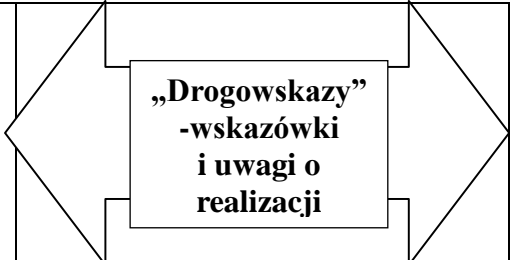


Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę -działam-ideę w świat”

Autor: Justyna Krawczyk	
Klasa I Edukacja: językowa – języka angielski,	Temat bloku: Home Temat lekcji: My family.
Cel/cele zajęć: Uczeń: – nazywa 6 członków rodziny.	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: – wymieniam członków rodziny.
Kryteria sukcesu dla ucznia: – dopasowuję członków rodziny do ich nazw.	
Metody pracy: TPR, drama, gra step by step, memory, gry interaktywne - hot potatoes. Who's missing, piosenka.	
Formy pracy: zbiorowa, grupowa, indywidualna.	
Środki dydaktyczne: tablica interaktywna, flashcards. gra w programie Hot Potatoes, piosenka	
Podstawa programowa: 2.1; 2.2; 2.3b; 2.4; 2.5; 2.7; 2.8	

Przebieg zajęć		
Działania uczniów		Centra Aktywnej Edukacji
1. Uczniowie witają się z nauczycielem i pacynką śpiewając piosenkę na powitanie.	1. Nauczyciel w trakcie śpiewania chodzi po klasie i wita się z każdym uczniem podając mu dłoń. Wita się również z nimi wykorzystując pacynkę.	językowe artystyczno-ruchowe
2. Uczniowie zapoznają się z celami lekcji. (załącznik 1)	2. Nauczyciel wyświetla obrazek domu z i pyta się uczniów What is it? Po tym jak uczniowie odpowiedzą It's a house, nauczyciel pyta się się Who's missing? Pokazuje kolejno karty –	językowe

	<p>kolory, liczby, przybory szkolne, członkowie rodziny. Uczniowie samodzielnie dochodzą do odpowiedzi. Nauczyciel wiesza na tablicy słowo FAMILY.</p> <p>Zdjęcie z zasobów własnych (autor J.Krawczyk)</p>	
<p>3. Uczniowie poznają nazwy członków rodziny. Gra Who's missing.</p>	<p>3. Nauczyciel rozkłada karty na dywanie. Wszystkie dzieci powtarzają nazwy członków rodziny na głos. Po kilku rundach zabiera jedną kartę i zadaje pytanie who's missing?</p>	<p>językowe</p>
<p>4. Uczniowie pokazują członków rodziny.</p>	<p>4. Nauczyciel pokazuje gestami członków rodziny i nazywa ich mówiąc I'm a.... Uczniowie powtarzają czynności za nauczycielem. Nauczyciel prosi wybranego ucznia o podejść na środek sali o pokazanie gestami wybranego członka rodziny. Reszta klasy odgaduje kogo przedstawia kolega/koleżanka.</p>	<p>językowe artystyczno-ruchowe</p>
<p>5. Uczniowie grają w grę „ step by step”</p>	<p>5. Nauczyciel zakrywa kartę obrazkową przedstawiającą członka rodziny. Zadaje uczniom pytanie Who is it? i odkrywa kartę kawałek po kawałku, pozostali uczniowie podają nazwę członka rodziny.</p>	<p>językowe</p>
<p>6. Uczniowie śpiewają piosenkę.</p>	<p>6. Nauczyciel przypomina uczniom piosenkę „ House song”¹. Słyszac nazwy członków rodziny w tekście nauczyciel pokazuje karty obrazkowe. Uczniowie wysłuchują piosenki trzykrotnie. Następnie nauczyciel rozdaje karty wybranym dzieciom, ich zadaniem jest wstać gdy usłyszą członka rodziny, którego mają na obrazku. Nauczyciel wręcza karty kolejnym uczniom. Uczniowie wspólnie</p>	<p>językowe artystyczno-ruchowe</p>

	śpiewają piosenkę.	
7. Uczniowie utrwalają słownictwo	7. Uczniowie dopasowują obrazki do słów. Nauczyciel korzysta z gry stworzonej w programie HotPotatoes (autor J. Krawczyk) Ćwiczenie w hotpot	językowe
8. Uczniowie grają w grę memo. (załącznik 2)	8. Nauczyciel rozdaje uczniom karty do gry. W parach uczniowie grają w memo nazywając na głos członków rodziny. Pomoc dydaktyczna wypracowana w ramach programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat” (autor J. Krawczyk)	językowe
9. Podsumowanie: HOT question ¹ : Who are you now?	9. Nauczyciel prosi uczniów o zamknięcie oczu wcielenie się w rolę wybranego członka rodziny. Następnie zadaje uczniom pytanie Who are you now? Uczniowie odpowiadają I'm.....	językowe
10. Uczniowie żegnają się z nauczycielem i pacynką śpiewając piosenkę na pożegnanie.	10. Nauczyciel w trakcie śpiewania chodzi po klasie i żegna się z każdym uczniem podając mu dłoń. żegna się również z nimi wykorzystując pacynkę.	językowe artystyczno-ruchowe

¹**HOT QUESTION** – **H**igh **O**rders **T**hinking **Q**uestion. Pytania zmuszające ucznia do myślenia i nie mające jednoznacznej odpowiedzi (każdy uczeń może dzielić innej odpowiedzi).

²W scenariuszach zostały wykorzystane piosenki z podręcznika Treetops, wydawnictwa Oxform University Press. (do każdego tematu nauczyciel może wykorzystać piosenki dotyczące danego zakresu słownictwa z podręcznika na których pracuje.

Załącznik 2 (do tematu *My family.*)



Załącznik 2 (do tematu *My family.*)



dad

mum

sister

brother

grandma

grandpa