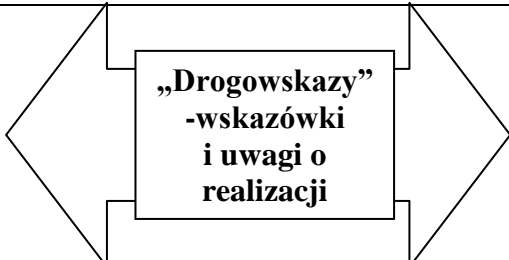


## Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

<b>Autor:</b> Danuta Szymczak	
<b>Klasa I</b> <b>Edukacja:</b> polonistyczna, matematyczna, przyrodnicza	<b>Temat zajęć:</b> Jesienny spacer.
<b>Cel/cele zajęć:</b> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"><li>- rozwijanie dociekliwości poznawczej i badawczej oraz umiejętność formułowania wniosków,</li><li>- kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisk w którym żyje,</li><li>- kształtowanie pojęcia liczby naturalnej w aspekcie ilościowym,</li><li>- wdrażanie uczniów do planowania swojej pracy i oceniania jej efektów</li></ul>	<b>Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia:</b>  -zaobserwuję i rozpoznam zwierzęta i rośliny występujące w parku
<b>Kryteria sukcesu dla ucznia:</b>  -wymieniam i nazywam rośliny i zwierzęta, które widziałem/łam w parku.	
<b>Podstawa programowa:</b> 1.3a); 1.3e); 4.2b); 5.4) ; 6.1; 6.2	
<b>Metody pracy:</b> obserwacja, pokaz, ćwiczeń praktycznych, metoda ewaluacyjna	
<b>Formy pracy:</b> zbiorowa, indywidualna jednolita ,grupowa	
<b>Środki dydaktyczne:</b> chusta ,słoiczki z pachnącymi rzeczami typu cynamon ,perfumy.	

Przebieg zajęć		
Działania uczniów		Centra Aktywnej Edukacji

<p>1.Zabawa na dobry początek „Rozpoznaj ten zapach, rozpoznaj ten kształt” Dzieci siedzą na dywaniku. Uczniowie podchodzą do nauczyciela i odgadują po zapachu, co jest w środku słoiczka.</p> <p>2. Uczniowie formułują wypowiedzi związane z demonstrowanym wyrazem.</p>	<p>O planowanym spacerze informujemy uczniów i rodziców kilka dni wcześniej, wybieramy pogodny dzień. Przygotowanie dzieci do wyjścia w plener: odpowiedni ubiór, wyposażenie w przedmioty potrzebne do obserwacji i gromadzenia zbiorów. Czas około 2 godzin.</p> <p>Nauczyciel układa na stolyczku słoiczki(według inwencji nauczyciela) np. :z perfumami, świeżą pomarańczową skórką, cynamonem, kawą, herbatą ,jabłkiem itp. Następnie zaprasza pojedynczo dzieci, zawiązuje im chustą oczy i otwiera po jednym słoiku. Dla ułatwienia rozpoznania nauczyciel może na początku pokazać i nazwać produkty, które znajdują się w słoikach. Kolejny wariant: w worku znajdują się przedmioty do obserwacji np.: lornetka, lupa ,aparat fotograficzny, zeszyt, ołówek ,woreczek. Uczniowie za pomocą dotyku nazywają przedmiot, który wyjęli z worka.(Zabawa poprzedzona wcześniejszym pokazem i nazwą przedmiotów).</p> <p>2.Nauczyciel przedstawia uczniom napis „Badacz” wspólnie z dziećmi wyjaśnia znaczenie słowa. Przedstawia cele zajęć i kryterium sukcesu. Zachęca wszystkich do tego, aby stali się badaczami i dobrymi obserwatorami przyrody.</p>	<p>polonistyczno-komunikacyjne</p>
---	--	------------------------------------

<p>3. Uczniowie przygotowują się do wycieczki i podają zasady bezpiecznego zachowania się podczas wycieczki.</p> <p>4. Obserwacja roślin i zwierząt w parku przez uczniów. Gromadzenie materiału przyrodniczego. Wypowiedzi uczniów na temat poczynionych obserwacji i spostrzeżeń.</p>	<p>3.Ustalenie z uczniami celu wyjścia i zasad zachowania .Przygotowanie potrzebnych materiałów(mogą być aparaty fotograficzne, lupy, lornetki, woreczki do gromadzenia okazów przyrodniczych ,kartki papieru, kredki pastele lub Bambino.</p> <p>Wyjście na wycieczkę.</p> <p>4. Nauczyciel zachęca do wykorzystania poznanych zmysłów podczas obserwacji przyrody. Do poszczególnych stacji udajemy się według wskazówek nauczyciela, który używa sformułowań : prosto, skręcamy w lewo, w prawo aby doprowadzić dzieci do poszczególnych stacji. Stacja 1”Młodego badacza” Obserwacja, rozpoznawanie i nazywanie owadów, ptaków i innych zwierząt za pomocą lupy lub lornetki.</p> <p>Stacja 2 Wykonanie faktury kory drzew (zamalowanie kartki przyłożonej do pnia drzew za pomocą kredek). Szukanie odpowiedzi na pytanie nauczyciela :”Do czego służy kora drzew?” Mierzenie za pomocą tasiemek obwodów drzew( porównywanie długości)</p> <p>Stacja 3 Uczniowie nagrywają za pomocą telefonu odgłosów przyrody np.: śpiew ptaków, szelest liści)</p> <p>Stacja 4 Zbieranie materiałów przyrodniczych ( gromadzenie w odpowiednich woreczkach: liści, żołędzi, kasztanów, poznawanie drzew i ich liści Szukanie odpowiedzi na pytanie: ”Dlaczego liście zmieniają kolory?”</p>	<p>matematyczno- przyrodnicze</p>
---	---	---------------------------------------

<p>5.Powrót do szkoły i Gromadzenie przez uczniów w kąciку przyrody przyniesionych okazów. Doświadczanie kinestetyczne.</p> <p>6.Uczniowie podają propozycje sylab do naśladowania (szum wiatru –Szszz.... szelest liści śpiew ptaków.</p> <p>7.Uczniowie kolorują sylwety liści i przyklejają w określonym przez siebie miejscu.</p>	<p>5. Tworzenie przez uczniów zbiorów poprzez wkładanie poszczególnych okazów przyrodniczych do koszyczków ( zbiór liści, żółędzi, kasztanów itp. Uczniowie nazywają i przeliczają elementy w zbiorach oraz porównują liczebności zbiorów. Dokładne oglądanie pod lupą liści, nauczyciel omawia budowę (ogonek, blaszka, unerwienie).Uczniowie wskazują poszczególne elementy .</p> <p>6.Odsłuchanie nagrań, naśladowanie za pomocą sylab odgłosów przyrody.</p> <p>7. Podsumowanie zajęć Tworzenie bukietu z wyciętych sylwet liści. Jeśli uczniowie uważają, że zdobyli określone wiadomości i umiejętności to przykleją pokolorowany liść do wazonu, jeśli nie przykleją liść obok wazonu.</p>	<p>matematyczno- przyrodnicze</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne</p>
---	---	---

--	--	--