

<b>Autor: Małgorzata Urbańska</b>	
<b>Klasa I</b> <b>Edukacja: polonistyczna, społeczna,</b>	<b>Temat lekcji: Każdy z nas jest inny...</b>
<b>Cel/cele zajęć:</b> - kształtowanie zdolności wypowiedzenia na temat zachowania innych na podstawie wysłuchanych wierszy, - doskonalenie umiejętności wyrażania własnego sądu o sobie i innych, - kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny, - wzmacnianie poczucia własnej wartości, - zainspirowanie dzieci do nauki i zabawy,	<b>Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia:</b> - odróżnię dobro od zła, - wskażę swoje mocne strony i przedstawię jedną, wybraną za pomocą rysunku, - ułożę krótki wiersz, - wymienię cechy różniące zachowania/e ludzi, - będę wzmacniać słabe strony,
<b>Kryteria sukcesu dla ucznia:</b> - wymieniam swoje mocne strony i potrafię powiedzieć nad czym muszę popracować - podaję przykłady pozytywnych i negatywnych cech charakteru	
<b>Podstawa programowa:</b> 1.1) a); 1.3)a);5.4); 5.3); 5. 1)a);5. 1)b); 10.3) c)	
<b>Metody pracy:</b> zabawa integracyjna, aktywne słuchanie wiersza, dyskusja kierowana; praktycznego działania, zabawa relaksacyjna, <i>Kosz i walizeczka</i> .	
<b>Formy pracy:</b> indywidualna jednolita i zróżnicowana, zespołowa	
<b>Środki dydaktyczne:</b> wiersze J. Brzechwy: „Samochwała”, „Kłamczucha”, „Leń”, J. Blasius: „To już potrafię”, piosenka Golec Orkiestra& Eliza Kania- „Dobra piosenka”, szary papier, kolorowe kartki z wyrazami, karta pracy	

Przebieg zajęć		
<b>Działania uczniów</b>		<b>Centra Aktywnej Edukacji</b>

<p>1. Zabawa integracyjna, na powitanie „ To wszystko potrafię”.</p> <p>Dzieci aktywnie słuchają wiersza, ilustrują jego treść ruchem.</p> <p>Następnie siedząc w kręgu każdy uczeń kończy zdanie: <i>Jestem super, umiem świetnie...</i></p>	<p>Odczytuję wiersz : „ Spójrzcie wszyscy tutaj, ja tyle potrafię! Szyję wysoko wyciągać, udawać żyrafę. Klaskać też potrafię, wolno, potem szybko, głośno i cichutko lub bardzo wolniutko. Tupać też potrafię, wolno, potem szybko, głośno i cichutko lub bardzo wolniutko. Uderzać w dłońmi w uda też potrafię, wolno, potem szybko, głośno i cichutko lecz najchętniej to robię bardzo wolniutko. Skakać też potrafię, Tupać też potrafię, wolno, potem szybko, głośno i cichutko lub bardzo wolniutko. (Wykorzystano wiersz J. Blasius, 3 minuty ruchu, wyd. Jedność, Kielce 2009)</p> <p>Dzieci otrzymują brawa za improwizację ruchową wiersza.</p> <p>Rozpoczynam rundkę mówiąc zdanie: Jestem super, umiem świetnie .... A ty Kasiu (podaje imię ucznia i rzuca do niego piłeczkę). Wywołane dziecko łapie piłkę. Kończy to samo zdanie i przekazuje piłeczkę koledze lub koleżance itd.</p>	<p>polonistyczno-komunikacyjne</p>
<p>2. „ Moje puzzle ”- siedzą w kręgu przy stolikach. Każde dziecko otrzymuje czerwone serce. Rozcina je dowolnie, trzykrotnie. Dzieci podają różne propozycje, a nożyczki i klej jednak sugerują poniższe czynności.</p> <p>Każde dziecko po rozcięciu papierowego serca, składa je i przykleja na kartce w</p>	<p>Zadaję pytanie „ Co można z sercem zrobić?</p> <p>Prace swoje przyklejają na szarym papierze w kształcie serca pn. „ Każdy z nas jest inny...” ( cel zajęć) , który zdoła klasę.</p>	<p>artystyczno-ruchowe</p>

<p>dowolnym kolorze.  Uczniowie wstają i wspólnie, jeden za drugim maszerując wokół (muzyka relaksacyjna) oglądają prace i formułują wnioski: np. Każde serce jest inne, rozcięte inaczej, przyklejone w inny sposób na kartce...  Na kolorowych medalach, rysują swoją jedną, неповtarzalną cechę, wyróżniającą się. Ozdabiają prace wg własnego pomysłu, mocują na kolorowej tasiemce, zakładają na szyję i prezentują swoje prace przy piosence.</p> <p>3. Interaktywne postacie wprowadzają w tematykę różnorodnych zainteresowań. Uczniowie po obejrzeniu, omawiają zainteresowania dzieci.</p> <p>4. Uczniowie przedstawiają swoje zainteresowania, zastanawiają się, czym jednak różnią się od innych.</p> <p>5. Uczniowie aktywnie słuchają i swobodnie interpretują ruchowo piosenkę.</p> <p>6. Dzieci słuchają wybranych wierszy i wypowiadają się swobodnie na temat zachowania bohaterów. Wypisują określenia na kolorowych kartkach: ( np. leniwy- pracowity; kłamie- mówi prawdę; dobry- zły)</p> <p>7. Uczniowie w parach układają treść wiersza „Dobry wiersz”.</p>	<p>Korzystam z animacji z zasobów Scholarisa „Zainteresowania”.</p> <p>Pytam uczniów: „ Czy są tacy sami?”  Udzielam uczniom na bieżąco informacji zwrotnej i doceniam ich zainteresowania.</p> <p><b>„Dobra piosenka” - Golec Orkiestra &amp; Eliza Kania</b></p> <p>Uwaga:  Nauczyciel wg własnego pomysłu dobiera wiersze, wskazujące wady bohaterów/ Ja proponuję wiersze J. Brzechwy „ Samochwała”, Kłamczucha”, Leń”( mogą być fragmenty).  Dzieci wypowiadają się na temat bohaterów wierszy kierowane pytaniami: Jak wyobrażał sobie swoją pracę Leń? Czy chcielibyście być jednym z nich?  Udzielam uczniom na bieżąco zwrotnej informacji o pozytywnych i negatywnych cechach charakteru.</p> <p>„ Polowanie na rymy”- tworzymy rymy- karta pracy ( rymy dla ułatwienia w jednym kolorze): dzieci- świeci, śmieje- wieje,  Słońce – gorące, marzy- na plaży itp.</p>	<p>polonistyczno-komunikacyjne</p> <p>artystyczno -  ruchowe</p> <p>polonistyczno-komunikacyjne</p>
---	--	---

<p>8. Każde dziecko wybiera jeden pasek z cechą, ocenia ją i wrzuca do kosza bądź walizeczki.</p> <p>Dzieci chętnie podają sobie dłonie i kończą wypowiedź.</p>	<p>W tym czasie układam swój wierszyk:          „Jak dobrze, gdy słońce świeci,          wtedy cieszą się dzieci.          Radośnie grzeje słońce,          wiemy, że jest gorące”          Najładniejsze wiersze przepisane są na kartce i zdobią kącik Twórcy.          Można wydać tomik wierszy i zaprojektować do niego okładkę.</p> <p>Proszę o stworzenie kręgu przyjaźni, aby zastanowić się nad naszymi wspólnymi działaniami - sprawdzam kryterium sukcesu. Proponuję, aby w podróż wyruszyć z walizką.          W nagrodę recytuję im wiersz:          „Życzenie”:          Jeszcze dzisiaj nie wiecie,          co w życiu robić będziecie.          Wiem jedno na pewno,          że macie dobre serce,          wytrwałością i pracowitością          osiągniecie szczęście!          Tego Wam szczerze życzę          - wasz nauczyciel!          ( autor M. Urbańska)</p> <p>Sugeruję, aby po wysłuchaniu wiersza przesłali sobie uściskiem dłoni- iskierkę dobra. Mogą kończyć wypowiedź :          Każdy z nas jest inny, lecz...</p>	
---	---	--

**Moja karta pracy**.....

Wklej i zilustruj wyrazy.


✂.....

Słońce	świeci
wieje	dzieci
grzeje	marzy
na plaży	śmieje

