

Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

Autor: Danuta Szymczak	
Klasa I Edukacja: polonistyczna, matematyczna, plastyczna,	Temat zajęć: Kiedy byliśmy mali.
Cel/cele zajęć: Uczeń: - doskonalenie umiejętności słuchania i wypowiedzania się - wdrażanie do dociekliwości poznawczej i badawczej oraz umiejętności formułowania wniosków i opinii na podstawie własnych działań - kształcenie umiejętność matematyzacji - rozwijanie umiejętności zgodnej i twórczej współpracy - pobudzanie do uruchamiania strategii rozwiązań problemów plastycznych	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: - poznam etapy swojego rozwoju i opowiem o swoim dzieciństwie - wykonam kartkę do albumu klasowego
Kryteria sukcesu dla ucznia: -opowiem w trzech zdaniach o swoim dzieciństwie.	
Podstawa programowa: 1.1a) ;1.3a); 1.3c); 1.3e) ;4.2b); 5.3 ;5.4; 7.1	
Metody pracy: integracyjne ,ćwiczeń praktycznych, ekspresyjna	
Formy pracy: zbiorowa, indywidualna jednolita,	
Środki dydaktyczne: zdjęcia dzieci ,kartoniki z imionami , sznureczki z imionami dzieci ,emotikony	

Przebieg zajęć		
Działania uczniów		Centra Aktywnej Edukacji

1.Zabawa integracyjna „Powiedz coś miłego o koledze/koleżance”	<p>1.Dzieci siedzą w kręgu na dywaniku. Nauczyciel prosi uczniów, aby zastanowili się przez moment i kolejno powiedzieli po jednym zdaniu coś miłego ,pozytywnego o koleżance lub koledze, który jest zapraszany do środka koła .Na środku powinno znaleźć się każde dziecko. Przestrzegamy reguły –każdy mówi tylko jedno zdanie(zajęcie to jest wspaniałą okazją to utrwalenia znaczenia pojęcia zdanie).</p> <p>Wytworzenie sytuacji sprzyjającej określeniu przez uczniów celu lekcji.</p>	Polonistyczno-komunikacyjne.
2.Uczniowie oglądają prezentowany przez nauczyciela krótki filmik	<p>2. Nauczyciel prezentuje uczniom filmik, w którym zawarte są zdjęcia dzieci. Przed prezentacją poleca, aby uczniowie zwrócili uwagę na następujące kwestie: Kto jest przedstawiony na zdjęciach? Których zdjęć jest najwięcej ?(okres niemowlęctwa)</p>	Matematyczno-przyrodnicze
3.Uczniowie starają się podać cel zajęć.	<p>3.Nauczyciel zadaje uczniom pytanie Jak myślicie, o kim będziemy dzisiaj rozmawiać na zajęciach?</p>	Polonistyczno komunikacyjne

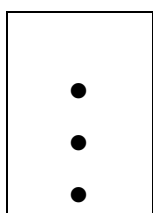
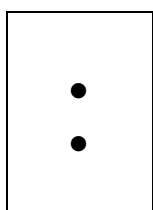
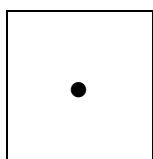
<p>4.Uczniowie oglądają zdjęcia prezentujące etapy rozwoju dziecka.</p>	<p>4.Następnie podaje uczniom informacje na temat etapów rozwoju dziecka wymieniając jego fazy do okresu dzieciństwa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Zarodkowy 2. Płodowy 3. Noworodkowy (1 miesiąc życia) 4. Niemowlęcy (od miesiąca do roku po urodzeniu) 5.Poniemowlęcy (od 1 do 3 roku życia) 6. Dzieciństwa (od 3 do 9,12 roku życia) 	<p>Polonistyczno-komunikacyjne</p>
<p>5.Dzieci losują kartonik z imieniem dziecka, spacerują po klasie, oglądają uważnie zdjęcia, gdy rozpoznają twarz koleżanki lub kolegi zostawiają przy zdjęciu kartonik.</p>	<p>5.W różnych miejscach klasy porozkładane są zdjęcia dzieci (okres niemowlęctwa). Zdjęcia uczniowie przynoszą nauczycielowi dzień wcześniej. Wykonane jest także ksero zdjęć.</p>	<p>Polonistyczno-komunikacyjne</p>
<p>5. Jeśli imię zgadza się z osobą przedstawioną na zdjęciu ,to dziecko które zostawiło właściwy kartonik zabiera zdjęcie i siada na dywaniku. W przypadku niezgodności właściciel zdjęcia zgłasza to na forum. Po zabraniu wszystkich zdjęć uczniowie opisują wygląd koleżanki lub kolegi ,gdy był małym dzieckiem. Porównanie np.: wygląd twarzy dawniej i obecnie.</p>	<p>5. Wspólny spacer po klasie, weryfikacja poprawności zadania. Wypowiedzi uczniów.</p>	

<p>6. Chętny uczeń mimiką, gestami i ruchami ciała pokazuje w co lubi się bawić. Pozostali uczniowie w klasie odgadują, o jaką zabawę chodzi.</p> <p>Uczniowie opowiadają również o sobie, mogą zaprezentować ulubione zabawki, książki z dzieciństwa.</p>	<p>6. Ćwiczenia dramowe –scenki pantomimiczne „Moja ulubiona zabawa”</p> <p>Zabawę można przeprowadzić także w parach.</p>	Artystyczno-ruchowe
<p>7. Uczniowie prezentują przyniesione przez siebie sznureczki (każdy oznakowany jest imieniem). Jeden o długości, jaką miało dziecko kiedy się urodziło, drugi z obecną miarą.</p>	<p>7. Porównywanie długości pierwszych sznureczków i drugich.</p> <p>Układanie wszystkich według długości malejącej na pierwszym i drugim etapie rozwoju.</p> <p>Określanie, kto z uczniów w klasie był najwyższy przy narodzinach i który z nich jest obecnie najwyższy.</p>	Matematyczno-przyrodnicze
<p>8. Uczniowie podają propozycję tytułu pierwszej klasowej kartki albumu.</p> <p>Wykonują zadanie.</p>	<p>8. Tworzenie klasowej kartki do albumu zdjęć.</p> <p>Uczniowie naklejają zdjęcia na kartki.</p> <p>Ozdabiają według własnej inwencji.</p> <p>Zadanie to można wykonać również na dużym formacie. Wówczas wszystkie zdjęcia naklejamy i wspólnie ozdabiamy całość.</p>	Artystyczno-ruchowe
<p>9. Uczniowie wykonują zadanie. Za pomocą emotikonów wyrażają opinie na temat nastroju w czasie zajęć oraz stopnia osiągnięcia kryterium sukcesu.</p>	<p>9. Podsumowanie zajęć. Wykonanie zadania w karcie pracy (załącznik 1)</p> <p>Nauczyciel przygotowuje dla każdego emotikony, objaśnia ich znaczenie, zachęca do wykorzystania ich przy ocenie i podsumowaniu zajęć.</p>	

KARTA PRACY NR 1

Imię i nazwisko

Przyjrzyj się uważnie , która ilustracja przedstawia pierwszy okres rozwoju dziecka, która drugi, która trzeci. Połącz ilustracje z odpowiednią liczbą kropek.



<http://pixabay.com/pl/novorodka-baby-stan-u%C5%9Bpienia-392990/http://pixabay.com/pl/kochanie-weso%C5%82a-dziecko-kolorowe-22086/http://pixabay.com/pl/szcz%C4%99%C5%9Bliwy-dziecko-portret-ch%C5%82opiec-49361>

