

Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

Autor: Danuta Szymczak	
Klasa I Edukacja: polonistyczna, matematyczna, plastyczna	Temat zajęć: Jestem z mamą.
Cel/cele zajęć: - utrwalenie znajomości prawej i lewej strony ciała - kształtowanie świadomości własnego ciała - doskonalenie analizy i syntezy głoskowej wyrazów - rozwijanie umiejętności wypowiadania się w logicznej i uporządkowanej formie na dany temat	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: - wskazuję prawą i lewą stronę ciała - słucham wypowiedzi innych - potrafię opisać swoją mamę(wygląd ,cechy, ulubione zajęcia). - wyrażam myśli, uczucia, fakty, w formie wypowiedzi ustnej
Kryteria sukcesu dla ucznia: -opisuję wygląd mamy	
Podstawa programowa: 1.1a);1.1b) ;1.3c) ;1.3e) ; 4.2b) ; 5.3.; 5.4 ; 7.17.	
Metody pracy: oparte na działaniu, tworzeniu i definiowaniu pojęć, rozwijające inteligencje językową	
Formy pracy: zbiorowa, indywidualna jednolita.	
Środki dydaktyczne: lusterka ,kartoniki z literkami, fotografie ,nagranie audio ,kartki papieru ,kredki ,flamastry,	



<p>1. Zabawy integracyjne Uczniowie przyglądają się sobie w lusterkach, następnie palcem po lustrze rysują kształt swojej twarzy, oczy, nos, usta, uszy, wskazują policzki, brodę czoło, rzęsy i brwi.</p> <p>2. Uczniowie na sygnał nauczyciela: „rysuję portret mojego sąsiada” chłopcy patrzą w prawą stronę, dziewczynki w lewą stronę uważnie przyglądają się koledze lub koleżance, starając się zapamiętać jak najwięcej szczegółów dotyczących jego wyglądu. Następnie uczniowie po kolei opisują osoby, którym się przyglądały. W charakterystyce opisujemy tylko twarz.</p> <p>3. Uczniowie odczytują głośno wylosowaną literę, pokazują ją pozostałym dzieciom. W przypadku, gdy dziecko nie zna jeszcze litery pomoc może uczeń znający już znaki graficzne, lub nauczyciel. Za pomocą wylosowanej litery tworzą słowo dokończające zdanie np. wylosowana litera (s) Moja mama jest słowna, (p) piękna. itd.</p>	<p>1. „Malujemy swoje twarze” Nauczyciel wraz z uczniami maluje swoją twarz w lustrze.</p> <p>2. Portret mojego sąsiada. Uczniowie siadają w kole na dywaniku, na przemian dziewczynki i chłopcy. Dzieci ustalają prawą stronę ciała poprzez podniesienie prawej ręki do góry. Każde dziecko ma założoną na prawej ręce frotkę. Dziewczynki siedzą po prawej stronie chłopców. Ustalamy także lewą stronę, uczniowie podają przykłady, w jaki sposób można ją scharakteryzować.</p> <p>3. Wytworzenie sytuacji sprzyjającej określeniu przez uczniów celu lekcji. Nauczyciel demonstruje na dużym arkuszu papieru narysowaną postać mamy, poniżej umieszczony jest podpis w formie niedokończonego zdania „Moja mama jest.....” Dla każdego ucznia przygotowany jest kartonik z zapisaną literą.</p>	<p>Artystyczno-ruchowa</p> <p>Polonistyczno-komunikacyjne</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

<p>4. Uczniowie wyszukują zdjęcia przedmiotów , w nazwie których występuje głoska m. dokonują podziału wyrazów na głoski i sylaby.</p>	<p>4.Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy, na których zamieszczone są różne zdjęcia (załącznik 1)</p>	<p>Polonistyczno-komunikacyjne</p>
<p>5.Wybrany uczeń szuka ukrytego prezentu dla mamy, którym jest serduszek. Można wykonać je z papieru lub materiału.</p>	<p>5.Szukamy prezentu dla mamy, zabawa dydaktyczno-ruchowa „Ciepło-zimno” z zastosowaniem określeń dotyczących orientacji w przestrzeni :w prawo, w lewo, prosto, niżej, wyżej.</p>	<p>Matematyczno-przyrodnicza</p>
<p>6.Uczniowie oglądają zdjęcia, następnie słuchają opisów mam przedstawionych w nagraniu. Przyporządkowują opis do zdjęcia Zauważają, że jedno zdjęcie nie ma opisu.</p>	<p>6.Nauczyciel prezentuje rysunki dzieci (załącznik 2) oraz odtwarza nagranie audio. Następnie zadaje pytanie: Kto z was opíše mamę koleżanki? Chętni uczniowie opisują przedstawione zdjęcie.</p>	<p>Polonistyczno-komunikacyjne</p>
<p>7.Uczniowie opowiadają o swoich mamach ,skupiamy się na tematyce „Jak spędzam czas z mamą, w jakich pracach jej najczęściej pomagam.</p>	<p>7. Oglądanie zdjęć mam przyniesionych przez uczniów.</p>	
<p>8.Uczniowie rysują kredkami portret swojej mamy. Po wykonaniu prac nauczyciel pomaga uczniom zorganizować wystawę, do obejrzenia której zapraszamy uczniów z innych klas.</p>	<p>8.Rysowanie portretu mamy. Można wykonać pracę plastyczną na temat „Ja i moja mama”.</p>	<p>Artystyczno-ruchowe</p>
<p>9. Uczniowie dokończają zdanie, które wypowiada nauczyciel</p>	<p>9.Podsumowanie zajęć Dokończanie rozpoczętych przez nauczyciela zdań np.: Najbardziej lubię gdy..... Kocham moją mamę za.....</p>	<p>Polonistyczno komunikacyjne</p>

Pomoc dydaktyczna wypracowana w ramach programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat” (autor D.Szymczak)

(Załącznik nr 2)

Nasze Mamy

OLA, JULKA, KASIA, HANIA narysowały swoje mamy. Tylko trzy z nich opisały ich wygląd. Wskaż, które mamy zostały opisane przez dziewczynki.







