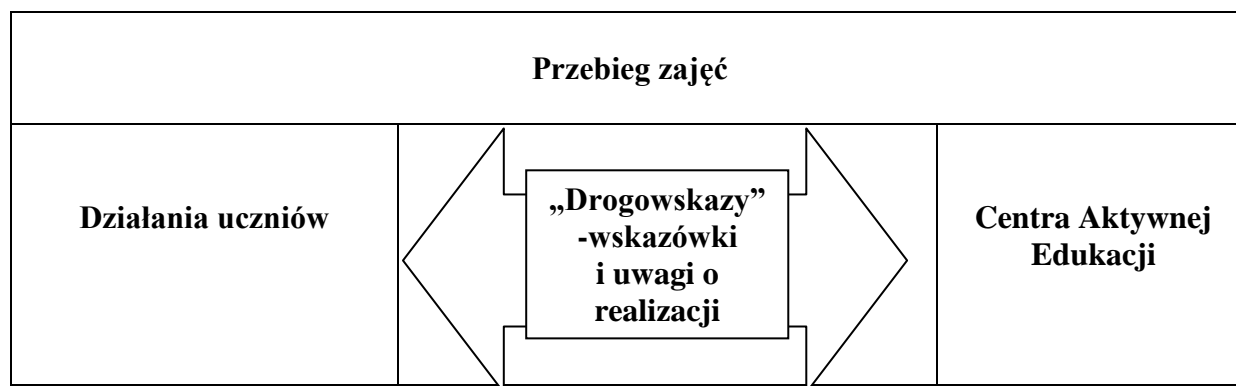


Scenariusz zajęć do programu kształcenia „Myślę- działam- idę w świat”

Autor: Anna Dziadkiewicz	
Klasa I Edukacja: polonistyczna, matematyczna, techniczna, przyrodnicza, plastyczna	Temat lekcji: Jak zrobić sałatkę owocową?
Cel/cele zajęć: - zapoznanie z różnymi rodzajami owoców: egzotyczne i krajowe, - kształtowanie umiejętności krojenia owoców i łączenia składników sałatki, - wdrażanie do przestrzegania zasad higieny i estetyki przygotowywania posiłków oraz bezpiecznego posługiwania się narzędziami.	Cele zajęć w języku ucznia/ dla ucznia: - poznam owoce egzotyczne oraz z naszych sadów i ogrodów; - przyrządzę sałatkę owocową,
Kryteria sukcesu dla ucznia: - wspólnie z grupą przyrządzam sałatkę owocową, - rozpoznaję i nazywam, co najmniej po 4 owoce z naszych sadów/ogrodów i egzotyczne.	
Podstawa programowa: 1.1.a), 1.1.b), 1.3.a), 1.3.c), 1.3.d), 4.2.b), 5.4., 6.1., 6.4., 6.9., 7.17., 9.2.a), 9.2.b), 9.2.c), 9.3.a), 9.3.b), 10.3.c), 10.4.a), 10.4.b), 10.4.e),	
Metody pracy: badawcza, problemowa, metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy, metody praktyczne, pokaz z objaśnieniem i przeżyciem, audytywna, kinestetyczna, programowana, pokaz, pogadanka, ćwiczeń i praktycznego działania, zabawa integracyjna, metoda ewaluacyjna	
Formy pracy: zbiorowa, indywidualna jednolita i zróżnicowana, grupowa, praca w parach	
Środki dydaktyczne: różne owoce polskie i egzotyczne – co najmniej tyle, ilu uczniów jest w klasie, mały płócienny worek lub skrzynia (pojemnik), talerzyki lub miseczki na owoce – po jednym dla każdego ucznia, nożyki i deseczki dla każdego ucznia, chusta do zasłonięcia oczu, karta kontrolna – załącznik nr 1, serwetki papierowe, karta pracy – załącznik nr 2 dla każdego ucznia, miseczki plastikowe na sałatkę, deseczki, nożyki, fartuszki dla każdego ucznia, chusta animacyjna,	

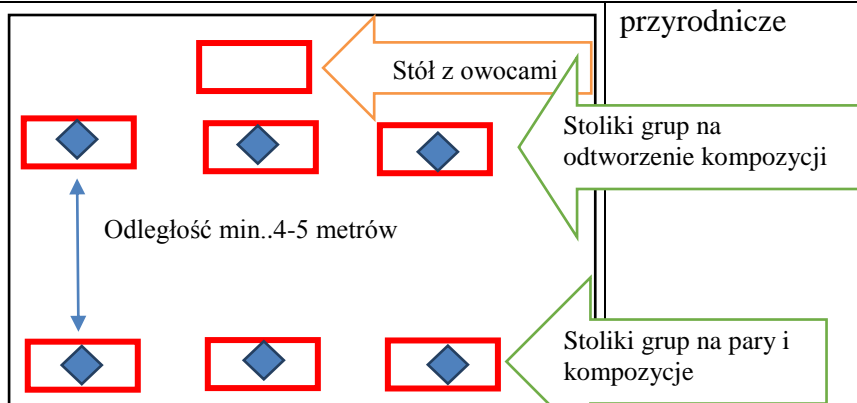


<p>1. Biorą udział w zabawie – odnajdują owoce ukryte w sali.</p>	<p>Nauczyciel wita się z uczniami i informuje, że w klasie ukryte są dla nich pewne „zdrowe niespodzianki”. Zadaniem każdego z uczniów jest odnalezienie jednej „zdrowej niespodzianki”. W razie kłopotów nauczyciel nawiguje uczniów na zasadzie „ciepło – zimno”.</p> <p>Należy przygotować i ukryć, co najmniej tyle różnych owoców ile jest dzieci (może być więcej).</p>	<p>artystyczno-ruchowe</p>
<p>2. Oglądają i nazywają odnalezione przedmioty.</p>	<p>Po odnalezieniu wszystkich owoców dzieci wraz z nauczycielem siadają na dywanie i oglądają owoce. Każde dziecko próbuje nazwać odnaleziony przez siebie owoc. W razie kłopotów prosi o pomoc pozostałych uczniów. Dzieci mogą się w tym momencie wykazać wiedzą na temat tych owoców.</p>	<p>polonistyczno-komunikacyjne</p>
<p>3. Rozpoznają owoce po dotyku.</p>	<p>Nauczyciel zachęca dzieci do wzięcia udziału w zabawie polegającej na odgadywaniu nazwy owocu tylko poprzez rozpoznawanie go dotykiem.</p> <p>Po kolei każde dziecko będzie miało szansę rozpoznać owoc. Jedno z dzieci odchodzi na chwilę poza koło lub opuszcza klasę w asyście nauczyciela. W tym czasie wylosowany za pomocą patyczków uczeń wybiera i wkłada do płóciennego woreczka lub skrzyni jeden z odnalezionych owoców lub inny przyniesiony przez dzieci (uczniowie przynoszą do szkoły owoce potrzebne do wykonania sałatki owocowej).</p>	<p>artystyczno-ruchowe</p>

<p>4. Dzielą owoce na dwie grupy: owoce z polskich ogrodów i sadów oraz owoce egzotyczne.</p>	<p>Nauczyciel prosi uczniów o podzielenie zgromadzonych w klasie owoców na dwie grupy i umieszczenie ich na osobnych stolikach:</p> <ul style="list-style-type: none"> -te, które możemy spotkać w naszych sadach i ogrodach - owoce egzotyczne, czyli te, które musiały do nas przyjechać, przypląć lub przylecieć z innych – egzotycznych krajów <p>W razie problemów nauczyciel pomaga uczniom oraz wyjaśnia wszelkie wątpliwości. Po zakończeniu zadania wszyscy razem omawiają po kolei każdy owoc uwzględniając taką sytuację, że owoc pochodzi z krajów egzotycznych, ale może być hodowany w Polsce w szczególnych warunkach.</p>	<p>matematyczno- przyrodnicze</p>
<p>5. Biorą udział w zabawie integracyjnej „Sałatka owocowa” – KLANZA</p>	<p>Nauczyciel rozkłada chustę animacyjną i prosi uczniów by chwycili dwoma rękoma jej brzeg. Po kolei przyporządkowuje uczniom różne nazwy owoców, które powinni dobrze zapamiętać. Powinno to być ok. 5-6 gatunków. Dzieci wraz z nauczycielem wachlują chustą, a co jakiś czas nauczyciel wymawia nazwy różnych owoców pojedynczo, parami lub po trzy w tym czasie dzieci, które miały przyporządkowany ten owoc przechodzą pod chustą i zamieniają się miejscami. Co jakiś czas nauczyciel mówi: „sałatka owocowa”, wówczas miejscami zmieniają się wszystkie dzieci. Zabawę powtarza kilkakrotnie.</p>	<p>artystyczno-ruchowe</p>
<p>6. Ustawiają owoce od najmniejszego do największego.</p>	<p>Nauczyciel prosi uczniów, by dobrali się w grupy według owoców, które im przydzielił przy poprzedniej zabawie. Każda grupa wybiera po 5 – 6 owoców, a następnie ustawia je od najmniejszego do największego.</p>	<p>matematyczno- przyrodnicza</p>
<p>7. Układają kompozycję przestrzenną z owoców i</p>	<p>UWAGA! Przed rozpoczęciem zabawy nauczyciel aranżuje salę w następujący sposób.</p>	<p>polonistyczno- komunikacyjne i matematyczno-</p>

określają
położenie
przestrzeni.

ich
w



Dzieci pracują w 3 grupach (można połączyć ze sobą po dwie grupy z poprzedniej zabawy). Na jednym stoliku należy zgromadzić owoce. Dzieci mają do dyspozycji wszystkie owoce, które wykorzystywały do tej pory oraz te przyniesione ze swoich domów. Nauczyciel informuje, że teraz każda grupa będzie miała kilka zadań do wykonania.

- 1) Wybierzcie całą grupą 6 owoców, a następnie poszukajcie dla każdego z nich pary. Wszystkie pary ułóżcie ładnie na serwetkach na grupowych stolikach.
- 2) Zostawcie na serwetce po jednym owocu z każdego rodzaju, a na drugi stolik przeznaczony dla waszej grupy zanieście drugi owoc z pary.
- 3) Teraz przy pierwszym stoliku zostanie tylko jedna osoba. Pozostałe zapraszam do drugiego stolika.
- 4) Ta osoba, która jest sama przy stoliku, niech ułoży według własnego pomysłu jakąś ciekawą kompozycję z owoców.
- 5) Dzieci przy drugim stoliku proszę, by wybrały jedną osobę, która będzie odtwarzała kompozycję utworzoną przez ucznia przy waszym pierwszym grupowym stoliku.
- 6) Pozostałe osoby będą łącznikami. Waszym zadaniem będzie podchodzenie po kolei do stolika z kompozycją zapamiętanie układu owoców i przekazanie wskazówek dla osoby odtwarzającej ułożenie owoców. Pamiętajcie, że za każdym razem możecie dać tylko jedną wskazówkę.

przyrodnicze

<p>8. Odgadują i opisują smak, konsystencję i doznania smakowe związane z kosztowaniem owocu. Segregują owoce według odczuwanego smaku i innych samodzielnie sformułowanych kryteriów.</p> <p>9. Określają swoje upodobania smakowe i szukają osób, które lubią i nie przepadają za podobnymi owocami.</p>	<p>Przykłady wskazówek: połóż jabłko na samym środku serwetki, na prawo od jabłka leży kiwi, przed kiwi połóż wiśnię, za wszystkimi owocami połóż gruszkę, najbliżej ciebie, po lewej stronie połóż mandarynkę.</p> <p>Zabawę powtarza się tyle razy ile osób w każdej grupie, by każdy miał szansę ułożyć i odtworzyć kompozycję, a także pobawić się w łącznika kilka razy, a tym samym poćwiczyć określanie położenia przedmiotów w przestrzeni.</p> <p>Nauczyciel przygotowuje dla uczniów kilkanaście talerzyków lub miseczek. Prosi każdego z uczniów, by wybrał sobie jeden owoc, umył go, obrał (jeżeli jest taka potrzeba), a następnie drobno pokroił na deseczce. Rozdrobnione owoce dzieci umieszczają w pojemniczkach.</p> <p>Podobnie jak w zabawie z odgadywaniem owocu po dotyku, jedno z dzieci będzie odgadywało nazwę owocu na podstawie jednego ze zmysłów – tym razem na podstawie smaku. Uczniowie dobierają się w pary. Jedna osoba z pary z zasłoniętymi chustą oczyma będzie odgadywała, a drugą ją karmiła odrobiną owoców. Po rozpoznaniu owocu i określeniu jego smaku, konsystencji, innych wrażeń np. czy jest słodki, kwaśny szczypie w język, ma drobne pesteczki, jest miękki, następuje zamiana.</p> <p>Na podsumowanie zabawy poznawczej uczniowie mówią, które z owoców najbardziej im przypadły do gustu, a które im nie smakowały.</p> <p>Wykorzystują do tego celu kartę kontrolną – załącznik nr 1</p> <p>Na której rysują owoce, które:</p> <ul style="list-style-type: none"> - najbardziej im smakowały: . nie smakowały im: - dodaliby do sałatki owocowej: 	<p>matematyczno- przyrodnicze</p> <p>polonistyczno- komunikacyjne i artystyczno-ruchowe</p>
--	--	---

<p>10. Samodzielnie wykonują sałatkę owocową w małych grupach. Komponują zestaw owoców według upodobań grupy.</p>	<p>Gdy wszyscy uczniowie mają wypełnione swoje karty kontrolne, nauczyciel prosi, by przeszli się po klasie i porozmawiali każdy z każdym i porównali swoje opinie. Prosi by znaleźli kogoś, kto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lubi ten sam owoc - nie lubi tego samego owocu - ma takie same owoce w swojej sałatce owocowej (może być kilka, nie muszą być wszystkie) <p>Dzięki porównaniu i odnalezieniu osób o podobnym guście dzieci dobierają się w grupy, w których będą pracowały. Zadaniem każdej z grup jest przyrządzenie sałatki z ich ulubionych owoców, oraz tych, które wg nich warto połączyć, bo ciekawie razem smakują.</p> <p>Dzieci wykorzystują do tego celu owoce zgromadzone w klasie i przyniesione z domu.</p> <p>Warto w tym momencie przearanżować układ ławek w klasie, by każdy zespół miał własną wyodrębnioną przestrzeń do pracy. Należy pamiętać o zasadach higieny (umyciu rąk przed przystąpieniem do pracy oraz umyciu wszystkich owoców).</p> <p>Po przyrządzeniu sałatek dzieci spożywają je wspólnie i częstują pozostałych uczniów swoją grupową sałatką.</p>	<p>artystyczno-ruchowe</p>
<p>11. Przyporządkowują owoce do odpowiedniej kategorii i dokonują samooceny.</p>	<p>Na podsumowanie lekcji dzieci otrzymują kartę pracy - załącznik nr 2. Ich zadaniem jest pogrupowanie owoców według miejsca, w którym rosną tzn. czy są to owoce z Polski, czy egzotyczne. Dzieci muszą porozcinać tabelkę z owocami i umieścić je po właściwej stronie karty pracy.</p> <p>Gdy wszyscy uczniowie zakończą pracę następuje samokontrola poprzez porównanie swojego rozwiązania z rozwiązaniem na tablicy interaktywnej. Do tego celu przygotowano aplikację multimedialną z podobnym zadaniem - można ją znaleźć tutaj</p>	<p>polonistyczno-komunikacyjne i matematyczno-przyrodnicze</p>

(Aplikacja wykonana w ramach projektu „Nowy program-nowe szanse” przez Annę Dziadkiewicz). Po wykonaniu zadania na tablicy porównują swoje wyniki i oceniają swoją pracę poprzez zastosowanie następujących komunikatów – modyfikacja metody Barometr nastrojów

- Kciuk uniesiony w górę – świetnie, jestem z siebie zadowolony, nie popełniłem żadnego błędu
- Dłoń rozłożona płasko równoległe do podłogi – poszło mi dość dobrze, ale pojawiły się też błędy, muszę nad tym jeszcze popracować
- Kciuk skierowany w dół – źle mi poszło, nie jestem z siebie zadowolony, popełniłem wiele błędów, koniecznie muszę to jeszcze poćwiczyć.

Przy tym temacie można wykorzystać również:

Aplikacje przygotowane w ramach projektu „Nowy program- nowe szanse” przez Annę Dziadkiewicz w obrębie centrum artystyczno-ruchowego:

- [historijka obrazkowa – etapy wykonania sałatki owocowej + inspiracja do rozmowy](#) – w ten sposób można rozpocząć kolejną lekcję lub podsumować tą opisaną powyżej. Opis pomocy dydaktycznej - załącznik nr 3
- [historijka obrazkowa – prostsza wersja](#)
- karta pracy o podwyższonym stopniu trudności – załącznik nr 4