr 2 dla każdego ucznia, kleje i nożyczki, patyczki z imionami uczniów do losowania, kolorowe obręcze, gazety, lub koła wycięte z szarego papieru, dowolne nagranie muzyczne – może być to piosenka związana z tematem lekcji, kartki z napisami: SĄ, MAJĄ, POTRAFIĄ i PTAKI, szpilki, magnesy lub taśma malarska do przyklepania karteczek do drzewa, załącznik nr 3,	

Przebieg zajęć		
Działania uczniów		Centra Aktywnej Edukacji
1. Rozwiązują zadania matematyczne i odkrywają obrazek.	<p>Nauczyciel wyświetla uczniom na tablicy interaktywnej ćwiczenie interaktywne.</p> <p>Aplikacja wykonana na stronie na stronie www.learningapps.org przez Annę Dziadkiewicz jako pomoc dydaktyczna do programu nauczania „Myślę – działam, idę w świat”</p> <p>Zadaniem uczniów jest po kolei wykonać po jednym działaniu matematycznym. Każde poprawnie dopasowane do wyniku działanie odkrywa część obrazka.</p>	matematyczno – przyrodnicze
2. Na podstawie zdjęcia wnioskuje, jaki będzie temat lekcji.	<p>Nauczyciel prosi uczniów, by spróbowali sformułować temat lekcji oglądając ilustrację, która ukazała się po wykonaniu zadania matematycznego.</p> <p>Następnie ujawnia dzieciom cele lekcji:</p> <p>Poznamy kilka polskich ptaków, które odlatują na zimę i te które zimują w Polsce.</p> <p>Dowiemy się dlaczego ptaki latają i co im w tym pomaga.</p>	polonistyczno-komunikacyjne
3. Wymyślają odpowiedzi i formułują hipotezy odpowiadając na pytanie „Dlaczego ptaki latają?”	<p>Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: „Dlaczego ptaki latają?” i prosi uczniów, by zastanowili się co pomaga ptakom latać. Dzieci pracują metodą „Burza mózgów”. Na tablicy zapisywane są wszystkie propozycje i</p>	polonistyczno-komunikacyjne i matematyczno-przyrodnicze

<p>4. Wysłuchują wiersza odczytanego przez nauczyciela i ustalają nazwy ptaków zimujących w Polsce i odlatujących na zimę.</p>	<p>pomysły, bez osądzania i oceniania. Następnie uczniowie wspólnie z nauczycielem wybierają najlepsze pomysły i uzasadniają swoje stanowisko. Nauczyciel nie ocenia wybranych przez uczniów rozwiązań. Informuje jedynie, że na koniec zajęć sami sprawdzą, czy dobrze przypuszczali podczas burzy mózgów.</p> <p>Aby zweryfikować swoje pomysły z rzeczywistością będą musieli wykonać kilka zadań, a wszystkie one związane będą z drzewem.</p> <p>W tym momencie nauczyciel prezentuje uczniom duże drzewo narysowane na brystolu lub zrobione z szarego papieru i przypięte do tablicy korkowej. Ważne, by drzewo miało trzy główne gałęzie i odchodzące od nich rozgałęzienia.</p> <p>Nauczyciel odczytuje wiersze – załącznik nr 1 o różnych ptakach. Zadaniem dzieci jest zapamiętanie nazw co najmniej 3 ptaków pozostających w Polsce na zimę i 3 odlatujących. Nauczyciel ma już przygotowane ilustracje ptaków, o których mowa w czytanych tekstach. – załącznik nr 1</p> <p>Uwaga! Nauczyciel zwraca uwagę, że gil jest ptakiem, który przylatuje do Polski na zimę.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczniowie w parach konfrontują swoje spostrzeżenia i ustalają listę 6 ptaków (po 3 z każdej grupy). - nauczyciel losuje za pomocą patyczków 6 osób, które podadzą przykłady takich ptaków. - nauczyciel rozdaje każdej parze zdjęcia tych 6 ptaków oraz kartki z nazwami i prosi, by dzieci przyporządkowały nazwy do zdjęć - nauczyciel losuje 6 osób, które 	<p>polonistyczno- komunikacyjne i matematyczno- przyrodnicze</p>
--	--	--

<p>5. Przyczepiają sylwetki ptaków do drzewa dzieląc ptaki na zimujące w Polsce i odlatujące na zimę.</p> <p>6. Układają nazwy ptaków z rozsypanki i wklejają podpisy do obrazków.</p> <p>7. Bawią się w zabawę „Ptaszki do gniazd”.</p>	<p>wykonywają podobne zadanie na tablicy interaktywnej – ćwiczenie interaktywne.</p> <p>Aplikacja wykonana na stronie na stronie www.learningapps.org przez Annę Dziadkiewicz jako pomoc dydaktyczna do programu nauczania „Myślę – działam, idę w świat”</p> <p>- nauczyciel losuje 6 kolejnych osób, które przypną ilustracje ptaków w odpowiednie miejsce na planszy z drzewem</p> <p>Ptaki pozostające na zimę w Polsce – na gałęziach drzewa Ptaki odlatujące na zimę – na kartce poza drzewem – w powietrzu.</p> <p>Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy – załącznik nr 2 i prosi o rozcięcie obrazków, samodzielne ułożenie wyrazów z rozsypanki oraz wklejenie podpisów pod zdjęciami poznanych ptaków.</p> <p>Nauczyciel zaprasza dzieci do wspólnej zabawy przy muzyce. Na podłodze nauczyciel rozkłada kolorowe obręcze, gazety, lub koła wycięte z szarego papieru – będą one imitowały ptasie gniazda. Gniazd jest o jedno mniej niż dzieci. Uczniowie poruszają się po sali w rytm muzyki naśladując latające ptaki. Gdy muzyka milknie nauczyciel mówi: „Ptaszki do gniazd” wówczas dzieci jak najszybciej znajdują wolne gniazdo i wskakują do niego. Dziecko które zostaje bez gniazda przy kolejnym wyciszeniu muzyki mówi hasło „Ptaszki do gniazd” i zajmuje wolne gniazdo. Zabawę powtarza się kilka razy.</p> <p>Jest to modyfikacja tradycyjnej zabawy „Wiewiórki do dziupli”</p>	<p>polonistyczno-komunikacyjne i matematyczno-przyrodnicze</p> <p>artystyczno-ruchowe</p>
--	--	---

<p>8. Przeliczają ptaki. Dodają i odejmują na podstawie obrazków.</p>	<p>Nauczyciel zaprasza do zabawy matematycznej. Prosi by układały przed sobą sylwetki ptaków według poleceń. Przykładowe polecenia: Ułóż przed sobą 4 ptaki, a następnie dołóż tyle, by razem było ich 6. Masz przed sobą 6 ptaków zakryj zeszytem 3 z nich. Ile ptaków teraz widzisz.</p> <p>Następnie zachęca uczniów do pracy w parach. Dzieci łączą swoje kolekcje ptaków i na zmianę zadają sobie zadania matematyczne.</p>	<p>matematyczno- przyrodnicze</p>
<p>9. Grają w parach w grę Memory.</p>	<p>Nauczyciel proponuje, by dzieci zagrały w parach w grę Memory wykorzystując dwa zestawy obrazków - ptaki z podpisami. Dzięki temu utrwalają nazwy i wygląd ptaków.</p>	<p>matematyczno- przyrodnicze</p>
<p>10. Wymyślają określenia pasujące do ptaków, związane z czasownikami: SA, MAJA, POTRAFIĄ</p>	<p>Nauczyciel przykleja do 3 głównych gałęzi drzewa 3 kartki z napisami: SA, MAJA, POTRAFIĄ, natomiast na pniu - PTAKI. Dzieli klasę na 3 grupy – każda z nich zajmie się inną gałęzią. Dzieci wymyślają jak najwięcej określeń pasujących do przydzielonej im kategorii. Po kilku minutach pracy następuje prezentacja wyników pracy, a uczniowie z innych grup mogą dopowiedzieć swoje pomysły.</p>	<p>polonistyczno- komunikacyjne</p>
<p>11. Umieszczają ptaki na gałęziach drzewa według poleceń nauczyciela i kolegów.</p>	<p>Do tego zadania również będzie wykorzystywane drzewo. Nauczyciel losuje uczniów, którzy podchodzą do drzewa i przyklepiają do niego ptaki według instrukcji, układają i rozwiązują zadania z treścią.</p> <p>Przykłady: <i>Przyczep kosa pod drzewem</i> <i>Przyczep srokę nad drzewem.</i></p>	<p>matematyczno- przyrodnicze</p>

<p>12. Wklejają ilustracje ptaków wraz z podpisami do zeszytów. Piszą nazwy ptaków w liniaturze.</p> <p>13. Porównują swoje pomysły zgromadzone podczas „Burzy mózgow” z ilustracjami umieszczonymi na drzewie. Wyciągają wnioski i oceniają trafność swoich pomysłów</p> <p>14. Podsumowują swoją pracę na lekcji i dokończają zdania.</p>	<p><i>Przyczep dudka obok drzewa. Przyczep wróbla na gałęzi.</i></p> <p>Układa zadanie: <i>Na drzewie siedziało 5 ptaków. 2 z nich odleciały do ciepłych krajów. Ile ptaków zostało na drzewie.</i></p> <p>Dzieci ilustrują treść zadania i rozwiązują je.</p> <p>Następnie losuje uczniów parami, którzy również mówią sobie instrukcje i układają zadania.</p> <p>Dzieci wklejają do zeszytów zdjęcia ptaków i przepisują nazwy ptaków w liniaturze.</p> <p>Na zakończenie nauczyciel umieszcza na drzewie ilustracje trzech elementów, które w głównej mierze przyczyniają się do tego, że ptaki latają – załącznik nr 3. Przystosowań do lotu jest więcej – można się z nimi zapoznać tutaj, o czym można poinformować uczniów zwłaszcza jeżeli podczas burzy mózgow pojawił się któryś z nich lub podobny.</p> <p>Dzieci porównują swoje pomysły i oceniają ich trafność.</p> <p>Nauczyciel wraz z uczniami podsumowuje zdobytą podczas lekcji wiedzę wykorzystując technikę „Trójkąt”. Rysuje na tablicy trójkąt równoboczny z czterema trójkątami równobocznymi w środku. W każdy z nich wpisuje niedokończone zdanie lub przedstawia je za pomocą ustalonego z dziećmi piktogramu.</p> <p>Zdania do trójkątów: Nauczyłam/nauczyłem się dzisiaj...</p>	<p>polonistyczno-komunikacyjne</p> <p>polonistyczno-komunikacyjne i matematyczno-przyrodnicze</p> <p>polonistyczno-komunikacyjne i matematyczno-przyrodnicze</p>
---	---	--

	<p>Najważniejsze na dzisiejszej lekcji było...</p> <p>Muszę zapamiętać</p> <p>Nie wiem jeszcze ...</p> <p>Uczniowie zastanawiają się jak dokończyliby te zdania a następnie po kolei każdy uczeń dokańcza wybrane zdanie.</p>	
--	--	--