

Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę - działam - idę w świat”

| | |
|--|--|
| Autor: Beata Sochacka | |
| Klasa I Edukacja: przyrodnicza, matematyczna | Temat bloku: Obserwuję i poznaję przyrodę. Temat lekcji: Jak powstaje lód? Zimowy kalendarz pogody. |
| Cele: - doskonalenie obserwacji przyrodniczych w odniesieniu do pory roku. | Cele zajęć w języku ucznia: - opowiem o doświadczeniu z zamrażaniem wody, - poznam rodzaje termometrów. |
| Kryteria sukcesu dla ucznia: - określłam właściwości lodu, - rozpoznam 2 rodzaje termometrów. | |
| Podstawa programowa: 5.4 / 6.1 / 6.5 / 7.13 | |
| Metody i techniki pracy: ekspresyjna, pokaz połączony z bezpośrednią obserwacją, doświadczenie, ćwiczebna, zabawowa. | |
| Formy pracy: indywidualna, zbiorowa, w parach, w grupach 4 – osobowych. | |
| Środki dydaktyczne: instrumenty perkusyjne, bryły lodowe, pojemniki na lód, kostki lodu, białe kartki, chustka, różne rodzaje termometrów, Karta pracy, tekst zadania domowego. | |

| | | |
|--------------------------|---|-------------------------------------|
| Przebieg zajęć | | |
| Działania uczniów | <p style="text-align: center;">„Drogowskazy” -wskazówki i uwagi o realizacji</p> | Centra Aktywnej Edukacji |

| | | |
|--|--|---|
| <p>1. Powitanie piosenką „Pada śnieg”</p> <p>2. Ustalenie przez uczniów pierwszego celu lekcji w odniesieniu do zadania domowego. Poznanie celu drugiego i pytania kluczowego:</p> <p><i>Jakie właściwości ma lód?</i></p> <p>3. „Prezentacja zadania domowego, połączona z krótką wypowiedzią na temat wykonanych w domu czynności.</p> <p>4. Określanie właściwości lodu, smakowanie lodowych kostek.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na białej kartce lub na tablicy nauczyciel zapisuje wymieniane właściwości: <p>śliski, zimny, topi się, nie ma smaku, częściowo przezroczysty, twardy lecz kruszy się.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie przygotowują bryłki lodu np. w foremkach babeczek • Lodową fantastykę przynoszą w odpowiednim pojemniku. <ol style="list-style-type: none"> 1. Gra na trójkątach i grzechotkach. 2. Nauczyciel podkreśla, że warto być, ponieważ zadanie domowe „dzisiaj się kurczy”. <p>3. Nauczyciel pełni rolę obserwatora, prawie nie kierkuje wypowiedzi, dając uczniom możliwość swobodnej prezentacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samoistnym elementem, który określa kierunek jest zadanie w rękach uczniów. <p>4. Uczniowie odnoszą się bezpośrednio do bieżącej obserwacji. *I kryterium sukcesu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciel ma przygotowane kostki lodu , sugeruje, aby uczniowie posmakowali trochę lodowej niespodzianki. • Opowiada również, pokazując woreczek, jak je przygotował. • Wszystkie lodowe bryły pozostają w miseczkach do dalszej obserwacji. | <p>artystyczno- ruchowe</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p> <p>matematyczno- przyrodnicze</p> <p>matematyczno- przyrodnicze</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>5. Czy lód pływa? Część kostek dzieci wrzucają do słoika z wodą i obserwują, co się dzieje.</p> <p>6. Zabawa ruchowa „Kra”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dzieci współpracują w parze. Jedno ma zawiązane oczy, przechodzi na drugi brzeg kierowane tylko głosem drugiego dziecka. <p>7. Oglądanie i nazywanie termometrów: - lekarski, pokojowy, zaokienny - <u>informacyjnie</u>: meteorologiczny, laboratoryjny.</p> <p>8. Zabawa „Jaka dziś temperatura?” Uczniowie tworzą czwórki. Ugadniają, jaką temperaturę pokazują ruchem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodatnią – spacerujemy, rozmawiamy, gramy w piłkę, wystawiamy buzię do słońca, • ujemną: trzęsiemy się, zacieramy ręce, przestępujemy z nogi na nogę. <p>9. Wykonanie ćwiczeń na karcie pracy.</p> <p>10. Końcowa obserwacja co stało się z lodem?</p> | <p>5. Nauczyciel podkreśla, że jest to bardzo ważne dla zwierząt zimą, obserwatorzy starają się uzasadnić, dlaczego?</p> <p>6. Na podłodze rozkładamy białe kartki tak, aby można było przejść na drugi brzeg.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadanie zaliczamy, jeżeli przynajmniej jedna noga pozostaje na krze. <p>7. Bazę do obserwacji przygotowuje nauczyciel, bądź uczniowie kilka dni wcześniej.</p> <p>8. Zasady zabawy można rozszerzyć o pokazywanie innych zachowań np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opalamy się, bawimy na plaży, • lepimy bałwana, rzucamy śnieżkami. <p>Jeżeli grupa ma problem, pokazujący udzielają krótkich odpowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Po każdej rundzie przedstawiający podają temperaturę, wybierając właściwy zapis: np. - <u>dodatnia 20 stopni C</u>, - <u>ujemna 10 stopni mrozu C</u>; (lub rozszerzająco – 10 stopni C) <p>9. *II kryterium sukcesu</p> <p>10. Nauczyciel rozszerza wiadomości podkreślając, że woda może mieć 3 stany skupienia: stały – gdy jest zamrożona (lód), ciekły – woda z kranu (także w naszej misce), gazowy – gdy paruje.</p> | <p>matematyczno- przyrodnicze</p> <p>artystyczno-ruchowe</p> <p>matematyczno- przyrodnicze</p> <p>matematyczno- przyrodnicze</p> <p>matematyczno- przyrodnicze</p> <p>matematyczno- przyrodnicze</p> |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|------------------------------------|
| <p>11. Omówienie zadania domowego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zaobserwuj w domu, kiedy w kuchni woda jest w stanie gazowym. • Obserwację przeprowadź pod opieką osoby dorosłej. | <p>11. Uczniowie rysują w zeszytach domek – jako symbol zadania domowego - <i>UCZĄ SIĘ PAMIĘTAĆ!</i></p> <p>Dodatkowy tekst otrzymują od nauczyciela w ramach wsparcia, wklejają do zeszytu.</p> | <p>polonistyczno-komunikacyjne</p> |
|---|--|------------------------------------|

KARTA PRACY NR 1

Imię i nazwisko ucznia

1. Rozpoznaj różne termometry. Dopasuj obrazki do siebie – łącząc je kreską.
2. Postaw literkę **Z**, jeżeli termometr jest **zaokienny**.
3. Postaw literkę **P**, jeśli termometr jest **pokojowy**.
4. Postaw literkę **L**, jeżeli termometr jest **lekarski**.

